



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC-T-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**ITS-"G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**Formez<sup>PA</sup>**



CAF

**ForMiur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0011361 del 18/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE II

**SEZ. B**  
**INDIRIZZO AFM**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**  
**Prof.ssa Elisabetta LIPPO**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Ing. Alfonso COSTANZA**

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	ELISABETTA LIPPO	LINGUA ITALIANA	NO
2	ROSINA FILIPPELLI	LINGUA INGLESE	NO
3	ELISABETTA LIPPO	STORIA	NO
4	TORRACO V.	MATEMATICA	NO
5	OTTAVIO RIPOLI	SCIENZE MOTORIE	SI
6	FRANCESCO FAILLACE	RELIGIONE	NO
7	GIOIA M. TERESA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	SI
8	COREA B.	INFORMATICA	NO
9	POTESTIO V.	ECONOMIA AZIENDALE	NO
10	MAZZEI F.	FRANCESE	NO
11	MINERVINI M.	GEOGRAFIA	SI
12	ACCIARDI M.	SC.INT. BIOLOGIA	NO
13	ACCIARDI M.	SC.INT.CHIMICA	NO

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA <sup>1</sup>	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
F	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
F	FRANCAVILLA MARITTIMA	CONTINUITA' SIA	NO
F	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
F	TREBISACCE	CONTINUITA' SIA	NO
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA' SIA	SI
M	TREBISACCE	CONTINUITA' SIA	SI
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	SI
F	CERCHIARA DI CALABRIA	CONTINUITA' SIA	SI
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
F	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
F	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
M	TREBISACCE	CONTINUITA' DALLA TERZA SIA	NO
M	CASSANO ALL'IONIO	CONTINUITA' SIA	NO
M	ROSETO CAPO SPULICO	CONTINUITA' SIA	SI

*1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto*

### ***Bisogni Educativi Speciali***

<b>Tipologia</b>	<b>Numero casi</b>
<b>Certificati – PEI</b>	/
<b>Certificati – PDP</b>	<b>1</b>
<b>BES Non certificati</b>	/

### ***Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali***

- 1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
- 2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
- 3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
- 4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
- 5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

### **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi**

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0		0		8	67	4	33

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale**

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0		0	0	12	100	0	0

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico**

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
14	93'33	1	6'67	0	0'00	0	0'00

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico (solo per il biennio)**

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
12	92	1	8	0	0	0	0

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche**

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%

**Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)**

COMPORAMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	11	3	3
Grado di motivazione	8	6	3
Atteggiamento collaborativo	16		1
Competenza relazionale	10	4	3
Livello di integrazione	17		
Rispetto delle regole	11	3	3

**Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione**

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza soddisfacente nonostante siano presenti alcune criticità per le quali si prevede di attuare una serie di strategie motivazionali e didattiche atte a coinvolgere maggiormente i soggetti in questione.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotteranno opportune strategie che tenderanno a:

- motivare allo studio a casa;
- rapportarsi positivamente e costruttivamente con il gruppo classe;
- stimolare e sviluppare un atteggiamento più proficuo in classe;
- rispettare le regole;
- \_\_\_\_\_.

<b>LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA</b> <b>(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)</b>
<b>Asse dei Linguaggi</b>
<b>Asse Storico-Sociale</b>
<b>Asse Matematico</b>

## 4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### Denominazione dell'unità di apprendimento

#### Ambiente e territorio

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)

### COMPETENZE DI PIU' SPECIFICO RIFERIMENTO DELL'ASSE PROFESSIONALE

#### Amministrazione finanza e marketing

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working piú appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa,

<p>per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> <li>▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>▪ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li> <li>▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa</li> <li>▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ASSI COINVOLTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Asse dei linguaggi</li> <li>☐ Asse storico-sociale</li> <li>☐ Asse matematico</li> <li>☐ Asse scientifico-tecnologico</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Lingua italiana</li> <li>☐ Lingua inglese</li> <li>☐ Lingua francese</li> <li>☐ Storia</li> <li>☐ Matematica</li> <li>☐ Diritto ed economia</li> <li>☐ Religione</li> <li>☐ Scienze integrate (Chimica)</li> <li>☐ Scienze della terra e biologia</li> <li>☐ Scienze motorie</li> <li>☐ Tecnologie informatiche</li> <li>☐ Economia aziendale</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Brain storming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale.</li> <li>• Analisi dei casi.</li> <li>• Attività di laboratorio.</li> <li>• Rinforzo attraverso peerteaching e cooperativa learning.</li> <li>• Classe e processo d’apprendimento capovolti.</li> <li>• Circle time</li> <li>• Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.</li> </ul>	

### VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semi strutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Relazioni sul modulo
- Esercitazioni in laboratorio
- Correzioni individuali o di gruppo
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Laboratorio di informatica.
- Aula.
- Laboratorio.
- La Biblioteca.
- Il Territorio.
- Piattaforma Digitale.
- Registro Elettronico.
- Link di Approfondimento

### • STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Schede guida.
- Materiale multimediale.
- Libri di testo.
- Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali.
- Riviste di settore.
- Dispense.
- Software multimediali. Personal computer.
- Lim.
- Sussidi audiovisivi
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Intervista-dialogo con testimoni del territorio.

### TEMPI

I Quadrimestre.

<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Tipo di verifica</b> <b>Problem solving – Studio di caso</b>	
<b>Denominazione dell’Unità di Apprendimento</b>	
<b>Vecchio, nuovo, moderno</b>	
<b>COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>● Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico sociale)</li> <li>● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</li> <li>● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>● Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)</li> <li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;</li> <li>● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</li> <li>● Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>● Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. (Asse matematico)</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI PIU’ SPECIFICO RIFERIMENTO DELL’ASSE PROFESSIONALE Amministrazione finanza e marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>▪ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>▪ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</li> <li>▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata</li> <li>▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>▪ Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi</li> </ul>	

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working pi~ appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Riconoscere e interpretare: – le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto – i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda – i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

#### **ASSI COINVOLTI**

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico-sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico-tecnologico

#### **DISCIPLINE COINVOLTE**

- ☐ Lingua italiana
- ☐ Lingua inglese
- ☐ Lingua francese
- ☐ Storia
- ☐ Matematica
- ☐ Diritto ed economia
- ☐ Religione
- ☐ Scienze integrate (Chimica)
- ☐ Scienze della terra e biologia
- ☐ Scienze motorie
- ☐ Tecnologie informatiche
- ☐ Economia aziendale

#### **METODOLOGIE**

- Problem solving.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Brain storming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale.</li> <li>• Analisi dei casi.</li> <li>• Attività di laboratorio.</li> <li>• Rinforzo attraverso peerteaching e cooperativa learning.</li> <li>• Classe e processo d'apprendimento capovolti.</li> <li>• Circle time</li> <li>• Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale.</li> </ul>	
<b>VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate e semi strutturate;</li> <li>• Restituzione di elaborati corretti;</li> <li>• Griglie e rubriche di valutazioni condivise;</li> <li>• Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.</li> <li>• Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.</li> <li>• Colloqui.</li> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Verifiche scritte.</li> <li>• Relazioni personali e di gruppo.</li> <li>• Prove di realtà.</li> <li>• Trattazione sintetica di argomenti</li> <li>• Relazioni sul modulo</li> <li>• Esercitazioni in laboratorio</li> <li>• Correzioni individuali o di gruppo</li> <li>• Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica.</li> <li>• Aula.</li> <li>• Laboratorio.</li> <li>• La Biblioteca.</li> <li>• Il Territorio.</li> <li>• Piattaforma Digitale. Registro Elettronico.</li> <li>• Link di Approfondimento.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software GeoGebra. Materiale multimediale.</li> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Altri testi presenti in biblioteca. Schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Riviste di settore.</li> <li>• Dispense.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software multimediali. Personal computer.</li> <li>• Lim.</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</li> <li>• Intervista-dialogo con testimoni del territorio.</li> </ul>	
<b>TEMPI</b> Il Quadrimestre	
<b>VERIFICA AUTENTICA</b>	
<b>Tipo di verifica</b> <b>Problem solving – Studio di caso</b>	

## 4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>1 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Titolo</b>	Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni.
<b>Compito di realtà</b>	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza,	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata

<p>giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.</p>	<p>sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.</p>	
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p>Italiano Storia Diritto ed Economia Religione/Materia Alternativa <b>Materie d'indirizzo:</b> Ec. Aziendale 2a Lingua comunitaria Francese</p>	<p>2 2 2 2 2 1</p>
<p><b>TEMPI</b> 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne.</p>	<p><b>OTTOBRE/NOVEMBRE</b> 20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)</p>	<p>tot.11</p>
<p><b>2 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b></p>		
<p><b>Titolo</b></p>	<p>L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.</p>	
<p><b>Compito di realtà</b></p>	<p>Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).</p>	
<p><b>Competenze disciplinari</b></p>	<p><b>Competenze trasversali</b></p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.</p>	<p>Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.</p>	

CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.		Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
<b>Discipline coinvolte</b>		Lingua Inglese	2
		Matematica	2
		Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2
		Religione/Materia Alternativa	2
		<b>Materie d'indirizzo:</b>	2
		Informatica	1
		Scienze Integrate (Fisica)	
<b>TEMPI</b>		Dic/feb.	
1.Giorno della memoria		27 gennaio (tutte le classi)	
2.Giornata contro gli sprechi alimentari		5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo		10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza		11 febbraio (tutte le classi)	
<b>3 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>Titolo</b>	Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale.		
<b>Compito di realtà</b>	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).		
<b>Competenze disciplinari</b>		<b>Competenze trasversali</b>	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua		Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato	

straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all'uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui.	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo "spazzatura". Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento.	Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo "spazzatura". Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale.	
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano	2
	Scienze Motorie	2
	Scienze Integrate (Scienze Terra e Biologia)	2
	Scienze Motorie	2
	<b>Materie d'indirizzo:</b>	1
	2a Lingua comunitaria Francese	2
	Geografia	
<b>TEMPI</b>	<b>Mar./mag.</b>	<b>Tot. 11</b>
1.Giornata mondiale della Terra	23 aprile (tutte le classi)	
2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 maggio (tutte le classi)	
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi seconde	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
<b>RISORSE UMANE</b> Interne/esterne		
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale	

	semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<b>Numero di ore</b>	<b>33</b>

### 5.VALUTAZIONE (Collegio Docenti n. 2 del 02/09/2024)

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

#### Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Diritto ed economia		3			3	
Lingua francese	3	3		3	3	
Scienze della terra e biologia		3			3	
Scienze integrate Chimica		3			3	
Geografia		3			3	
Economia aziendale <sup>3</sup>		3			3	
Informatica		3	3		3	3

## 6 MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

Mi oriento.....

<b>Modulo 1</b>	<b>Laboratorio di cybersecurity</b>
<b>Descrizione</b>	<p>Il modulo prevede mediante l'utilizzo del laboratorio attrezzato con dotazioni infrastrutturali e strumentali lo sviluppo di innovative tecniche di cybersecurity che permettono lo scambio sicuro dei dati e delle informazioni, la protezione dei dati e delle identità personali, la sicurezza in ambito aziendale.</p> <p>Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto partecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro.</p> <p>Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</p> <p>Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.</p>
<b>Metodologie</b>	Attività laboratoriali
<b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo</li></ul>

	<p>autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p>
<b>Competenze di riferimento</b>	<p><input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria.</li> <li>➤ Amministrazione, finanza e marketing.</li> <li>➤ Costruzione, ambiente e territorio.</li> <li>➤ Grafica e comunicazione.</li> <li>➤ Sistemi Informativi Aziendali.</li> <li>➤ Turismo.</li> </ul>
<b>Durata</b>	20 ore
<b>Tempi</b>	Ottobre - Maggio

<b>Modulo 2</b>	<b>Open day</b>
<b>Descrizione</b>	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.
<b>Obiettivi</b>	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.
<b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p>
<b>Competenze di riferimento</b>	<p><input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria.</li> <li>➤ Amministrazione, finanza e marketing.</li> <li>➤ Costruzione, ambiente e territorio.</li> <li>➤ Grafica e comunicazione.</li> <li>➤ Sistemi Informativi Aziendali.</li> <li>▪ Turismo.</li> </ul>
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Tempi</b>	Dicembre - Gennaio

<b>Modulo 3</b>	<b>Incontri con gli esperti</b>
<b>Descrizione</b>	Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti). I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.</li> <li>• Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere.</li> <li>• Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.</li> </ul>
<b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
<b>Competenze di riferimento</b>	<input type="checkbox"/> Competenze relative agli assi tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agrario, agroalimentare e agroindustria.</li> <li>➤ Amministrazione, finanza e marketing.</li> <li>➤ Costruzione, ambiente e territorio.</li> <li>➤ Grafica e comunicazione.</li> <li>➤ Sistemi Informativi Aziendali.</li> <li>▪ Turismo.</li> </ul>
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Tempi</b>	Aprile - Maggio

## 7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### Visite aziendali

- - Laboratori di imbottigliamento di industrie agro-alimentari della Calabria:
- ➤ Acqua minerale "Fontenoco"
- ➤ Az. Agricola "Torre di Mezzo"

### Visite guidate

- - luoghi della Magna Grecia e degli Enotri:
- ▪ l'area archeologica di "Broglio" a Trebisacce,
- ▪ l'area archeologica di Francavilla Marittima,
- ▪ il Museo archeologico di Amendolara,
- ▪ il Parco archeologico e il Museo di Sibari,

- ▪ le Grotte del Romito di Papasidero.
- - Castelli Federiciani dell'Alto Jonio Cosentino (Roseto, Oriolo e Rocca Imperiale)
- - Altomonte
- - Museo di Rossano, "Codex purpureus rossanensis"
- - Museo di Castrovillari
- - Laboratorio del CNR di Rende
- - Notte dei ricercatori Unical
- - Museo naturalistico il "Nibbio" di Morano Calabro.

Viaggi di istruzione

- - Napoli
- - Palermo
- - "settimana bianca" in Sila

Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche

- - Teatro in lingua inglese
- - Teatro in lingua francese

Trebisacce, 05/10/2024

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

*Elisabetta Lippo*

---

**I componenti del Consiglio di Classe**

	<b>DOCENTE</b>
<b>1</b>	ELISABETTA LIPPO
<b>2</b>	ROSINA FILIPPELLI
<b>3</b>	ELISABETTA LIPPO
<b>4</b>	TORRACO V.
<b>5</b>	OTTAVIO RIPOLI
<b>6</b>	FRANCESCO FAILLACE
<b>7</b>	GIOIA M. TERESA
<b>8</b>	COREA B.
<b>9</b>	POTESTIO V.
<b>10</b>	MAZZEI F.
<b>11</b>	MINERVINI M.
<b>12</b>	ACCIARDI M.