



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For** **Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0010483 del 08/10/2024

IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## ECONOMIA POLITICA

della CLASSE V Sez. A S.I.A.

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**IL DOCENTE**

prof.ssa Maria Teresa Pelle

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico/Tecnico/Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		2	14%	6	43%	6	43%

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>Partecipazione e cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- acquisizione di un bagaglio di conoscenze e competenze tali da porre l'alunno in condizione di partecipare con adeguata consapevolezza alla vita democratica del Paese, di esercitare compiutamente i propri diritti e di adempiere ai propri doveri di cittadino, in conformità ai principi della vigente Costituzione</li><li>- adottare nella quotidianità condotte improntate al dovere di solidarietà e al senso di responsabilità civica e sociale, ponendo particolare attenzione all'adempimento degli obblighi di natura economica e fiscale</li></ul>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Diritto Inglese Scienze Motorie
<b>Lavoro e sistemi produttivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti economici, sociali e professionali</li><li>- conoscere e comprendere il complesso dei diritti e degli obblighi di natura previdenziale e assistenziale</li></ul>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Diritto Inglese Scienze Motorie

### 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITA' FORMATIVA 1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere il concetto e i caratteri dell'attività finanziaria pubblica</li><li>- distinguere i diversi soggetti del settore pubblico</li><li>- riconoscere gli strumenti e le funzioni della politica economica;</li><li>- comprendere le modalità di intervento pubblico in economia</li><li>- riconoscere e interpretare o macrofenomeni economici nazionali</li></ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore</li><li>- riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oggetto di studio della Scienza delle Finanze</li><li>- Bisogni e servizi pubblici</li><li>- I soggetti della finanza pubblica</li><li>- Finanza neutrale e finanza funzionale</li><li>- Gli strumenti della politica economica</li><li>- Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo</li><li>- I beni pubblici</li><li>- Le imprese pubbliche</li></ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> <p>Bisogni e servizi pubblici, soggetti della finanza pubblica, evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica, strumenti della politica economica, beni pubblici e imprese pubbliche</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li><li>- Esercizi applicativi</li><li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li><li>- Ricerche in internet</li><li>- Utilizzo di quaderni operativi</li><li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li></ul>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> <p>Disamina di situazioni concrete della realtà economica e finanziaria pubblica</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla</p>

lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM
<b>VALUTAZIONE</b> Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale
<b>TEMPI</b> 20 ore

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 2: LA POLITICA DELLA SPESA</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica</li> <li>- analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e quelli propri delle diverse tipologie di spesa</li> <li>- individuare le cause della lievitazione della spesa pubblica</li> <li>- riconoscere e distinguere enti e prestazioni del sistema della sicurezza sociale in Italia</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere la fondamentale rilevanza della spesa pubblica in funzione del perseguimento degli obiettivi della politica economica dello Stato</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La spesa pubblica e la sua struttura</li> <li>- Effetti economici e sociali della spesa pubblica</li> <li>- Aumento della spesa pubblica e sua misura</li> <li>- La spesa per la sicurezza sociale</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> <p>Nozione, struttura, effetti economici e sociali, aumento e misurazione delle spesa pubblica, analisi costi-benefici, spese per la sicurezza sociale</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> <p>Disamina di atti procedurali di spesa degli enti pubblici</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>

L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM
<b>VALUTAZIONE</b> Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale
<b>TEMPI</b> 20 ore

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere le fonti delle entrate pubbliche</li> <li>- comprendere i criteri di classificazione delle entrate tributarie ed extratributarie ed esemplificarne le relative tipologie</li> <li>- comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento della politica economica</li> <li>- rilevare i principi giuridici dell'imposta e i meccanismi operativi dell'accertamento e della riscossione</li> <li>- analizzare gli effetti della progressività dell'imposta</li> <li>- analizzare le conseguenze economiche dell'imposizione fiscale</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le entrate pubbliche: fonti e classificazioni</li> <li>- I prestiti pubblici</li> <li>- I prezzi</li> <li>- Le tasse e i contributi</li> <li>- Le imposte</li> <li>- Capacità contributiva e progressività dell'imposta</li> <li>- I principi giuridici dell'imposta</li> <li>- I principi amministrativi dell'imposta</li> <li>- Effetti economici dell'imposta</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> <p>Fonti, classificazioni e distinzioni delle entrate pubbliche, i tributi, la capacità contributiva, la progressività dell'imposta, principi giuridici e amministrativi dell'imposizione fiscale, effetti economici delle imposte</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Disamina di atti fiscali</p>
<p align="center"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati</p>
<p align="center"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale</p>
<p align="center"><b>TEMPI</b></p> <p>40 ore</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 4: IL BILANCIO DELLO STATO</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la struttura del bilancio statale e i principi alla base della sua redazione</li> <li>- ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio preventivo e consuntivo dello Stato</li> <li>- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>- distinguere e comprendere i risultati del bilancio</li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natura e principi del bilancio dello Stato</li> <li>- Il Documento di Economia e Finanza</li> <li>- Il Disegno di Legge del bilancio di previsione dello Stato</li> <li>- La classificazione delle entrate e delle spese</li> <li>- I saldi di finanza pubblica</li> <li>- Il controllo del bilancio dello Stato</li> </ul>

### **NUCLEI FONDANTI**

Natura, finalità, principi, struttura e rilevanza del bilancio dello Stato, il Documento di Economia e Finanza, formazione e approvazione del bilancio, i saldi di finanza pubblica, il controllo del bilancio dello Stato.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata
- Esercizi applicativi
- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave
- Ricerche in internet
- Utilizzo di quaderni operativi
- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Disamina della manovra di bilancio

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM

### **VALUTAZIONE**

Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale

### **TEMPI**

19 ore

Trebisacce, ottobre 2024

Il Docente  
Maria Teresa Pelle

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

X ☒ **SI** ☐ **NO**

Il Docente  
Maria Teresa Pelle