



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**



**For Miur**



**IP SCT-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA  
E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
– SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E  
COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO –  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**FormezPA**

**TREBISACCE - ORIOLO**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010580 del 09/10/2024  
IV (Entrata)

**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA**

**STORIA**

**CLASSE 1<sup>a</sup> SEZ. A**

**CORSO : INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI**

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

***la Docente***  
**Prof.ssa Maria Rago**

## 1 - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
4	50,00	0	0,00	4	50,00	0	00,00

### 1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali e metodo di studio inadeguato per metà della classe. L'altra metà della classe si attesta su un livello intermedio. Al fine di ottimizzare la preparazione e il profitto occorre incentivare l'impegno assiduo, la partecipazione attiva di tutti gli studenti e lo sviluppo delle loro capacità logico-critiche.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento potranno essere attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>	Evoluzione dei sistemi politicoistituzionali ed economicoproduttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.	DIRITTO  GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA  I.R.C.
<b>Riconoscere il valore e</b>	Gli aspetti caratteristici del	

<b>le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b>	patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	
<b>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b>	Le diverse tipologie di fonti, le principali procedure del lavoro storiografico Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione	DIRITTO GEOGRAFIA I.R.C.
<b>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA I.R.C.

## 2 - RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
<b>1. 1. INSIEME PER IL BENE COMUNE</b>	Testimonianze storiche del nostro territorio	Tutte le discipline
<b>2. . INNOVAZIONI TECNOLOGICHE</b>	Storia di Internet	Tutte le discipline

## 3 - UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 0: GLI STRUMENTI PER LO STUDIO DELLA STORIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Che cos'è la Storia</li> <li>Come si rappresenta il tempo</li> <li>Come si rappresenta lo spazio</li> <li>Che cos'è un documento storico</li> <li>Come studiare la Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie e i vari tipi di scrittura</li> <li>Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave ( "evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc.)</li> <li>Ricerca, classificare e schematizzare i dati raccolti</li> <li>Collocare le immagini dell'antichità nella linea del tempo.</li> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo “linea del tempo”</li> <li>Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini</li> <li>Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche</li> <li>Lavoro di gruppo e/o individuale</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>Mappe concettuali / grafici del tipo “linea del tempo”</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Settembre/Ottobre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>

UNITÀ FORMATIVA 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA	
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Collocare le fasi evolutive dalla Preistoria ai primi insediamenti urbani nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra e la comparsa della specie umana</li> <li>• L'inizio della preistoria: il Paleolitico</li> <li>• Il Neolitico</li> <li>• Dal villaggio alle prime città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti distintivi della specie umana</li> <li>• Capacità di collocare in ordine cronologico gli eventi</li> <li>• Capacità di riconoscere le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Capacità di comprendere testi espositivi</li> <li>• Ricostruire la genesi e l'articolazione delle gerarchie sociali</li> <li>• Collegare lo sviluppo economico di una civiltà e la divisione del lavoro con il suo ambiente naturale</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>

<b>TEMPI</b>	Ottobre/Novembre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 2: LE ANTICHE CIVILTÀ FLUVIALI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose e le loro interconnessioni.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antichi popoli mesopotamici: Sumeri e Accadi</li> <li>• La civiltà egizia: società, cultura, religione</li> <li>• Le migrazioni indoeuropee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica</li> <li>• Individuare una "linea del tempo" e saper distinguere al suo interno le diverse durate della storia naturale e della storia dell'uomo</li> <li>• Saper localizzare e rappresentare su cartina muta genesi e diffusione dell'uomo sul pianeta</li> <li>• Riconoscere fonti volontarie e involontarie</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche della vita associata: prime forme di organizzazione economica e di uso di tecnologie</li> <li>• divisione dei ruoli</li> <li>• culto dei morti e senso del sacro</li> <li>• arte</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione esplicativa</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• Analisi di documenti e testimonianze iconografiche</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche multimediali</li> <li>• Stesura di schemi, mappe e tabelle</li> <li>• Laboratorio di scrittura: questionari e brevi relazioni</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 3: LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE ANTICO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cretesi</li> <li>• Micenei</li> <li>• Fenici</li> <li>• Ebrei</li> <li>• Assiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio i flussi migratori che caratterizzano l'epoca</li> <li>• Riconoscere i tratti distintivi delle organizzazioni statuali: le oligarchie, la democrazia, il dispotismo orientale</li> <li>• Acquisire il concetto di "identità culturale"</li> <li>• Saper riconoscere il valore dei documenti artistici come fonti storiche</li> <li>• Aver consapevolezza dell'esistenza di civiltà diverse che interagiscono tra loro nello stesso territorio</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare		
<b>UNITÀ FORMATIVA 4: LA CIVILTÀ GRECA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età arcaica</li> <li>• La società della polis</li> <li>• Clistene e la nascita della democrazia ateniese</li> <li>• Il modello oligarchico spartano</li> <li>• Mito e pensiero razionale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare schematicamente le caratteristiche urbanistiche essenziali della polis</li> <li>• Identificare tappe e luoghi della diffusione culturale della civiltà greca</li> <li>• Saper identificare e/o definire le caratteristiche del modello democratico di stato, del modello oligarchico, del modello orientale; saperli</li> </ul>

		collocare nel tempo
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	Gennaio/Febbraio	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 5: DALLE GUERRE PERSIANE AD ALESSANDRO MAGNO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>

CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Greci e la minaccia persiana</li> <li>• L'egemonia ateniese</li> <li>• La guerra del Peloponneso</li> <li>• L'impero di Alessandro</li> <li>• I regni ellenistici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare le caratteristiche dell'imperialismo ateniese e di quello persiano;</li> <li>• Saper leggere un documento letterario come fonte storica</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrustrate</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	Marzo	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 6: ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

	<p><b>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</b></p> <p><b>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b></p>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le fasi salienti della storia romana</li> <li>• Individuare le differenze tra monarchia e repubblica</li> <li>• Distinguere e interpretare i principali tipi di grafici</li> <li>• Organizzare la propria attività di studio</li> <li>• Costruire una mappa concettuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare le caratteristiche dell'imperialismo ateniese e di quello persiano;</li> <li>• Saper leggere un documento letterario come fonte storica</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	Aprile / Maggio	

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>

UNITÀ FORMATIVA 7: CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Sviluppare nello studente-cittadino un’etica della responsabilità, il senso della legalità e di appartenenza a una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.</p> <p>-Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell’Europa e del mondo.</p>	
	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell’ambiente</li> <li>Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore</li> <li>Comprendere che la giustizia sociale e l’uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico</li> <li>Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, religiosa, etnica) è una risorsa per l’umanità</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>Lezione interattiva</li> <li>Brainstorming</li> <li>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Didattica integrata</li> <li>Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>Produzione prova di realtà</li> <li>Laboratorio di scrittura</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari	

	attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico

Trebisacce 04-10-2024

La Docente  
**Maria Rago**

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone, ...) da parte degli studenti >

La Docente  
**Maria Rago**