



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSC T-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA
ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA
(ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE – TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE –
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE –
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez_{PA}



CAF

For Miur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010458 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E

DELLA COMUNICAZIONE

della CLASSE 1 CORSO ART (CAT/AGR)

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof. Antonello Barci

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico-Tecnologico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
8	80%	2	20%				

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza ha mirato a rilevare il possesso dei prerequisiti considerati fondamentali per l'individuazione degli obiettivi e delle strategie d'intervento da seguire nell'impostazione della programmazione didattica – educativa.

Per l'area non cognitiva si sono osservati aspetti del comportamento relativi alla partecipazione, all'impegno, al metodo di studio e al comportamento.

Per l'area cognitiva, attraverso lezioni dialogate e test informali di tipo orale, si sono osservati, invece, il possesso dei seguenti prerequisiti:

- conoscenza architettura e funzioni principali dei Personal Computer
- conoscenza dei fondamentali lessicali e concettuali dell'informatica.

I test effettuati di cui al punto precedente hanno permesso di rilevare discrete conoscenze e competenze di base nella preparazione complessiva.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
UDA n° 1: Insieme per il bene comune (periodo Ott./ Gennaio);	<ul style="list-style-type: none">• Scegliere il tipo di hardware e software più adatto alle proprie esigenze• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none">• Si fa riferimento a quanto definito nella programmazione di classe
UDA n° 2: Innovazioni tecnologiche (periodo Febbr./Giugno).	<ul style="list-style-type: none">• Gestire dati e informazioni usando gli strumenti del Web 4.0• Utilizzare, con autonomia e responsabilità, gli strumenti informatici e Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento• Comunicare e scambiare conoscenze usando le reti	<ul style="list-style-type: none">• Si fa riferimento a quanto definito nella programmazione di classe

<p>UDA n°3 Ed. Civica: Educazione all'identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale. (periodo dic./feb.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto, Inglese, Italiano, Matematica, Storia, Biologia
<p>UDA n°4 Ed. Civica: Agenda 2030. (periodo mar./mag.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano, Storia, Inglese, Scienze motorie, Scienze integrate chimica, Fisica, Laboratorio di scienze chimica biologia

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Unità formativa 1: Concetti di base della tecnologia informatica		Tempi: ottobre
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Scegliere il tipo di hardware e software più adatto alle proprie esigenze Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> L'evoluzione dei sistemi informatici Com'è fatto e come funziona un computer Periferiche di input e output La codifica delle informazioni I vari tipi di software 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i componenti del computer Riconoscere i vari tipi di software Riconoscere i supporti di memorizzazione Codificare le informazioni

Unità formativa 2: Interfacciarsi con il sistema operativo		Tempi: novembre
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Utilizzare, con autonomia metodologica ed esecutiva, procedure e tecniche per trovare soluzioni efficaci ed efficienti di semplici problemi 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Le nozioni di base sul funzionamento del computer Le principali funzioni del sistema operativo Le caratteristiche delle cartelle Le proprietà dei file La metodologia di gestione delle cartelle Le tecniche di ricerca dei documenti Le funzionalità di stampa I principali virus e antivirus Il concetto di compressione dei file 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i tipi di icona Personalizzare e modificare le impostazioni del desktop Installare e disinstallare le applicazioni Utilizzare le procedure per la gestione dei file Individuare la struttura e l'organizzazione del PC Organizzare cartelle e sottocartelle e cercare i file

Unità formativa 3: Dall reti informatiche al web		Tempi: dicembre/gennaio
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Gestire dati e informazioni usando gli strumenti del Web 4.0 Utilizzare, con autonomia e responsabilità, gli strumenti informatici e Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> I principali apparati di rete e il loro funzionamento Le principali caratteristiche del Web I motori di ricerca e il loro utilizzo I browser per navigare nel Web Le principali funzionalità offerte dai browser Le community e le tecnologie per lo studio Le tipologie e i principali apparati di rete Il cloud e le app di Google 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Collegarsi a Internet, navigare in rete, scaricare testi e immagini Organizzare i siti preferiti Trovare informazioni in Internet Gestire la posta elettronica

Unità formativa 4: Le trame della rete		Tempi: febbraio/marzo
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Acquisire nuove conoscenze tramite l'uso di nuove tecnologie Creare siti internet per la comunicazione aziendale Comunicare e scambiare conoscenze usando le reti 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Il Web e i motori di ricerca I browser web e la posta elettronica Il linguaggio HTML Le caratteristiche dei CMS I rischi legati ai virus informatici Il diritto d'autore I reati informatici 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare Internet quale nuovo mezzo di informazione e comunicazione Utilizzare gli strumenti della rete per comunicare in tempo reale Scrivere semplici pagine HTML

Unità formativa 5: Office automation: i word processor		Tempi: aprile/maggio
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie • Creare, comporre e impaginare un testo in modo personale e creativo • Migliorare le competenze ortografica, grammaticale e lessicale • Presentare in modo corretto e 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi di un documento • I principali strumenti di formattazione 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e salvare documenti • Correggere e modificare testi • Trovare e sostituire parti di testo • Applicare le principali formattazioni • Inserire e disporre immagini • Inserire bordi e sfondi • Creare e disegnare tabelle
<ul style="list-style-type: none"> • ordinato il lavoro prodotto <p>Stendere una relazione curando tutti gli aspetti di forma e i contenuti</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e colorare forme e linee <p>Stampare un testo</p>

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi. • Lezione di stimolo basata sulla tecnica della "scoperta guidata". • Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo. • Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati. • Ricerca e lettura guidata, al fine di consolidare il processo di apprendimento. • Ricerca e lettura guidata di manuali specifici allo scopo di consentire all'allievo di acquisire strumenti utili alla soluzione di semplici problemi. • Consultazione di documenti • Strategia del "problem solving", allo scopo di sviluppare le capacità operative e organizzative. • Sviluppo di attività progettuali, allo scopo di abituare l'allievo alla ricerca di soluzioni. • Ricorso a laboratori multimediali, allo scopo di sviluppare un atteggiamento motivato dello studente che ne migliori il livello formativo. • Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative. • Percorsi individualizzati e azioni di cooperative learning, allo scopo di approntare azioni di sostegno o di consentire il raggiungimento di livelli formativi più elevati. • Flipped classroom
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Particolare significato e valenza formativa acquista l'attività in compresenza con Tecniche Professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale che attraverso azioni ed interventi didattici comuni, consente di integrare e approfondire i contenuti delle singole discipline, per giungere ad una preparazione professionale complessivamente più organica e più aderente alla realtà aziendale. La disciplina, inoltre, unisce ad un alto grado di autonomia e a contenuti suoi propri la massiva trasversalità delle applicazioni fornendo, in pratica, uno strumento irrinunciabile per lo svolgimento di tutti gli insegnamenti dell'area generale e di indirizzo</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiali digitali • Mappe concettuali e schemi • Repertori specifici per disciplina • Tecnologie multimediali (LIM) • Internet • Esempificazioni didattiche • Fotocopie di approfondimento

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Saranno somministrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento; <input type="checkbox"/> verifiche sommative, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione a tale scopo verranno utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti e completamento); ✓ test semistrutturati ✓ test aperti ✓ relazioni ✓ interrogazioni ✓ colloqui ✓ esercizi ✓ soluzione problemi <p>La valutazione terrà conto, per l'attribuzione del voto e del giudizio, di quanto stabilito dal Consiglio di classe. Il docente baserà la valutazione sui seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i risultati delle verifiche sommative;
	<ul style="list-style-type: none"> • i progressi rispetto alla situazione di partenza; • la partecipazione al lavoro scolastico; • la capacità di organizzare lo studio; • il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali fissati.

EVENTUALE ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. Saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Trebisacce, 05/09/2024

Il Docente

Prof. Antonello Barci

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti



Il Docente

Prof. Antonello Barci