



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCIT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)- TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF



Scan me

Formez^{PA}

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010604 del 09/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE IV

SEZ. A
INDIRIZZO TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Carmela Maurella

Il Dirigente Scolastico

Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	MAURELLA CARMELA	Lingua italiana	SI
2	GROSSETO NICOLA	Lingua inglese	SI
3	MAURELLA CARMELA	Storia	SI
4	TORRACO VINCENZA	Matematica	NO
5	SISCI FRANCESCO	Scienze motorie	SI
6	FAILLACE FRANCESCO	Religione	SI
7	GIOIA MARIA TERESA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	SI
8	OROFINO ANGELA	ARTE E TERRITORIO	NO
9	COZZO ANTONIETTA	SECONDA LINGUA FRANCESE	SI
10	BLOISI LUCREZIA	TERZA LINGUA TEDESCO	NO
11	FERRARO CINZIA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	NO
12	MINERVINI MARIA DOMENICA	GEOGRAFIA TURISTICA	SI
13			
14			
15			
16			

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	ROSETO	CONTINUITA'	
F	SIBARI	CONTINUITA'	
F	TREBISACCE	CONTINUITA'	
F	SAN LORENZO	CONTINUITA'	
F	AMENDOLARA	CONTINUITA'	
F	VILLAPIANA LIDO	CONTINUITA'	
F	SIBARI	CONTINUITA'	
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	
F	TREBISACCE	CONTINUITA'	
F	ROCCA IMPERIALE	CONTINUITA'	
F	CANNA	CONTINUITA'	
F	SIBARI	CONTINUITA'	
M	CERCHIARA	CONTINUITA'	
F	CERCHIARA	CONTINUITA'	
F	FRANCAVILLA	CONTINUITA'	
F	AMENDOLARA	CONTINUITA'	

F	AMENDOLARA	CONTINUITA'	
M	VILLAPIANA	CONTINUITA'	
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	
F	TREBISACCE	CONTINUITA'	
M	TREBISACCE	CONTINUITA'	

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	==
Certificati – PDP	2
BES Non certificati	==

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

- 1 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
- 2 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
- 3 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
- 4 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	17			7	39	8	44

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				8	44	10	56

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
	18,75		68,75		6,25		6,25

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico_____ (solo per il biennio)

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche_____

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
13	68,42	6	31,58				

Profilo motivazionale-comportamentale*(indicare il numero di casi o le percentuali)*

COMPORTAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	8	10	5
Grado di motivazione	6	12	5
Atteggiamento collaborativo	5	10	8
Competenza relazionale	15	8	
Livello di integrazione	20	3	
Rispetto delle regole	10	10	3

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza Sufficiente tra livello base e intermedio. Si adotteranno strategie atte a motivare e a stimolare l'attenzione per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e per rendere possibile l'acquisizione di quelle intermedie e avanzate; si procederà con il recupero in itinere qualora fosse necessario e alla pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre come stabilito dal collegio docenti del 02/09/2024. In riferimento alle attività di recupero e al miglioramento della motivazione e dell'attenzione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- potenziare ed assecondare inclinazioni positive;
- favorire il superamento delle difficoltà emerse;
- sviluppare il senso di autostima;
- attenzionare le necessità ed i bisogni individuali.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico
Asse Scientifico-Tecnologico
Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

La tutela dell'ambiente.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Linee guida istituti tecnici settore tecnologico/economico D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; ▪ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹ ▪ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ▪ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ▪ Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda – i cambiamenti dei sistemi economici nella

dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico ▪ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi ▪ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie ▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico ▪ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici ▪ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica ▪ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)
 Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Progettare (D.M. 139/07)
 Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
 Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
 Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
 Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

- o Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - ⊗ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - ⊗ Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - ⊗ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - ⊗ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
 - ⊗ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
 - ⊗ Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ⊗ Progettare (D.M. 139/07) ⊗ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07) ⊗ Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
 - ⊗ Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
 - Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
 - Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
 - Progettare (D.M. 139/07)
 - Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
 - Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- ⊗ Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
 - ⊗ Promuovere salute e benessere (3)
- ⊗ Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)
- ⊗ Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disegualianza (5, 10)
- ⊗ Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)
- ⊗ Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)
- ⊗ Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse Scientifico Tecnologico

DSCIPLNE COINVOLTE

Per l'indirizzo TURISMO: -

Diritto e Legislazione Turistica - Discipline Turistiche e Aziendali - Geografia Turistica - Arte e Territorio
- Tedesco, quale terza lingua comunitaria

MATEMATCA

Diritto

Storia

Religione

Geografia

METODOLOGIE

Problem solving.

Didattica laboratoriale.

Brain storming.

Cooperative learning.

Tutoring.

Lezione frontale, partecipata, multimediale.

Analisi dei casi.

Attività di laboratorio.

Rinforzo attraverso peer teaching e cooperativa learning.

Classe e processo d'apprendimento capovolti.

Circle time

Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.

Accompagnare i concetti teorici con l'esperienza di laboratorio.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate.
- Restituzione di elaborati corretti.
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise.
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.

- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti.
- Relazioni di laboratorio.
- Esercitazioni in laboratorio.
- Correzioni individuali o di gruppo.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.

Laboratorio di Scienze.

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.

Software GeoGebra. Materiale multimediale.

Libri di testo.

Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali.

Riviste di settore.

Dispense.

Software multimediali. Personal computer.

Lim.

Sussidi audiovisivi

Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

Intervista-dialogo con testimoni del territorio.

TEMPI

I quadrimestre.

VERIFICA AUTENTICA

Tipo di verifica

Problem solving – Studio di caso

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Educazione sostenibile.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Linee guida istituti tecnici settore tecnologico/economico D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹

- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Utilizzare le reti e gli strumenti

informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio ▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica ▪ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
- Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Progettare (D.M. 139/07)
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
- Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
o Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- ⊗ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- ⊗ Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- ⊗ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- ⊗ Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
- ⊗ Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- ⊗ Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) ⊗ Progettare (D.M. 139/07) ⊗ Collaborare e partecipare (D.M. 139/07) ⊗ Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
- ⊗ Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)

Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)

- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)
 - Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Progettare (D.M. 139/07)
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- ⊗ Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
- ⊗ Promuovere salute e benessere (3)
- ⊗ Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)
- ⊗ Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)
- ⊗ Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)
- ⊗ Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)
- ⊗ Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse Scientifico Tecnologico

DISCIPLINE COINVOLTE

Per l'indirizzo TURISMO: -

Diritto e Legislazione Turistica - Discipline Turistiche e Aziendali - Geografia Turistica - Arte e Territorio
- Tedesco, quale terza lingua comunitaria

MATEMATICA

Diritto

Storia

Religione

Geografia

METODOLOGIE

Problem solving.

Didattica laboratoriale.

Brain storming.

Cooperative learning.

Tutoring.

Lezione frontale, partecipata, multimediale.

Analisi dei casi.

Attività di laboratorio.

Rinforzo attraverso peer teaching e cooperativa learning.

Classe e processo d'apprendimento capovolti.

Circle time

Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.

Accompagnare i concetti teorici con l'esperienza di laboratorio.

VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate.

Restituzione di elaborati corretti.

Griglie e rubriche di valutazioni condivise.

Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.

Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.

Colloqui.

Verifiche orali.

Verifiche scritte.

Relazioni personali e di gruppo.

Prove di realtà.

Trattazione sintetica di argomenti.

Relazioni di laboratorio.

Esercitazioni in laboratorio.

Correzioni individuali o di gruppo.

Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.

Laboratorio di Scienze.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Schede guida. Software GeoGebra. Materiale multimediale. Libri di testo. Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali. Riviste di settore. Dispense. Software multimediali. Personal computer. Lim. Sussidi audiovisivi Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Intervista-dialogo con testimoni del territorio.</p>
TEMPI
Il quadrimestre. I
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica <i>Problem solving – Studio di caso</i>

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Agenda 2030.
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di	Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere persé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico. Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l'adozione di sani
materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro.

CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	
<p>Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.</p>		<p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.</p>	
Discipline coinvolte		Discipline d'indirizzo	6
		Italiano	2
		Scienze motorie	2
		Inglese	1
TEMPI		Ott./nov.	
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.		20 Novembre (tutte le classi)	
2. Giornata contro la violenza sulle donne		25 Novembre (tutte le classi)	
2 UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Titolo	Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.		
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).		
Competenze disciplinari		Competenze trasversali	
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.</p>		<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.</p>	
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	

Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I coltetti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
Discipline coinvolte		Da stabilire in consiglio di classe	
TEMPI		Dic./feb	
1. Giorno della memoria		27 gennaio (tutte le	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari		classi) 5 febbraio (tutte	
3. Giorno del ricordo		le classi) 10 febbraio	
4. Giornata mondiale delle donne in scienza		(tutte le classi)	
		11 febbraio (tutte le classi)	
3 UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Titolo	Educazione Finanziaria		
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).		
Competenze disciplinari		Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	

<p>Fonti normative specifiche</p> <p>Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.</p>	<p>Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.</p>	
Discipline coinvolte	Da stabilire nel consiglio di classe	
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra	23 Aprile (tutte le classi)	
2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIMDAD</p>	
DESTINATARI	Alunni classe quarte	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C);interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e</p>	

	sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

5. VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA		3			3	
ARTE E TERRITORIO		3			3	
SECONDA LINGUA FRANCESE	3	3		3	3	
TERZA LINGUA TEDESCO	3	3		3	3	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI		3			3	
GEOGRAFIA TURISTICA		3			3	

6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Moduli previsti per la classe __3__

Modulo	Denominazione	N° ore
1		20
2	Open day	5
3	Incontri con gli esperti	5
Totale ore		30

Mi oriento...

Sede: Trebisacce – Filangeri

Modulo 1	Laboratorio di cybersecurity
<p>Descrizione</p>	<p>Il modulo prevede mediante l'utilizzo del laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali lo sviluppo di innovative tecniche di cybersecurity che permettono lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale.</p> <p>Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto partecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze. Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Attività laboratoriali</p>
<p>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
<p>Competenze di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amministrazione, finanza e marketing. ➤ Costruzione, ambiente e territorio. ➤ Grafica e comunicazione. ➤ Sistemi Informativi Aziendali. ➤ Turismo.
Durata	20 ore
Tempi	Ottobre - Maggio

Modulo 2	Open day
Descrizione	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
Obiettivi	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	<input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ➤ Amministrazione, finanza e marketing. ➤ Costruzione, ambiente e territorio. ➤ Grafica e comunicazione. ➤ Sistemi Informativi Aziendali. ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Dicembre - Gennaio

Modulo 3	Incontri con gli esperti
Descrizione	Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti).

	I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. • Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. • Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Competenze di riferimento	<input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria. ➤ Amministrazione, finanza e marketing. ➤ Costruzione, ambiente e territorio. ➤ Grafica e comunicazione. ➤ Sistemi Informativi Aziendali. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turismo.
Durata	5 ore
Tempi	Aprile - Maggio

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Visite aziendali

Indirizzo Turismo propone: Reception presso strutture ricettive e/o agenzie di viaggi presenti nel territorio -Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale-naturalistico del territorio - guide turistiche.

Visite guidate

Viaggi di istruzione,

Il consiglio di classe propone attraverso vari interventi dei docenti dei diversi dipartimenti:

- Viaggio d'istruzione all'estero per le classi quinte lasciando alla discrezione del consiglio di classe eventualmente ad estendere alle classi del triennio.

- Visite d'istruzione con eventuale adesione al Bando Regionale: "Turismo montano".
- Visite guidate di un giorno nelle realtà territoriali (Broglione, Parco Archeologico di Sibari e il Museo, Museo diocesano e del codex di Rossano) che integrano le proposte contenute nei Dipartimenti.
- Partecipazione a Orienta Calabria e a seminari divulgativi organizzate dalle Università finalizzate all'orientamento in uscita.
- Visite guidate in aziende specifiche per ciascun indirizzo, presenti sul territorio.
- Uscite didattiche presso Uffici Municipali, Uffici di Pubblica Sicurezza, Uffici Giudiziari.
- Visite e partecipazione a convegni, fiere e concorsi specifici per settore.

Viaggi di istruzione ● Città di interesse culturale Napoli, Palermo e Roma; ● Alla scoperta del patrimonio naturalistico calabrese della Sila

Partecipazione alla giornata di studio in occasione del centenario del CNR-CALABRIA SCIENCES SHOW presso aula magna UNICAL dal titolo SCIENZA E TECNOLOGIA PER UN FUTURO SOSTENIBILE E RESILIENTE. Nell'ottica trasversale di cultura del territorio sono state proposte uscite didattiche presso i siti della rete museale di Cosenza e provincia, a cominciare dal parco archeologico di BROGLIONE DI TREBISACCE, TIMPONE DELLA MOTTA FRANCAVILLA, MUSEO LAVIOLA di AMENDOLARA, MUSEO E PARCO ARCHEOLOGICO DELLA SIBARITIDE, SIMUCCA' CASTROVILLARI, museo del CODEX ROSSANO, musei di Cosenza. Progetti di arricchimento didattico: LIBRIAMOCI, IO LEGGO PERCHÉ, QUOTIDIANO IN CLASSE, GIORNATE DELLA MEMORIA, PREMIO ARTISTICO- LETTERARIO TERSICORE in collaborazione con FIDAPA, PREMIO GIORNALISTICO IL PONTILE, in collaborazione con associazione IL PONTILE. Si intende proseguire nella collaborazione con il museo Ferramonti di Tarsia e aderire alle giornate di visita e di studio nel campo; riproporre in collaborazione con il comitato 10 febbraio a ricordo dei martiri delle foibe, giornate di sensibilizzazione, tra cui gli studi della figura di Norma Cossetto ed altri italiani vittime.

□ **Incontri con esperti**

Incontro on line con la MARINA MILITARE

□ **Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche**

- Sedi coinvolte nel circuito TEATRO IN LINGUA Viaggi di istruzione da definire per le classi terminali fuori dai confini nazionali.

Trebisacce, 05/10/ 2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
 Prof.ssa Carmela Maurella

I componenti del Consiglio di Classe

MAURELLA CARMELA

GROSSETO NICOLA

TORRACO VINCENZA

SISCI FRANCESCO

FAILLACE FRANCESCO

GIOIA MARIA TERESA

OROFINO ANGELA

COZZO ANTONIETTA

BLOISI LUCREZIA

FERRARO CINZIA

MINERVINI MARIA DOMENICA