



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez PA



CAF

ForMiur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0011226 del 17/10/2024

IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

GEOGRAFIA

della CLASSE 2_b__ CORSO _afm__

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

MARIA Domenica Minervini

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse _____

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
10	67	5	33				

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che buona parte degli studenti non possiede i prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, tuttavia, emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Trattandosi una classe seconda non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina, si avrà cura di attuare il recupero degli argomenti essenziali nel corso delle lezioni.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

VIENE EVIDENZIATO IL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATE NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
<i>La tutela dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none">• L'ambiente come diritto fondamentale dell'uomo e come contesto in cui inserire le esperienze storico-letterarie. Riflessione sulle problematiche ambientali attraverso la lettura di testi letterari, saggi, articoli di giornali e la visione di film e documentari.• Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale orale.• <i>Agenda 2030.</i>	Tutte le discipline come da consiglio di classe
<i>Educazione sostenibile</i>	<ul style="list-style-type: none">• La sostenibilità quale valore su cui improntare l'educazione della popolazione planetaria;	

	<p>la salvaguardia del bene comune “ambiente” e di tutte le sue risorse.</p> <p>Favorire l’acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale orale. Elaborazione di proposte progettuali di miglioramento dell’ambiente urbano e del paesaggio in ottica di sostenibilità ambientale;</p> <p>Progettazione di un’iniziativa per la promozione del decoro urbano del territorio di appartenenza.</p> <p><i>Focus:</i> come la rivoluzione industriale, le grandi scoperte tecnologiche, lo sfruttamento delle risorse, la globalizzazione, il mercato del lavoro e le migrazioni economiche hanno inciso, a livello globale, in termini storici, economici e ambientali.</p>	

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare
UNITA’ FORMATIVA 1: IL PIANETA E LE RISORSE [segue allegato]_____
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici -D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)</p> <p>COMPETENZE :Saper collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Acquisire un adeguato metodo di studio • Padroneggiare il lessico specifico della disciplina • Esprimersi in modo corretto, coerente e pertinente • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Sapere leggere e valutare diversi tipi di fonti • Saper ragionare con rigore logico nella dimensione orale • Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse civiltà -Utilizzare metodi, strumenti e concetti della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea • Saper comprendere e usare il linguaggio geografico e cartografico • Comprendere e cogliere le relazioni di interdipendenza che agiscono in un sistema territoriale • Saper individuare le relazioni di causa effetto tra fenomeni diversi -Educazione alla le-</p>

galità e all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile • Acquisire consapevolezza del significato storico e culturale del patrimonio archeologico, artistico e architettonico italiano e della necessità di tutelarlo -

ABILITA'

- Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo - le motivazioni delle cause delle variazioni degli indici economici e demografici -analizzare i settori economici e comprendere le variazioni nel corso dei secoli -l'aspetto fisico e politico dei Paesi Europei.

CONOSCENZE

- **CONOSCENZE:**Conoscere i metodi e gli strumenti della geografia • Conoscere il sistema uomo-ambiente; gli squilibri ambientali; le dinamiche demografiche; l'urbanizzazione; sviluppo sostenibile; l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e gli altri continenti e i loro Stati più rilevanti. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

NUCLEI FONDANTI

La Terra: movimenti, climi e ambienti Lo sviluppo sostenibile La popolazione mondiale Gli squilibri dell'economia globale Un mondo di disuguaglianze Gli scenari della geopolitica -La globalizzazione

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

LAVAGNA MULTIMEDIALE,LEZIONE FRONTALE ,LEZIONE PARTECIPATA.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

CLASSE AMBIENTE VIRTUALE

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Metodologie	Strumenti
Lezione Frontale	Libri di testo e Integrativi Fuori Adozione
Test Autovalutativi	Strumenti di Laboratori
Flipped Classroom	Lim
Cooperative learning	Audiovisivi
Peer Education	Hardware e Software Specifici
Esercizi Applicativi	Blog e Siti di Didattica
Trattazioni Pluridisciplinari	Stages
Attività Extracurricolari	Quaderni Operativi
Didattica della Lim	Altro
Altro	

VALUTAZIONE

Interrogazione	X	2		2
Produzione grafica e/o digitale	X			
Tema o problema	X			
Test	X			
Questionario	X			

TEMPI

UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1				
Titolo del modulo		IL PIANETA TERRA E LE RISORSE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	S T R U M E N T I	
6 Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano Conoscere i climi le zone climatiche e i grandi ambienti del pianeta Terra. Comprensione delle relazioni uomo-ambiente Conoscere le diverse tipiologi di risorse e la classificazione , comprendere le problematiche connesse alla crescente domanda di energia Comprendere le problematiche relative allo sviluppo sostenibile	Il sistema terra; Le cause della trasformazione degli ecosistemi; Le cause dei cambiamenti climatici; Le fasce climatiche L'evoluzione delle attività umane I cicli biogeochimici Le cause dell'inquinamento Le risorse del pianeta e il loro consumo Le risorse minerarie Le diverse fonti energetiche Lo sviluppo sostenibile.	1.1Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani . 1.3Conoscere le cause dell'inquinamento e le diverse tipologie 1.4Saper individuare su base cartografica la distribuzione delle terre emerse e delle acque. 1.5 Leggere tabelle, grafici e carte 1.6 Distinguere le diverse risorse 1.7 Identificare il lessico specifico .	L i b r i d i t e s t o - e b o o k G i o r n a l i e d i s p e n s e I n t e r n e t S o f t w a r e a	Colloquio Test a risposta multipla Test strutturati Trattazione sintetica Quesiti a risposta aperta Problemi a soluzione rapida Produzione in lingua straniera

			<p>p p l i c a t i v i S t r u m e n t i m u l t i m e d i a l i (l a v a g n a i n t e r a t t i v a) P i a t t a f o r m e d i e - l e a r n i</p>	
--	--	--	--	--

			n g P i a t t a f o r m a G o o g l e W o r k s p a c e f o r e d u c a t i o n	
--	--	--	--	--

MODULO 2			
Titolo del modulo		POPOLAZIONE E RISORSE	
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	STRUMENTI
<p>Comprendere le cause dell'incremento della popolazione; Comprendere i fenomeni che influenzano le tendenze demografiche ; Comprensione delle relazioni uomo-ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale ;Analizzare le differenze Nord/Sud dell'urbanizzazione; Conoscere i diversi paesaggi 	<p>Gli indicatori economici e demografici; Le tendenze demografiche attuali ; Le migrazioni internazionali L'esplosione umana e le megalopoli; La diversa velocità dello sviluppo urbano; I paesaggi del nord e del sud del mondo; Gli effetti demografici sulle risorse; Le diverse tipologie di risorse; Problematiche legate alle risorse.</p>	<p>○ Riconoscere le cause delle variazioni demografiche e le caratteristiche territoriali 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani 1.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche. 1.3 Identificare il lessico specifico 1.4 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti</p>	<p>Libri di testo- ebook</p> <p>Giornali e dispense</p> <p>Internet</p> <p>Software applicativi</p> <p>Strumenti multimediali (lavagna interattiva)</p> <p>Piattaforme di e-learning</p> <p>Piattaforma Google Workspace for education</p>

urbani.			
---------	--	--	--

IL DOCENTE

MODULO 3

Titolo del modulo I SETTORI ECONOMICI NEL MONDO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	STRUMENTI
<p>Conoscere lo sviluppo dell'agricoltura e il perché dei diversi modi di praticarla ; Comprendere la rivoluzione verde e i suoi effetti; Individuare i caratteri delle tre rivoluzioni industriali ;</p> <p>Individuare i caratteri delle tre rivoluzioni industriali;</p> <p>Analizzare il fenomeno turistico;</p>	<p>Gli indicatori economici Gli effetti delle tendenze demografiche attuali ; Le cause della globalizzazione e i suoi effetti; Il digital divide ; Le Classificazioni geoeconomiche del mondo ;I Paesi che compongono il sistema mondo; Gli aiuti allo sviluppo ; Il cammino dei diritti umani ; Idiritti negati.</p>	<p>1.1Riconoscere i settori economici dei diversi Paesi; 1.2 Distinguere sui territori le diverse economie e le cause delle diversità; Comprende la rivoluzioni agricola e le cause: 1.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche. 1.3 Comprendere le cause che hanno determinato il fenomeno della rivoluzione industriale e i suoi effetti sui diritti umani e sulla società ; 1.4 Identificare il lessico specifico 1.5 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti</p>	<p>Libri di testo- ebook</p> <p>Giornali e dispense Internet Software applicativi Strumenti multimediali (lavagna interattiva) Piattaforme di e-learning Piattaforma Workspace for education</p>

MODULO 4

Titolo del modulo IL SISTEMA GLOBALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	STRUMENTI
<p>Conoscere la globalizzazione e gli effetti della globalizzazione e i suoi attori principali- Conoscere le motivazioni del diverso funzionamento dell'economia nei Paesi del Nord e del Sud del mondo. Conoscere gli</p>	<p>Gli indicatori economici Gli effetti delle tendenze demografiche attuali ; Le cause della globalizzazione e i suoi effetti; Il digital divide ; le Classificazioni geoeconomiche del mondo ;I Paesi che compongono il sistema mondo; Gli aiuti allo sviluppo ; Il cammino dei diritti</p>	<p>1.1Riconoscere le cause delle variazioni economiche e le caratteristiche territoriali dei Paesi; 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani e comprendere le motivazioni di tali interventi; 1.3 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche. 1.3 Comprendere le cause</p>	<p>Libri di testo- ebook</p> <p>Giornali e dispense Internet Software applicativi Strumenti multimediali (lavagna interattiva) Piattaforme di e-learning Piattaforma Workspace for education</p>

indicatori utilizzati per misurare lo sviluppo dei Paesi . Conoscere i diritti umani nel modo.	umani ; Idiritti negati.	che hanno determinato il fenomeno della globalizzazione e i suoi effetti sui diritti umani ; 1.4 Identificare il lessico specifico 1.5 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti	
---	-----------------------------	--	--

MODULO 5			
Titolo del modulo		I CONTINENTI	
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	STRUMENTI
Conoscere l'ambiente naturale e umano dei continenti Comprendere le caratteristiche sociali culturali ed economiche delle regioni studiate. Conoscere gli stati che compongono i continenti; Conoscere l'ambiente naturale,umano ed economico delle principali regioni;	Gli ambienti naturali, la popolazione e l'economia dei continenti. I caratteri sociali,culturali ed economici delle regioni oggetto di studio;	1.1Riconoscere i vari ambienti naturali, gli andamenti degli indici demografici e le caratteristiche culturali ed economiche delle varie regioni. 1.2 Leggere tabelle, grafici e carte tematiche. 1.3 Comprendere le cause che hanno determinato il fenomeno della globalizzazione e i suoi effetti sui diritti umani ; 1.4 Identificare il lessico specifico 1.5 Usare appropriatamente i termini specifici ricorrenti	Libri di testo- ebook Giornali e dispense Internet Software applicativi Strumenti multimediali (lavagna interattiva) Piattaforme di e-learning Piattaforma Workspace for education

Trebisacce, __07/ __10_/2024

Il Docente
MARIA Domenica Minervini

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI **NO**