



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSIA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez<sup>PA</sup>**



CAF

**For Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010458 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## STORIA

della CLASSE I CORSO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

## ANNO SCOLASTICO 2024/25

*Docente*  
**Mario Giovanni Carmine**

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi -Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								Tot Alunni
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
/	/	/	/	8	100%	/	/	8

#### 1.1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								Tot Alunni
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
/	/	/	/	5	62%	3	38%	8

### 1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che la maggioranza degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari. Occorre adeguare il metodo e l'impegno di studio alla nuova realtà scolastica

### 1.3 Eventuali attività di potenziamento e sviluppo dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di potenziamento e sviluppo potranno essere attivati nelle seguenti modalità:

- Percorsi di lettura/rielaborazione orale- analisi/scrittura finalizzati al successo e sviluppo formativo.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.
- Crescita personale e culturale all'interno del gruppo-classe e condivisione delle esperienze

## 2. RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI APPARTENZA

Competenza Obbligatoria	Contributo della Disciplina STORIA	Altre Discipline che concorrono al perseguimento di quella specifica Competenza Obbligatoria
-------------------------	---------------------------------------	--

<p><b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b></p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.  I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.  Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni</p>	<p>DIRITTO  GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA  I.R.C.</p>
--	--	---

	internazionali.	
<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>	<p>Evoluzione dei sistemi politicoistituzionali ed economicoproduttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p> <p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA</p> <p>I.R.C.</p>
<b>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b>	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	
<b>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b>	<p>Le diverse tipologie di fonti, le principali procedure del lavoro storiografico</p> <p>Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>DIRITTO</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>I.R.C.</p>
<b>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche</p>	<p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>I.R.C.</p>

### 3. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
<b>1. INSIEME PER IL BENE COMUNE</b>	Testimonianze storiche del nostro territorio	Tutte le discipline
<b>2. INNOVAZIONI TECNOLOGICHE</b>	Storia di Internet	Tutte le discipline

### 4. EDUCAZIONE CIVICA- CURRICOLO PROGETTUALE

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA Curricolo progettuale		
1. Cittadinanza ed educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.	Ott/Nov	H. 11
2. Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale	Dic/Febb.	H. 11
3. Agenda 2030	Marzo/Maggio	H. 11

### 4.1 EDUCAZIONE CIVICA- CURRICOLO VALUTATIVO

Attività	Periodo	Valutatore	Ore Certificabili
Assemblea di classe	Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	Docente in servizio	2
Comportamento civico: PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto			

arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, utilizzo del cellulare a fini didattici. Viaggi d'istruzione e gemellaggi, al momento sono legati all'evoluzione del contagio Covid19. Cfr Decreto in merito	Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori	5
			7

## 6 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 0: GLI STRUMENTI PER LO STUDIO DELLA STORIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è la Storia</li> <li>• Come si rappresenta il tempo</li> <li>• Come si rappresenta lo spazio</li>   <li>• Che cos'è un documento storico</li> <li>• Come studiare la Storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie e i vari tipi di scrittura</li> <li>• Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave ("evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc.)</li> <li>• Ricercare, classificare e schematizzare i dati raccolti</li> <li>• Collocare le immagini dell'antichità nella linea del tempo.</li> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> </ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo “linea del tempo”</li> <li>• Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini</li> <li>• Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche</li> <li>• Lavoro individuale</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Mappe concettuali / grafici del tipo “linea del tempo”</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Settembre/Ottobre

<b>Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>-Collocare le fasi evolutive dalla Preistoria ai primi insediamenti urbani nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</b>

-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra e la comparsa della specie umana</li> <li>• L'inizio della preistoria: il Paleolitico</li> <li>• Il Neolitico</li> <li>• Dal villaggio alle prime città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tratti distintivi della specie umana</li> <li>• Capacità di collocare in ordine cronologico gli eventi</li> <li>• Capacità di riconoscere le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Capacità di comprendere testi espositivi</li> <li>• Ricostruire la genesi e l'articolazione delle gerarchie sociali</li> <li>• Collegare lo sviluppo economico di una civiltà e la divisione del lavoro con il suo ambiente naturale</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lavoro di gruppo / Circle time</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Ottobre/Novembre</p>

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

## UNITÀ FORMATIVA 2: LE ANTICHE CIVILTÀ FLUVIALI

<b>COMPETENZE</b>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose e le loro interconnessioni.</p> <p>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antichi popoli mesopotamici: Sumeri e Accadi</li> <li>• La civiltà egizia: società, cultura, religione</li> <li>• Le migrazioni indoeuropee</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica</li> <li>• Individuare una "linea del tempo" e saper distinguere al suo interno le diverse durate della storia naturale e della storia dell'uomo</li> <li>• Saper localizzare e rappresentare su cartina muta genesi e diffusione dell'uomo sul pianeta</li> <li>• Riconoscere fonti volontarie e involontarie</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche della vita associata: prime forme di organizzazione economica e di uso di tecnologie</li> <li>• divisione dei ruoli</li> <li>• culto dei morti e senso del sacro</li> <li>• arte</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione esplicativa</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• Analisi di documenti e testimonianze iconografiche</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche multimediali</li> <li>• Stesura di schemi, mappe e tabelle</li> <li>• Laboratorio di scrittura: questionari e brevi relazioni</li> <li>• Circle time</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Dicembre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 3: LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE ANTICO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</b></p> <p><b>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b></p>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cretesi</li> <li>• Micenei</li> <li>• Fenici</li> <li>• Ebrei</li> <li>• Assiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare nel tempo e nello spazio i flussi migratori che caratterizzano l'epoca</li> <li>• Riconoscere i tratti distintivi delle organizzazioni statuali: le oligarchie, la democrazia, il dispotismo orientale</li> <li>• Acquisire il concetto di "identità culturale"</li> <li>• Saper riconoscere il valore dei documenti artistici come fonti storiche</li> <li>• Aver consapevolezza dell'esistenza di civiltà diverse che interagiscono tra loro nello stesso territorio</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema</li> <li>• Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Gennaio

### Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

#### UNITÀ FORMATIVA 4: LA CIVILTÀ GRECA

<b>COMPETENZE</b>	<p><b>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</b></p> <p><b>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b></p>	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'età arcaica</li> <li>• La società della polis</li> <li>• Clistene e la nascita della democrazia ateniese</li> <li>• Il modello oligarchico spartano</li> <li>• Mito e pensiero razionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare schematicamente le caratteristiche urbanistiche essenziali della polis</li> <li>• Identificare tappe e luoghi della diffusione culturale della civiltà greca</li> <li>• Saper identificare e/o definire le caratteristiche del modello democratico di stato, del modello oligarchico, del modello orientare; saperli collocare nel tempo</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale.</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Gennaio/Febbraio

<b>Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 5: DALLE GUERRE PERSIANE AD ALESSANDRO MAGNO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <p><b>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</b></p> <p><b>-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b></p>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Greci e la minaccia persiana</li> <li>• L'egemonia ateniese</li> <li>• La guerra del Peloponneso</li> <li>• L'impero di Alessandro</li> <li>• I regni ellenistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare le caratteristiche dell'imperialismo ateniese e di quello persiano;</li> <li>• Saper leggere un documento letterario come fonte storica</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Marzo</p>

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

**UNITÀ FORMATIVA 6: ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA**

<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed</p>
--------------------------	--

economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

**-Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.**

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le fasi salienti della storia romana</li> <li>• Individuare le differenze tra monarchia e repubblica</li> <li>• Distinguere e interpretare i principali tipi di grafici</li> <li>• Organizzare la propria attività di studio</li> <li>• Costruire una mappa concettuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare le caratteristiche dell'imperialismo ateniese e di quello persiano;</li> <li>• Saper leggere un documento letterario come fonte storica</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti di verifica della comprensione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	Aprile / Maggio

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

**UNITÀ FORMATIVA 7: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>COMPETENZE</b>	<p>-Sviluppare nello studente-cittadino un’etica della responsabilità, il senso della legalità e di appartenenza a una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.</p> <p>-Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell’Europa e del mondo.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell’ambiente</li> <li>• Approfondire i concetti riguardanti i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore</li> <li>• Comprendere che la giustizia sociale e l’uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico</li> <li>• Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, religiosa, etnica) è una risorsa per l’umanità</li> </ul>	
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Circle time</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>	

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quesiti di verifica della comprensione</li><li>• Colloqui</li><li>• Discussioni</li><li>• Relazioni</li><li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li></ul>
<b>TEMPI</b>	Intero anno scolastico

Trebisacce 04/10/2024

Docente  
Prof. Mario G.C. CATERA