



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF  
**For Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010580 del 09/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **INGLESE**

della **CLASSE I A** CORSO INFORMATICA TELECOMUNICAZIONI  
**SEDE ORIOLO**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof. Rosina Filippelli

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	12,50	3	37,50	1	12,50	3	37,50

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale, ma anche attraverso momenti di attività quali: discussione, esercizi individuali alla lavagna e test. Dal punto di vista della preparazione di base gli alunni sono in grado di esprimersi in modo semplice e competente e hanno dimostrato di avere interesse per la disciplina. Alcuni spiccano di più per curiosità, partecipazione e competenza, ma nell'insieme è una classe fatta da ragazzi educati, con un atteggiamento positivo e partecipativo. All'interno del gruppo classe sono presenti due alunni H che seguono il loro PEI e per i quali è previsto il raggiungimento di obiettivi minimi.

#### Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento verranno attivati nelle seguenti modalità

- ☐ Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- ☐ Lavori incentrati sul metodo di studi
- ☐ Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina INGLESE	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>INSIEME PER IL BENE COMUNE</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua straniera. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Tutte le discipline
<b>INNOVAZIONI TECNOLOGICHE</b>	Comunicare in lingua straniera e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale	Tutte le discipline

## 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1:	<b>STARTER UNIT</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )</b>	
Comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano. Comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni). Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti. Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano	
<b>ABILITA'</b>	
<b>Listening</b> Ascoltare e comprendere un dialogo per compilare un modulo. Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (salutare) e lessico relativo. Ascoltare un breve testo e completare i punti cardinali. Ascoltare un testo ed identificare le cose importanti nella vita di una ragazza/o. Guardare un video per approfondire le funzioni comunicative e lessico relativo.	
<b>Speaking</b> Interagire con personaggi in un video per salutare e chiedere come si sta. Interagire in un gioco linguistico per indovinare nomi di città e posizione geografica. Parlare della propria provenienza. Intervistare un compagno sui suoi oggetti personali, squadre sportive e gruppi musicali preferiti.	
<b>Reading</b> Leggere un dialogo per identificare nomi ed età di persone. Leggere e comprendere un dialogo per completare un modulo. Leggere e comprendere un dialogo su paesi e nazionalità. Leggere e completare un dialogo con espressioni date.	
<b>Writing</b> Scrivere un breve testo riguardante persone e cose importanti nella propria vita. Completare un modulo con informazioni personali.	

## CONOSCENZE

### Functions

Give personal information

### Grammar

Subject pronouns: I, you ,he ,she, it

Subject pronouns: we, you ,they

Question words;

Possessive adjectives: my, your, his,her, its

Possessive adjectives: our, your, their

Articles – Plural nouns

Can – Ability

Possessive ‘s

Imperatives; Object pronouns

### Vocabulary

Countries and nationalities

Family

The alphabet

Cardinal numbers

Telling the time

Common verbs

Days, months, seasons; Ordinal numbers, Dates

School subjects; Classroom language

## NUCLEI FONDANTI

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca.

Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online

## ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM.

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula

## STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo.

Fotocopie

Materiale multimediale

## VALUTAZIONE

Le verifiche saranno scritte e orali. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne

## TEMPI

Settembre/Ottobre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITA' FORMATIVA 2:</b>	<b>ME AND MY WORLD</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )</b>  Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni. Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. Comprendere brevi e semplici testi scritti all'ambito personale ed alla vita quotidiana. Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.	
<b>ABILITA'</b> <b>Listening</b> Ascoltare una registrazione per ricavare informazioni (vacanza in un campeggio estivo) Comprendere dal contesto un elemento lessicale ed abbinarlo alla corretta traduzione letterale. Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (fare richieste) e lessico relativo. <b>Speaking</b> Chiedere e dare informazioni sulla famiglia e sugli amici. <b>Reading</b> Leggere un breve testo per ricavare informazioni relative alla famiglia e agli amici.	
<b>CONOSCENZE</b>  <b>Functions</b> Make and respond to requests Describing an object <b>Grammar</b> There is, there are + a, an, some, any Have got (all forms) Whose + noun Possessive pronouns <b>Vocabulary</b> Everyday objects Common adjectives Extended family	
<b>NUCLEI FONDANTI</b> Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.	
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM.	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Aula	

### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo.  
Fotocopie  
Materiale multimediale

### VALUTAZIONE

Le verifiche saranno scritte e orali. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne

### TEMPI

Novembre/Dicembre

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 3:

### DAY TO DAY

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )**

Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni. Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. Comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana. Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale di base

#### ABILITA'

##### Listening

Ascoltare un dialogo e completare una tabella sulla frequenza di attività quotidiane. Ascoltare un dialogo e completare una tabella con orari mancanti. Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (esprimere sorpresa e fare commenti) e lessico relativo. Ascoltare brevi testi per individuare informazioni specifiche

##### Speaking

Chiedere e dare informazioni su attività di routine. Recitare il ruolo di uno dei personaggi in un video. Esprimere opinioni su semplici situazioni problematiche

##### Reading

Comprendere un dialogo scritto per individuare orari. Leggere e completare un testo su routine quotidiane

##### Writing

Scrivere un breve testo sulla routine quotidiana

### CONOSCENZE

#### Functions

Express surprise and comment  
Talking about likes and dislikes

#### Grammar

Present simple: affirmative and negative  
Adverbs of frequency

Present simple: interrogative, short, answers, wh- questions How often...? Expressions of frequency <b>Vocabulary</b> Everyday activities Hobbys and free time
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM.
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> Aula
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> Libro di testo. Fotocopie Materiale multimediale
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> Le verifiche saranno scritte e orali. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> Gennaio/Febbraio

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 4: MY CLOTHES AND ME</b>
<p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni. Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. Comprendere brevi e semplici testi scritti all'ambito personale ed alla vita quotidiana. Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base</p>
<p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Listening</b>  Ascoltare un testo sull'analisi di idee e culture diverse riguardo l'abbigliamento</p> <p><b>Speaking</b></p>

Dialogare sul proprio modo di vestire, sull'abbigliamento preferito e sui differenti stili	
<b>Reading</b> Leggere e comprendere testi riguardanti l'abbigliamento e i diversi modi di vestire anche di giovani di altre nazionalità.	
<b>Writing</b> Scrivere una e-mail sulle proprie scelte di stile e abbigliamento	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Functions</b> Describing clothes and accessories Describing and talking about clothes styles Describing and talking about shops <b>Grammar</b> Present continuous Present continuous vs present simple <b>Vocabulary</b> Clothes and accessories Clothes Styles Shops	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	
Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.	
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	
Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	
Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM.	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
Aula	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
Libro di testo. Fotocopie CD di ascolto Materiale multimediale	
<b>VALUTAZIONE</b>	
Le verifiche saranno scritte e orali. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne	
<b>TEMPI</b>	
Marzo/Aprile	

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITA' FORMATIVA 5:</b>	<b>EAT, DRINK, LIVE</b>

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )**

Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale. Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni. Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti. Comprendere brevi e semplici testi scritti all'ambito personale ed alla vita quotidiana. Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

**ABILITA'**

**Listening**

Ascoltare un testo sul progetto di aiuto contro la povertà nelle grandi città

**Speaking**

Parlare della possibilità di organizzare un banco alimentare

**Reading**

Leggere e comprendere testi riguardanti il cibo, compreso il cosiddetto "cibo-spazzatura"

**Writing**

Realizzare un volantino per il supporto di un progetto locale

**CONOSCENZE**

**Functions**

Ordering foods

Talking about food and drink

**Grammar**

Countable and uncountable nouns

Some, any, no, much, many, a lot of/ lots of, a few, a little

Too much, too many, (not) enough

Too + adjective, (not) + adjective

**Vocabulary**

Food and drink

Containers

Food adjectives

**NUCLEI FONDANTI**

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online

**ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo.

Fotocopie

Materiale multimediale

**VALUTAZIONE**



Le verifiche saranno scritte e orali. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne.

**TEMPI**  
Maggio/Giugno

**Trebisacce, 07/10/2024**

**Il Docente**  
**Rosina Filippelli**

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

**SI**

**Il Docente**  
**Rosina Filippelli**