



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IP SCT-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IP SIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010296 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE I

**SEZ. A
INDIRIZZO CAT-GAT**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa**

AURELIO ALESSANDRA

Il Dirigente Scolastico

Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	CATERA MARIO GIOVANNI CARMINE	Lingua e letteratura italiana	no
2	GROSSETO NICOLA FRANCESCO	Lingua inglese	no
3	CATERA MARIO GIOVANNI CARMINE	Storia	no
4	GIOIA MARIA TERESA	Diritto ed Economia	no
5	CUDA MARIA LUISA	Matematica corso GAT	no
6	BARCA CARMELA	Matematica corso CAT	no
7	FAILLACE FRANCESCO	Religione	no
8	MASI CLAUDIA	Tecnologie Tecniche di Rappr. Grafica	no
9	AURELIO ALESSANDRA	Scienze Integrate Fisica	no
10	ORIOLO ANNA MARIA	Scienze Integrate Chimica	no
11	MORETTI ANNA	Scienze Integrate Sc. della Terra	no
12	AMATO GIUSEPPE e CARUSO GLENDA	Laboratorio di Fisica	no
13	VALENTINI GRAZIA	Laboratorio Sc. della Terra	no
14	MINERVINI MARIA DOMENICA	Geografia Gen. Ed Economica	no
15	SCORNAVACCA ALESSANDRA	Sostegno	no
16	SISCI FRANCESCO POMPEO	Scienze motorie	no
17	MUSMANNO GIULIANO	Laboratorio Tecno. Tecniche di Rappr. Grafica	no
18	BARCI ANTONELLO	Tecnologie Informatiche	no
19	PORCO SERGIO	Laboratorio Tecnologie Informatiche	no

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Albidona	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Amendolara	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	no
F	Piana di Cerchiara	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Sibari	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	no
F	Roseto Capo Spulico	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Amendolara	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Piana di Cerchiara	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Sibari	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Trebisacce	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Albidona	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Villapiana	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Nicolici	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Albidona	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Amendolara	Scuola secondaria di primo grado	no
M	Sibari	Scuola secondaria di primo grado	no

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati – PDP	1
BES Non certificati	0

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

- 1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
- 2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
- 3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
- 4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
- 5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe prima CAT/GAT risulta composta da 20 alunni di cui 18 maschi e 2 femmine. All' interno della classe è inserito un'alunno con disabilità, Legge 104 Art.3 Comma 3, seguita per 9 ore settimanali dalla docente di sostegno e un alunno che necessita di un PDP. Gli alunni, provenienti da contesti educativi e territoriali diversi, stanno intraprendendo in modo positivo un percorso di reciproco riconoscimento e stanno avviando un processo di amalgamazione all'interno della classe, stringendo gradualmente dei rapporti d'amicizia tra di loro e instaurando un positivo e rispettoso dialogo con i docenti. Buoni sembrano la partecipazione al dialogo educativo e il comportamento, discreti i livelli di attenzione.

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETE NZA	INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		TOT
	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT		
	/	/	/	/	7	87,50%	1	12,5%	I CAT 8
	/	/	/	/	8	100,00%	/		I GAT 8

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETE NZA

INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		TOT
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT		
/	/	1	12,50%	5	62,50%	2	25%	I CAT 8
/	/	/	/	5	62,00%	3	38%	I GAT 8

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT			
7	100	/	/	/	/	/	/	I CAT 7	
9	81,82	2	18,18	/	/	/	/	I GAT 11	

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico - (solo per il biennio)

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT			
8	80	2	20	/	/	/	/	I CAT 7	
6	86	1	14	/	/	/	/	I GAT 10	

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche

LIVELLI DI COMPETENZA		INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT			

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	16	4	-
Grado di motivazione	16	4	-
Atteggiamento collaborativo	18	2	-
Competenza relazionale	14	6	-
Livello di integrazione	18	2	-
Rispetto delle regole	18	2	-

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Dal report delle prove d'ingresso per classi parallele, come sopra sintetizzato, sembrano emergere, nell'area matematica, livelli di competenza piuttosto bassi, collocandosi la totalità degli alunni (per ciò che concerne

l'asse matematico) in un intervallo di competenza quasi totalmente critico; analogamente per quanto concerne l'asse scientifico-tecnologico oltre il 80% degli alunni ha livelli di competenza base o critici. Meglio sembra essere la situazione per ciò che concerne l'asse storico-sociale e quello dei linguaggi, dove la totalità degli alunni si colloca nella parte alta dei livelli di competenza, tra il livello intermedio e quello avanzato. Per quanto le prove parallele possano fotografare una realtà non perfettamente congruente con le reali potenzialità e competenze dei ragazzi (dipendentemente da molti parametri) forniscono tuttavia una prima indicazione sulla necessità di intervenire in modo accorto sul recupero di tutti quei prerequisiti essenziali per impostare un'azione didattica efficace e fruttuosa.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a migliorare la situazione;

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico

Inserire le UdA della classe di riferimento

4. 1

COMPETENZE

(OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE)

PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi I

Insieme per il bene comune

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
 - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario;
 - utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
 - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
 - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Agraria Ambiente e Territorio

- Organizzare attività produttive ecocompatibili;
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti assicurando tracciabilità e sicurezza;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti;
- Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

Costruzione ambiente e territorio

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi ;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

ASSI COINVOLTI

Asse dei linguaggi
 Asse storico-sociale
 Asse matematico
 Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua italiana
 Lingua inglese
 Storia
 Matematica
 Diritto
 Religione
 Biologia
 Scienze integrate chim e biolog
 Fisica ambientale
 TTRG
 Scienze motorie

METODOLOGIE

Problem solving
 Didattica laboratoriale
 Brain storming
 Cooperative learning
 Tutoring
 Lezione frontale, partecipata, multimediale
 Analisi dei casi

Attività di laboratorio
Lezione frontale, partecipata, multimediale
Analisi dei casi
Attività di laboratorio
Circle time
Azione di rinforzo e stimolo iniziale
Accompagnare i concetti teorici con l'esperienza di laboratorio

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate
Restituzione di elaborati corretti
Griglie e rubriche di valutazioni condivise
Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto
Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa. Colloqui
Verifiche orali.
Verifiche scritte.
Relazioni personali e di gruppo
Prove di realtà
Trattazione sintetica di argomenti. Relazioni di laboratorio
Esercitazioni in laboratorio
Correzioni individuali o di gruppo
Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di Informatica
Aula
Laboratorio di Scienze
La biblioteca
Il Territorio
Piattaforma Digitale
Registro Elettronico
Link di Approfondimento
Palestra

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida
Software GeoGebra
Materiale multimediale
Libri di testo
Altri testi presenti in biblioteca
Schemi e mappe concettuali

Riviste di settore

Dispense

Software multimediali

Personal computer

Lim e sussidi audiovisivi

Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

Intervista-dialogo con testimoni del territorio

TEMPI

I quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Esempio (Asse dei linguaggi):

Racconto di un'esperienza a contatto con la natura
Using english words about environment.

Esempio (Asse storico-sociale):

Compito di realtà: Vivere bene a scuola nel rispetto delle diversità sociali, culturali e religiose. Elaborazione di proposta di un regolamento di classe.

Esempio (Asse matematico):

Secondo gli ultimi dati pubblicati dal MATTM, nel 2016 l'ammontare del consumo degli **pneumatici** nel mercato del ricambio è stato di 399,3 kt e nello stesso anno sono state gestite 354,9 kt di PFU, il 6% in più rispetto al 2015. Secondo i dati forniti da tre dei principali Consorzi di filiera

(ECOPNEUS, ECOTYRE, GREENTYRE) nel 2017 si stima siano state avviate a recupero di materia oltre 123,8 kt di materie recuperate dagli PFU, di cui 91,9 kt sono costituite da gomma (74,3%), 32,3 kt da acciaio (24%) e 1,9 kt da fibre tessili (1,6%). Ammonta, invece a 175 kt il materiale avviato a recupero energetico. Analizzare il caso in questione.

Esempio (Asse scientifico-tecnologico):

Norme di sicurezza nei laboratori. Uso di vetrerie e semplici attrezzature di laboratorio.

Denominazione dell'Unità di Apprendimento classi I

Innovazione Tecnologiche

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Agraria Ambiente e Territorio

- Organizzare attività produttive ecocompatibili;
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti assicurando tracciabilità e sicurezza;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate;
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche per la gestione per progetti;
- Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working pi~ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

Costruzione ambiente e territorio

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi ;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni pi~ adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

ASSI COINVOLTI

Asse dei linguaggi
 Asse storico-sociale
 Asse matematico
 Asse scientifico-tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

Lingua italiana
 Lingua inglese
 Storia
 Matematica
 Diritto
 Religione

Biologia
Scienze integrate chim e biolog
Fisica ambientale
TTRG
Scienze motorie
Laboratorio di Scienze chimica

METODOLOGIE

Problem solving
Didattica laboratoriale
Brain storming
Cooperative learning
Tutoring
Lezione frontale, partecipata, multimediale
Analisi dei casi
Attività di laboratorio
Lezione frontale, partecipata, multimediale
Analisi dei casi
Attività di laboratorio
Circle time
Azione di rinforzo e stimolo iniziale
Accompagnare i concetti teorici con l'esperienza di laboratorio

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate
Restituzione di elaborati corretti
Griglie e rubriche di valutazioni condivise
Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto
Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa. Colloqui
Verifiche orali.
Verifiche scritte.
Relazioni personali e di gruppo
Prove di realtà
Trattazione sintetica di argomenti.
Relazioni di laboratorio
Esercitazioni in laboratorio
Correzioni individuali o di gruppo
Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei perso- nali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di Informatica

Aula

Laboratorio di Scienze

La biblioteca

Il Territorio

Piattaforma Digitale

Registro Elettronico

Link di Approfondimento

Palestra

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida

Software GeoGebra

Materiale multimediale

Libri di testo

Altri testi presenti in biblioteca

Schemi e mappe concettuali

Riviste di settore, dispense

Software multimediali

Personal computer

Lim e sussidi audiovisivi

Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

Intervista-dialogo con testimoni del territorio

TEMPI

Il quadrimestre

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Esempio (Asse dei linguaggi):

Compito di realtà: Scrittura di una mail formale all'Amministrazione Comunale per richiedere un'autorizzazione/collaborazione per la realizzazione di attività di tutela ambientale sul territorio e traduzione del testo in inglese.

Esempio (Asse storico-sociale):

Compito di realtà: Individua il social media e spiega come pubblicizzeresti il tuo territorio (bellezze culturali, artistiche, religiose).

Esempio (matematico):

Un'azienda metallurgica utilizza un software per il calcolo del costo settimanale sostenuto dall'azienda per la produzione dei suoi prodotti. Tra i vari prodotti, l'azienda produce i bulloni. La quantità settimanale dei bulloni prodotti è pari ad x . I costi fissi sostenuti dall'azienda per la produzione dei bulloni è di 5,000,00 euro, inoltre per ogni bullone prodotto è prevista una spesa

di 6,00 euro. Qual'è il costo settimanale sostenuto dall'azienda per la produzione dei bulloni?

Esempio(Asse scientifico-tecnologico):

Norme di sicurezza nei laboratori. Uso di vetrerie e semplici attrezzature di laboratorio.

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.
Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (Durante tutto l'anno).

Competenze disciplinari	Competenze trasversali												
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. utilizzare e produrre testi multimediali. sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l'attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc... Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l'attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico.												
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ												
La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche familiari e parità di genere.	Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all'interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita.												
Discipline coinvolte	<table border="1"> <tr> <td>DIRITTO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ITALIANO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>STORIA</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>RELIGIONE</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INGLESE</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>TTRG</td> <td>2</td> </tr> </table>	DIRITTO	2	ITALIANO	2	STORIA	1	RELIGIONE	1	INGLESE	3	TTRG	2
DIRITTO	2												
ITALIANO	2												
STORIA	1												
RELIGIONE	1												
INGLESE	3												
TTRG	2												

Tempi	Ott./nov.	Tot.11
Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti	20 novembre (tutte le classi)	
Giornata contro la violenza sulle donne	25 novembre (tutte le classi)	
2 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale.	
Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento.	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. utilizzare e produrre testi multimediali. sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Il diritto di cittadinanza digitale. L'identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Spiegare il concetto di "identità digitale" nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un 'email.	
Discipline coinvolte	TTRG	2
	DIRITTO	2
	INGLESE	2
	ITALIANO	2
	MATEMATICA	2
	STORIA	1
Tempi	Dic./feb.	Tot. 11
Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	

Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)
Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)
3 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030: sviluppo sostenibile obiettivo 15 la vita sulla terra
Compito di realtà	Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull'argomento. (durante tutto l'anno)
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. utilizzare e produrre testi multimediali. sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile delle foreste e la perdita delle desertificazioni biologica.	Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie delle attività umane sugli ecosistemi. Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc... e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Analizzare e descrivere l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale.
Discipline coinvolte	ITALIANO 1 BIOLOGIA 2 SCIENZE INTEGRATE 2 FISICA AMBIENTALE 2 SCIENZE MOTORIE 2 LABORATORIO di Scienze chimiche 2
Tempi	Mar./mag. Tot. 11
Giornata mondiale della Terra	23 Aprile (tutte le classi)
Il ricordo delle vittime di mafia	23 Maggio (tutte le classi)
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata

	Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
DESTINATARI	Alunni classi prime
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	Tot. 33

5. VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario).

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

I QUADRIMESTRE	I I C U A I F I N E S	II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA				T F E			
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE		SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua italiana	3	3		3	3		
Lingua Inglese	3	3		3	3		
Storia		3			3		
Matematica	3	3		3	3		
Diritto ed Economia		3			3		
Scienze motorie		3	3		3	3	
Religione Cattolica		3			3		
Scienze Integrate (Biologia, SC. della Terra)		3	3		3	3	
Scienze Integrate (Fisica)		3	3		3	3	
Scienze integrate(Chimica)		3	3		3	3	
T.I.C.		3	3		3	3	
TTRG		3	3		3	3	
Geografia	3		3	3		3	

6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Moduli previsti per la classe

Modulo	Denominazione	N° ore
1		20
2	Open day	5
3	Incontri con gli esperti	5
Totale ore		30

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

In merito alla programmazione di attività integrative, il Dipartimento prende atto delle proposte e si rifà a quanto proposto nei Consigli di Classe con organizzazione parallela dell'08 settembre 2023.

Viaggi di istruzione e visite guidate

Il consiglio di classe propone attraverso vari interventi di docenti appartenenti ai dipartimenti:

1 Viaggi di istruzione in città di interesse culturale: Palermo, Napoli e Roma

2 Visita d'istruzione in Sila; si propone il pernottamento di almeno una notte per approfondire la natura, la cultura, la flora, la fauna e il parco.

3 Visite guidate di un giorno alle realtà territoriali (Broglione, Parco Archeologico di Sibari e del Museo, Museo diocesano e del codex di Rossano, museo naturalistico "Il nibbio"-Morano Calabro) che integrano le proposte contenute nei Dipartimenti ai cui verbali si rimanda. Inoltre visite guidate al Centro Militare di Taranto, alla base elicottero di Brindisi e all'arsenale militare.

4 Partecipazione rappresentazioni teatrali in lingue (italiano, inglese, francese)

5 Visite guidate in aziende specifiche per ciascun indirizzo, presenti sul territorio (ogni indirizzo può liberamente proporre e programmare).

6 Visita tribunale di Castrovillari.

Ampliamento dell'offerta formativa

1 Progetto accoglienza

2 Iscrizione campionato studentesco

3 Convenzione con il comune di Trebisacce per giornate sulla lettura

4 Progetto ecoschool ambiente

5 Libriamoci- Io leggo perché- Il quotidiano in classe- Giornate della Memoria

Premio artistico-letterario Tersicore- Premio Giornalistico il Pontile.

Trebisacce, 02/10/2024

CATERA MARIO GIOVANNI CARMINE
GROSSETO NICOLA FRANCESCO
GIOIA MARIA TERESA
CUDA MARIA LUISA

