



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF

ForMiur



IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E

FormezPA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0011226 del 17/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

Diritto ed Economia

della CLASSE II B AFM

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente

MARIA TERESA GIOIA

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse **STORICO SOCIALE**

| LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | | | |
|-----------------------|---|------|---|------------|-----|----------|---|
| AREA CRITICA | | BASE | | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| | | | | | | | |

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta livelli di competenza discreti, la maggior parte degli studenti evidenzia interesse ed una sana curiosità per la disciplina.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina:

non sono state registrate particolari criticità, qualora dovessero evidenziarsi si adotteranno strategie didattiche individualizzate, idonee a stimolare l'applicazione, l'interesse e la partecipazione.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

| Unità di Apprendimento | Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento | Altre Discipline che partecipano alla Uda |
|---|---|--|
| 1. AMBIENTE E TERRITORIO (I quadrimestre) | Fonti normative e loro gerarchia. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione che tutelano il patrimonio artistico, culturale ed ambientale | Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chimica e microbiologia. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA |
| 2. VECCHIO, NUOVO, MODERNO(II quadrimestre) | Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino | Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chim. e microb. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA |

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare |
|--|
| UNITA' FORMATIVA 1: Forme di Stato e di Governo. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica. |

| | |
|---|--|
| COMPETENZE | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra di esse.</p> |
| ABILITA' | <p>Saper analizzare e confrontare il bicameralismo perfetto e imperfetto, il sistema maggioritario e proporzionale, emanazione delle leggi, decreti legge e legislativi, crisi parlamentari ed extraparlamentari.</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato del Parlamento, elezioni politiche e sistema elettorale, mandato e immunità parlamentare, iter legislativo e promulgazione, Governo, Presidente della Repubblica.</p> |
| NUCLEI FONDANTI | <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p> |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p> |
| ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE | <p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | <p>Aula</p> <p>Piattaforma digitale</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Link di approfondimento</p> |
| STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI | <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su ibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> |
| TEMPI | Settembre – Ottobre. Novembre |

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare | |
|---|--|
| UNITA' FORMATIVA 2: Magistratura, Corte Costituzionale e Autonomie locali. Organismi Internazionali e Unione Europea | |
| COMPETENZE | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale;</p> <p>Analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e conoscere le diverse funzioni ad esse attribuite;</p> <p>Analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo;</p> <p>Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.</p> |
| ABILITA' | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Saper analizzare e confrontare i vari tipi di giudici e di processi, i vari tipi di decentramento, gli enti locali, i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni dell'Unione europea e dell'Onu.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Conoscere il significato di funzione giurisdizionale, Magistratura, Consiglio superiore della Magistratura, Corte Costituzionale, decentramento amministrativo, il diritto internazionale, organizzazione internazionale.</p> |
| NUCLEI FONDANTI | <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile.</p> |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p> |
| ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE | <p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | <p>Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.</p> |
| STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI | <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> |
| TEMPI | Dicembre – Gennaio- Febbraio |

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare | |
|---|--|
| UNITA' FORMATIVA 3: La ricchezza dello Stato. La moneta e le banche. | |
| COMPETENZE | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato;</p> <p>Analizzare le diverse forme di mercato;</p> <p>Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche.</p> |
| ABILITA' | <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Saper analizzare e confrontare i fattori oggettivi e soggettivi che condizionano la domanda e l'offerta, le monete metalliche e le banconote, le operazioni bancarie attive e passive.</p> |
| CONOSCENZE | <p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>Conoscere il significato di domanda, offerta e fattori che le condizionano, evoluzione dei mezzi di pagamento, moneta a corso legale e fiduciaria, mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione.</p> |
| NUCLEI FONDANTI | <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p> |
| METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE | <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> |
| | Costruzione mappe concettuali LIM |
| ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE | <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p> |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente. |
| STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI | Libro di testo, LIM, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. |
| VALUTAZIONE | <p>interrogazione breve; colloquio; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> |
| TEMPI | Marzo-Aprile-Maggio |

Il docente, all'occorrenza, utilizzerà, anche metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Treviso 06/10/2024

Il Docente
Maria Teresa GIOIA

