



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez**PA



CAF

**ForMiur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0011226 del 17/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA FRANCESE

della CLASSE II B CORSO AFM

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof.ssa Mazzei Francesca Anna

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		=	=	8	67	4	33

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata tramite prove d'ingresso parallele scritte e colloqui, volti a rilevare i livelli di partenza relativi alla disciplina.

Dagli esiti delle prove parallele d'ingresso risulta che la maggior parte della classe raggiunge un livello di competenza intermedio; un gruppo di alunni raggiunge il livello avanzato ed una piccola percentuale si colloca nell'area critica.

Nelle prime settimane di lezione si sono osservate le attitudini, le abilità di base dei singoli alunni, la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno.

Dal punto di vista dell'impegno scolastico alcuni dimostrano senso di responsabilità e impegno regolare, puntuale, costante e costruttivo. Altri evidenziano disponibilità alla partecipazione in classe, ma discontinuità nell'applicazione.

Dal punto di vista della preparazione di base pochi alunni sono in possesso di una preparazione nel complesso, accettabile. Per alcuni risulta, invece, limitata.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Per favorire il processo di crescita e di maturazione e per fornire un supporto agli alunni che incontrano qualche difficoltà nel processo di apprendimento, si attueranno strategie didattiche finalizzate alla semplificazione ed alla facilitazione dell'acquisizione dei percorsi disciplinari.

Le attività di recupero mireranno a:

- Colmare le carenze di base
- Migliorare la motivazione allo studio
- Acquisire un metodo di lavoro adeguato
- Stimolare l'interesse per la disciplina
- Promuovere le capacità di riflessione personale

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Ambiente e territorio	De l'air! Lettura di testi, acquisizione di lessico e fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline
Vecchio, nuovo, moderno	Le petit écran crée des vocations. Lettura di testi, acquisizione di lessico e fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline

--	--	--

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<p><b>UNITA' FORMATIVA 1: AU RESTO</b></p> <p><i>Communication et lexique</i></p> <p>Le lieux de la restauration</p> <p>Commander au restaurant</p> <p>Les animaux</p> <p>Décrire un animal</p> <p>Raconter au passé</p> <p><i>Grammaire</i></p> <p>Passé composé et imparfait</p> <p>Le conditionnel présent</p> <p>Les verbes <i>mettre, ouvrir et suivre</i></p> <p>Les indéfinis <i>personne, rien, aucun(e)</i></p>
<p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b></p> <p>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>•</p>
<p><b>ABILITA'</b></p> <p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere il lessico relativo alla ristorazione, saper ordinare al ristorante, conoscere il lessico relativo agli animali e saperli descrivere, saper raccontare al passato.</p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. • Conoscenza di strategie per la</p>

comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### **VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### **TEMPI**

Settembre-Ottobre

### **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

### **UNITA' FORMATIVA 2: ALLÔ, DOCTEUR?**

*Communication et lexique*

Le corps humain

Les maladies et les blessures

Parler de la santé

Chez le médecin

### *Grammaire*

Les pronoms démonstratifs

L'accord du participe passé avec *avoir*

La forme restrictive *ne...que*

Les verbes *recevoir, connaître et répondre*

### **ABILITA'**

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

### **CONOSCENZE**

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peer Education</li> <li>○ Esercizi Applicativi</li> <li>○ Jeu de rôle</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Aula
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Prove strutturate e semistrustrate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<b>TEMPI</b>
Novembre-Dicembre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<p><b>UNITA' FORMATIVA 3: ENSEMBLE POUR LA PLANÈTE</b></p> <p><i>Communication et lexique</i></p> <p>L'environnement</p> <p>Les catastrophes naturelles</p> <p>La pollution</p> <p>Discuter avec quelqu'un</p> <p><i>Grammaire</i></p> <p>Les indéfinis</p> <p>Le plus-que-parfait</p> <p>Les verbes <i>défendre</i> et <i>réduire</i></p>
•
<b>ABILITA'</b>
<p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<b>CONOSCENZE</b>
<p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di</p>

<p>complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>
<p><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.</li> </ul> <p>Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali</p>
<p><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione Frontale</li> <li>Test Autovalutativi</li> <li>Flipped Classroom</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Peer Education</li> <li>Esercizi Applicativi</li> <li>Jeu de rôle</li> </ul>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Aula</p>
<p><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p><b>TEMPI</b></p> <p>Gennaio-Febbraio</p>
<p><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b></p>
<p><b>UNITA' FORMATIVA 4: LES SENTIMENTS AVANT TOUT</b>  <i>Communication et lexique</i></p>

<p>Exprimer les sentiments</p> <p><i>Grammaire</i></p> <p>Les pronoms possessifs</p> <p>Le conditionnel passé</p> <p>Les verbes <i>plaire, conquérir et haïr</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.</li> <li>• Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione Frontale</li> <li>○ Test Autovalutativi</li> <li>○ Flipped Classroom</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer Education</li> <li>○ Esercizi Applicativi</li> <li>○ Jeu de rôle</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Aula</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Marzo-Aprile</p>
<p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b></p>
<p><b>UNITA' FORMATIVA 5: TOUS SOLIDAIRES</b></p> <p><i>Communication et lexique</i>  Les rapports sociaux  Exprimer un souhait, un désir  Exprimer la certitude et l'incertitude  <i>Grammaire</i>  Les verbes vaincre, résoudre et battre</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.</li> <li>Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti</li> </ul>

disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### **VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### **TEMPI**

Maggio-Giugno

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIX**

**NO**

**Il Doc**

Prof.ssa Mazzei Francesca Anna

**Trebisacce, 05/10**

**/2024**