



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS-“G. Filangieri” Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)–TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010458 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE I Sez. A CAT-AGR.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**IL DOCENTE**

prof.ssa Maria Teresa Gioia

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico/Sociale

#### I CAT

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |     |            |     |          |     |
|-----------------------|---|------|-----|------------|-----|----------|-----|
| AREA CRITICA          |   | BASE |     | INTERMEDIO |     | AVANZATO |     |
| TOT                   | % | TOT  | %   | TOT        | %   | TOT      | %   |
|                       |   | 1    | 13% | 5          | 62% | 2        | 25% |

#### I AGR.

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |   |            |     |          |     |
|-----------------------|---|------|---|------------|-----|----------|-----|
| AREA CRITICA          |   | BASE |   | INTERMEDIO |     | AVANZATO |     |
| TOT                   | % | TOT  | % | TOT        | %   | TOT      | %   |
|                       |   |      |   | 5          | 62% | 3        | 38% |

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| Unità di Apprendimento<br>come da Programmazione del CdC | Contributo della Disciplina<br>alla Unità di Apprendimento   | Altre Discipline che<br>partecipano alla Uda   |
|--|--|--|
| <b>Insieme per il bene comune</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- far comprendere la fondamentale importanza dell'interesse pubblico e la sua generale preminenza rispetto agli interessi privati, particolari ed egoistici;</li><li>- far comprendere la fondamentale importanza del rispetto dei doveri di solidarietà sanciti dalla Costituzione, aderendosi individualmente al fine di realizzare il "bene comune"</li></ul> | Italiano<br>Storia<br>Matematica<br>Economia Aziendale<br>Religione<br>Informatica<br>Scienze Int. Biologia<br>Scienze Int. Fisica<br>Geografia<br>Inglese<br>Tec. e Tecn. Rap. Gr.<br>Scienze Motorie |
| <b>Innovazioni tecnologiche</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza delle regole e dei meccanismi che connotano le realtà e gli ambiti digitali e tecnologici;</li><li>- comprendere i rischi cui espone la comunicazione e interlocazione tramite i social network, nonché i pericoli insiti nel web</li></ul>   | Italiano<br>Storia<br>Matematica<br>Economia Aziendale<br>Religione<br>Informatica<br>Scienze Int. Biologia<br>Scienze Int. Fisica<br>Geografia<br>Inglese<br>Tec. e Tecn. Rap. Gr.<br>Scienze Motorie |

### 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare   |
|---|
| <b>UNITA' FORMATIVA 1: ORDINAMENTO GIURIDICO, NORMA GIURIDICA, RAPPORTO GIURIDICO</b>   |
| <b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere la funzione sociale del Diritto</li><li>- distinguere le norme giuridiche dalle regole sociali</li><li>- risalire all'efficacia temporale delle norme giuridiche</li><li>- saper collocare gerarchicamente le fonti del diritto</li><li>- distinguere la capacità giuridica e d'agire</li><li>- riconoscere gli aspetti relazionali del rapporto giuridico</li><li>- conoscere e comprendere le situazioni soggettive attive e passive</li><li>- definire e classificare gli oggetti del diritto</li></ul> |
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia</li><li>- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li><li>- reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li></ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'ordinamento giuridico</li><li>- La norma giuridica: struttura e caratteri</li><li>- L'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche</li><li>- Le fonti del Diritto e la relativa gerarchia</li><li>- Le persone fisiche e le persone giuridiche</li><li>- Capacità giuridica e di agire</li><li>- L'incapacità della persona fisica</li><li>- Il rapporto giuridico</li><li>- I beni giuridici</li></ul>   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b> <p>Diritto oggettivo e ordinamento giuridico. Norme giuridiche: struttura, efficacia, interpretazione, fonti e relativa gerarchia. Capacità giuridica e d'agire, incapacità d'agire assoluta e relativa. Rapporto giuridico e situazioni soggettive attive e passive. Oggetti del diritto.</p>   |
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li><li>- Esercizi applicativi</li><li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li><li>- Ricerche in internet</li><li>- Utilizzo di quaderni operativi</li><li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li></ul>  |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> <p>Disamina di casi pratici</p>   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze</p>  |

|  |
|--|
| contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b><br>Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; codice civile; lavagna/LIM   |
| <b>VALUTAZIONE</b><br>Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale  |
| <b>TEMPI</b><br>20 ore   |

| <b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>  |
|---|
| <b>UNITA' FORMATIVA 2: FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA, PRODUZIONE E IMPRESA</b>  |
| <p align="center"><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza, comprensione, classificazione e distinzione dei bisogni, dei beni economici, dell'utilità economica</li> <li>- cogliere e comprendere le dinamiche relazionali tra i soggetti protagonisti del circuito economico</li> <li>- acquisire il significato di ricchezza economica e la distinzione tra patrimonio e reddito</li> <li>- assumere contezza del concetto di mercato in senso economico</li> <li>- saper distinguere la domanda e l'offerta di beni e servizi</li> <li>- riconoscere le differenze tra consumo, risparmio e investimento</li> <li>- comprendere la funzione essenziale della produzione economica e le sue tipologie</li> <li>- riconoscere e distinguere i fattori produttivi</li> <li>- comprendere il ruolo dell'imprenditore e le linee essenziali dell'organizzazione dell'impresa</li> </ul> |
| <p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni economici</li> <li>- Beni economici e utilità economica</li> <li>- Ricchezza, patrimonio e reddito</li> <li>- I soggetti dell'economia: famiglie, imprese, Stato, Resto del Mondo</li> <li>- Mercato, domanda e offerta</li> <li>- Consumo, risparmio, investimenti</li> <li>- La produzione economica e i suoi fattori</li> <li>- L'impresa</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Nozione di economia politica. Bisogni, beni, utilità, ricchezza economica. Il circuito economico. Il mercato e l'incontro tra domanda e offerta. Consumo e risparmio. Produzione economica e fattori produttivi. Imprenditore e impresa.</p>  |

|   |
|---|
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul> |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>   |
| Disamina di situazioni concrete di natura economica   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  |
| L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati                 |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>   |
| Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM  |
| <b>VALUTAZIONE</b>  |
| Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale   |
| <b>TEMPI</b>  |
| 26 ore  |

|   |
|---|
| <b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>  |
| <b>UNITA' FORMATIVA 3: LO STATO E LA COSTITUZIONE</b>   |
| <b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e saper rilevare gli elementi che compongono lo Stato ed in particolare il concetto di sovranità</li> <li>- conoscere e comprendere il significato di forma di Stato e di forma di Governo, e spiegarne le differenze</li> <li>- individuare i meccanismi delle diverse forme di Stato e di Governo</li> <li>- conoscere il percorso di formazione della Costituzione Repubblicana Italiana e la sua rilevanza</li> <li>- comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita sociale quotidiana</li> <li>- riconoscere e comprendere il significato dei principi fondamentali della vigente Costituzione</li> </ul> |
| <b>ABILITA'</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare il concetto di sovranità dello Stato</li> <li>- assumere comportamenti coerenti e conformi ai principi sanciti dalla Costituzione Repubblicana</li> <li>- individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozione ed elementi costitutivi dello Stato</li> <li>- Forme di Stato</li> <li>- Forme di governo</li> <li>- Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</li> </ul>   |

|  |
|--|
|  |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Nozione giuridica di Stato e relativi elementi costitutivi. Forme di Satto e di Governo. La Costituzione e la sua rilevanza. Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana Italiana e suoi principi fondamentali (artt. 1-12)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Disamina di pertinenti situazioni di rilevante attualità</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati</p>                   |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>20 ore</p>  |

Trebisacce, ottobre 2024

Il Docente  
Maria Teresa Gioia

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

X ☒ **SI**    ☐ **NO**

Il Docente  
Maria Teresa Gioia