



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC T-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010352 del 07/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

della CLASSE 5\_ sez. A\_ CORSO\_GRAFICA E  
COMUNICAZIONE\_\_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**Il Docente**  
Prof. Sisci Francesco

**I.T.S. “G. FILANGIERI” - TREBISACCE**  
**TEAM DOCENTI**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**Progettazione U.d.A.**

**Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe: TRIENNIO: CAT - AFM - SIA – TURISMO – GRAFICA - AGRARIA**

**Docenti: Ottavio Ripoli – Sisci Francesco**

Le lezioni di Scienze Motorie e Sportive, saranno svolte privilegiando lo svolgimento delle lezioni all'aperto, valorizzando lo spazio esterno e limitrofo all'istituto quale occasione alternativa di apprendimento. Qualora svolte al chiuso, sarà garantita adeguata areazione della palestra.

<p>In tutte le Unità Di Apprendimento</p>	<p><i>Indicare quale/i competenza/e di cittadinanza si intende sviluppare con la presente UdA e la/e relativa/e declinazione</i></p> <p><b>Competenze da sviluppare nelle classi III IV e V</b></p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>3. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><i>Indicare la/e competenza/e a cui la presente UdA si riferisce</i></p> <p><i>Competenze di asse da sviluppare nelle UdA</i></p> <p>a) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>b) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>c) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>d) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>e) Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>f) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
---	--	---

<p>Titolo dell'u.d.a.</p>	<p><b>Rielaborazione e Consolidamento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative</b></p>
<p>Breve descrizione dei contenuti</p>	<p>Il corpo umano con le sue espressività e possibilità di movimento</p>
<p>Contestualizzazione delle conoscenze</p>	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coordinazione</li> <li>• Le fasi di sviluppo della coordinazione</li> <li>• Capacità coordinativa generale (destrezza)</li> <li>• Capacità coordinative speciali (equilibrio, combinazione, orientamento, elasticità)</li> <li>• Coordinazione oculo manuale</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Compiere movimenti semplici e complessi in modo armonico</li> <li>• Migliorare l'equilibrio statico e dinamico</li> <li>• Adeguare I movimenti nello spazio</li> <li>• Realizzare movimenti efficaci utilizzando piccoli attrezzi</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del programma di Scienze Motorie e Sportive e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti propedeutici alla comprensione del nuovo programma facendo riferimento in particolare alle norme sociali ed al regolamento della scuola. Il rispetto delle regole quale strumento di prevenzione dei conflitti.</p> <p>2. Attività durante: Prendere coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. Conoscere il proprio corpo: Lo schema corporeo e gli assi di movimento; le proprie attitudini motorie e le proprie potenzialità. Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo. Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo. Attività e giochi a gruppo e a squadra di abilità e destrezza, con e senza l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</li> </ul> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:1</p>

	Attività durante:7 Attività ex-post:3
--	--

Setting d'aula	<p>Gligli alunni potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti  Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</li> <li>2. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</li> <li>3. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto.</li> </ol> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.</p>
Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Conoscenza dei segmenti corporei, assi e piani, posizioni, movimenti.</p>

	Perfezionamento del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare quali sono i principali benefici dell'attività fisica e presa di coscienza della propria corporeità.
--	---

Titolo dell'u.d.a.	<b>Potenziamento fisiologico</b>
Breve descrizione dei contenuti	Il corpo umano con le sue capacità di esprimere forza, resistenza, velocità e mobilità articolare
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo della forza</li> <li>• Sviluppo della velocità</li> <li>• Sviluppo della resistenza</li> <li>• Sviluppo della flessibilità</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo con approfondimenti relativi all'apparato muscolo-scheletrico.</li> <li>• Miglioramento del tono muscolare</li> <li>• Miglioramento della funzione articolare</li> <li>• Miglioramento della funzione cardio- respiratoria e circolatoria</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti</p> <p>2. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>2. Attività durante: Consolidamento delle tecniche e metodologie allenanti atte a portare benefici all'attività fisica. Prendere maggior coscienza delle proprie attitudini motorie e potenzialità. Perfezionare l'esecuzione di determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo.</p>

	<p>Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.</li> </ul> <p>Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>4. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi in ore	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:2 Attività durante:8 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli alunni potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p><b>4.</b> Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</p> <p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p><b>5.</b> Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p><b>6.</b> Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto flessibilità dei tempi e degli strumenti di</p>

	verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.
Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Capacità di eseguire in modo corretto gli esercizi proposti per una efficace attivazione motoria. Appropriato utilizzo del linguaggio tecnico di base; Capacità di individuare le attività e le esercitazioni atte a portare benefici dell'attività fisica e il miglioramento della prestazione sportiva.

Titolo dell'u.d.a.	<b>Dal gioco allo sport</b>
Breve descrizione dei contenuti	Utilizzare il gioco per costruire relazioni con gli altri. Esercitare le capacità motorie, la fantasia, l'intelligenza per consolidare negli alunni la corretta pratica degli sport di squadra
Contestualizzazione delle conoscenze	<i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento di abilità e destrezza, attraverso l'utilizzo di attività individuali, di gruppo e a squadra</li> <li>• Perfezionamento della pratica dei principali sport individuali.</li> <li>• Perfezionamento della pratica dei principali sport di squadra.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la conoscenza delle principali regole e dei gesti tecnici dei seguenti sport di squadra: Pallavolo – Basket – Calcio a 5/11 – Badminton - Tennis.</li> <li>• Conoscenza dei gesti arbitrali degli sport sopra elencati.</li> <li>• Conoscenza delle regole principali e perfezionamento della pratica delle discipline dell'Atletica Leggera.</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	<i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i> Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in quanto propedeutica alla comprensione dei nuovi contenuti



	<p>1. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>2. Attività durante: Consolidamento delle tecniche e metodologie allenanti atte a portare benefici all'attività fisica sia negli sport di squadra che in quelli individuali. Aumentare la consapevolezza delle proprie attitudini motorie e potenzialità. Eseguire con padronanza determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo. Esercizi a corpo libero, individuali, a coppie o a gruppo. Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe e in palestra. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi in ore	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:2 Attività durante:9 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	<p>Gli alunni dovranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; di disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.</p>
Compito assegnato/Prodotto	<p><i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i></p> <p>Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento</p>
Finalità supplementari	<p><i>4. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i></p>

	<p>Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo</p> <p><i>5.Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i></p> <p>Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.</p> <p><i>5.Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i></p> <p>Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.</p>
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<p><i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i></p> <p>Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.</p>

Significatività degli apprendimenti	<p><i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i></p> <p>Conoscenza delle regole dei principali sport individuali e di squadra.</p> <p>Rispetto dei compagni e degli avversari.</p> <p>Perfezionamento del linguaggio tecnico di base;</p> <p>Utilizzare con sicurezza i fondamentali individuali, dei vari sport per l'ottenimento di risultati di squadra.</p>
-------------------------------------	--

Titolo dell'u.d.a.	<b>Educazione alla salute</b>
Breve descrizione dei contenuti	Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza etica sullo sport e sulla società moderna.
Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un corpo sano e armonico.</li> <li>• Assumere delle corrette abitudini di vita.</li> <li>• Igiene personale</li> <li>• Corretta alimentazione.</li> <li>• Apparato locomotore:apparato scheletrico e muscolare</li> <li>• Approfondimenti sull'apparato cardio-circolatorio</li> <li>• Approfondimenti sull'apparato respiratorio</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme igieniche</li> <li>• Conoscere l'importanza di una sana alimentazione</li> <li>• Conoscenza le implicazioni di natura fisiologica delle variazioni della F.C. e degli atti respiratori durante la pratica sportiva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eccessi ed abusi correlati alla vita e allo sport</li> <li>• Principali traumi nello sport e primo soccorso</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Recupero delle competenze acquisite nello svolgimento dell'UDA precedente in per applicarle ai nuovi contenuti</p> <p>1.a Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>2. Attività durante: Utilizzare con padronanza le tecniche e le metodologie allenanti atte a portare benefici per lo sviluppo di una sana corporeità. Aumentare la consapevolezza dell'importanza delle corrette abitudini di vita e delle principali norme igieniche. Saper eseguire determinati esercizi o attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo. Allenamento e coinvolgimento dell'apparato muscolare, cardio-circolatorio e respiratorio Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe, in palestra e a distanza. attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post: Prove di verifica Orale e Pratica</p>
Tempi in ore	<p>Attività ex-ante:1 Attività di avvio:1 Attività durante:9 Attività ex-post:3</p>

Setting d'aula	
----------------	--

	Gli alunni potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<i>4. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i>  Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo  <i>5. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in 6occasione delle verifiche orali. <i>6. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>  Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Applicare con consapevolezza i principi per un corretto stile di vita. (Attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale; rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente).
-------------------------------------	---

Titolo dell'u.d.a.	<b>Sviluppo della socialità e del senso civico</b>
Breve descrizione dei contenuti	Mettere in luce le connessioni e i principali punti di equilibrio tra la libertà e la responsabilità.

Contestualizzazione delle conoscenze	<p><i>Indicare i nuclei fondanti disciplinari all'interno dei quali si colloca il percorso didattico di acquisizione delle conoscenze della presente unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le istituzioni.</li> <li>• Implementare le qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate</li> <li>• Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico</li> <li>• Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li> </ul>
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'etica sportiva</li> <li>• Conoscere il valore dello sport</li> <li>• Disabilità e integrazione nello sport</li> <li>• Rispetto ed accoglienza viste come fonte di ricchezza personale</li> </ul>
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione in palestra mediante utilizzo del Cooperative Learning;</li> <li>• Didattica Digitale Integrata;</li> <li>• Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave;</li> <li>• Utilizzo di ricerche in internet;</li> <li>• Utilizzo di contenuti digitali integrativi audio video che facilitino l'apprendimento in classe.</li> </ul>
Attività ex ante	<p><i>Indicare in che modo l'unità prende avvio dalle conoscenze e dalle competenze pregresse e le eventuali modalità di acquisizione dei prerequisiti</i></p> <p>Verifica introduttiva mediante colloqui con gli studenti al fine di collocare la loro esperienza in un contesto di regole sociali che devono essere rispettate.</p>
Svolgimento della Ud.A. in sequenza	<p>1. Attività di avvio: Utilizzo delle competenze acquisite nello svolgimento delle UDA precedenti per applicarle ai nuovi contenuti</p> <p>1. Attività di avvio: Presentazione del lavoro da svolgere nella nuova UDA e delle attività connesse al suo svolgimento. Recupero prerequisiti teorici e pratici propedeutici alla comprensione e allo sviluppo del lavoro da svolgere</p> <p>2. Attività durante: Prendere coscienza e consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico Essere in grado di relazionarsi con il prossimo in modo positivo e costruttivo. Attività e giochi a gruppo e a squadra, con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi volti a favorire la socializzazione e l'integrazione. Contestuali verifiche formative mediante discussione e dibattito in classe in palestra e a distanza. Attività di recupero e potenziamento in itinere l'individuazione dei concetti chiave.</p> <p>3. Attività ex-post:</p>

	Prove di verifica Orale e Pratica
Tempi in ore	Attività ex-ante:1 Attività di avvio:1 Attività durante:7 Attività ex-post:3

Setting d'aula	Gli alunni potranno essere lasciati liberi di disporsi nello spazio palestra; disposti in circolo, in piccoli gruppi o a coppie in base all'attività proposta al fine di favorire il confronto e sviluppare un ambiente più favorevole all'apprendimento.
Compito assegnato/Prodotto	<i>Inserire una descrizione del prodotto atteso dallo studente e/o allegare il testo del compito assegnato</i> Acquisizione dei contenuti dell'unità di apprendimento elaborando in modo personale quanto appreso per poi esporla in modo sia orale che mediante dimostrazioni pratiche Saper applicare i contenuti appresi a reali contesti di riferimento
Finalità supplementari	<i>4. Estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sui contenuti</i> Rielaborazione dei contenuti didattici al fine di rafforzare la capacità di comprensione del testo  <i>5. Potenziamento/Recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento degli studenti che ne hanno bisogno</i> Spiegazioni individualizzate, individuazione e sintesi dei concetti chiave, affiancamento durante lo svolgimento degli esercizi, continuo richiamo agli argomenti trattati anche in occasione delle verifiche orali.  <i>6. Adattamenti per studenti speciali: quali adattamenti speciali sono messi in atto?</i>  Flessibilità dei tempi e degli strumenti di verifica, Attività di tutoring e di affiancamento anche tra coetanei.
Valutazione(del prodotto, del processo, delle competenze)	<i>Allegare griglia/e valutativa/e che si intende usare</i> Si utilizzano le griglie condivise ed approvate da tutti i docenti di Scienze Motorie e Sportive dell'Istituto.

Significatività degli apprendimenti	<i>Indicare in che modo gli apprendimenti della presente unità rappresentano un'apertura verso successivi step o se sono da ritenersi conclusi in sé</i> Costruzione dell'io favorendo il processo di crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e nella valorizzazione della diversità di genere.
-------------------------------------	---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE-ORALI

Indicatori	Punteggio massimo attribuibile	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente	Voto attribuito ( max 10/10 )
Padronanza Linguaggio motorio specifico della disciplina	5 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	2 3 3,5 4 4,5 5	
Conoscenza degli argomenti richiesti	3 punti	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1 1,5 1,5 2 2,5 3	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e/o collegarle anche in forma multidisciplinare	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 1	
Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità	1 punto	Scarso Mediocre Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0 0 0,5 0,5 1 1	
Totale				