



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

**IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:**SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS-"G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

For Miur



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0012525 del 04/11/2024

IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

CLASSE V A CORSO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente

Francesco CHIAROMONTE

1.SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze–Asse dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		3	75%	1	25%		2

Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0,00	3	75	1	25		

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale ma anche attraverso momenti di attività quali : discussione, esercizi individuali alla lavagna e test tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Dalle prime rilevazioni, emerge che la classe non presenta particolari criticità e il livello globale è da ritenersi soddisfacente.

Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina.

Ai fini di una più efficace attività didattica iniziale, si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico ,previsti per quest'anno. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sarà necessario un rinforzo e un ripasso degli argomenti non assimilati in piena sufficienza.

2.RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità diApprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipanoallaUdA
Partecipazione e cittadinanza attiva	Permettere agli studenti di acquisire il lessico e le strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scope comunicativi e operative riferiti alla cittadinanza attiva Facilitare l'acquisizione di argomenti di cultura e civiltà inglese attinenti alla storia alla geografia e all'economia del paese.	Tutte le discipline
Lavoro e sistemi produttivi	Permettere agli studenti di acquisire il lessico e le strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operative riferiti al mondo del lavoro. .	Tutte le discipline
Cybersecurity	Permettere agli studenti di acquisire il lessico e le strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operative riferiti alla sicurezza informatica.	Tutte le discipline

5.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA'FORMATIVA1: FEATURES OF ANIMAL HUSBANDRY	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento a strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	
ABILITÀ	
Abilità generali	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere il significato generale di testi e messaggi professionali• Comprendere informazioni specifiche in messaggi orali di vario tipo• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi tecnico-scientifici di settore• Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale• Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro• Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato• Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.	
Abilità specifiche	
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul lavoro di grafica e comunicazione• Comprendere grafici e statistiche• Completare un testo basandosi sulle informazioni ascoltate in un documento audio• Discutere in classe sui temi trattati, esprimendo la propria opinione	
CONOSCENZE	
Conoscenze linguistiche generali	
<ul style="list-style-type: none">• Aspetti comunicativi dell'interazione e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori • strategie compensative nell'interazione orale• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi scritti, orali e multimediali• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali	
CONTENUTI	
Animal anatomy, physiology and nutrition	
Nutrition – Digestive system	
Animal health and welfare	
Diseases and parasites	
Animal diseases – Animal parasites	
Genetic breeding and selection in animal improvement	
Genetic engineering	

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generative di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari,
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata,
- Problemsolving.
- Analisi dei casi.

ATTIVITA' DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Roleplaying
- Cooperative Learning Problem solving
- Simulazione
- Brainstorming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio linguistico

ATTIVITA' DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role playing
- Cooperative Learning Problem solving
- Simulazione
- Brainstorming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio linguistico

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di test o cartaceo e parte digitale LIM
- Fotocopie di material semplificato e/o di approfondimento Dizionari.
- Personal computer.
- Enciclopedie informato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico
- Sussidi audiovisivi.
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.
- Documentari YouTube

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate.
- Interrogazione breve.
- Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle single individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Ottobre Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 2: KINDS OF ANIMAL HUSBANDRY

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi nel settore agrario agroalimentare e dell'agroindustria
- Utilizzare il lessico per gestire testi riferiti al settore agrario e sui tipi di allevamento animale
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento a strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ

- Riconoscere i vari tipi di testo professionale
- Comprendere le informazioni principali e la fraseologia ricorrente in un annuncio
Comprendere le informazioni principali ed elementi di dettaglio in un colloquio di lavoro
Scrivere un curriculum vitae
- Presentare oralmente il risultato di una ricerca
- Formulare domande e risposte nell'ambito di un colloquio di lavoro

CONOSCENZE

- Lessico utile alla stesura di grafici per pubblicità
- Funzioni comunicative per gestire un colloquio di lavoro
- Formazione professionale.
- Fraseologia per scrivere correttamente brochures , volantini, manifesti...
Prepositions of place

CONTENUTI

Dairy and livestock management
Small animal care and management
Horse management
Smaller farming business

NUCLEI FONDANTI

- *Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze:*
Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.
- **Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.
- **Plurilinguismo:** riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.
- **Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse.

METODOLOGIE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata,
- Problemsolving.
- Analisi dei casi.

ATTIVITA'DELLADIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time Roleplaying
- Cooperative Learning Brainstorming

AMBIENTIDIAPPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio linguistico

STRUMENTI,SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari.
- Personal computer.
- Enciclopedie informate cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico
- Sussidi audiovisivi.
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.
- Documentari YouTube

VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrustrate
Interrogazione breve.
- Colloquio.
- Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi.
- Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà.
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.
- Tempiecontenuticalibratisuolivellidellaclasseesuidifferentibisogniformatividelle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Dicembre - Fennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA'FORMATIVA 3: HOT TOPICS IN AGRICULTURE	
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per principali scopi comunicativi ed operativi nel settore grafico • Orientarsi nei servizi • Relazionare su aspetti tecnici • Produrre testi professionali 	
ABILITA' Comprendere testi riferiti a arte grafica Comprendere testi su arte grafica Comprendere semplici istruzioni scritte e orali Comprendere un breve testo informativo su elementi di grafica e comunicazione.	
CONOSCENZE Lessico e fraseologia di settore strutture morfosintattiche Fraseologia specifica del settore utile per chiedere informazioni e spiegare procedure. CONTENUTI The food industry in Italy Safe food The main food companies Animal rearing in Italy	
NUCLEI FONDANTI <i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese , generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.	
METODOLOGIE Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, Lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.	

<p align="center">ATTIVITA' DELL'ADIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Circle time Roleplaying Cooperative Learning Problemsolving Simulazione Brainstorming</p>
<p align="center">AMBIENTE DELL'APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Laboratorio di informatica</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM ▪ Fotocopie di material semplificato e/o di approfondimento Dizionari. ▪ Personal computer. ▪ Enciclopedie informate cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico ▪ Sussidi audiovisivi. ▪ Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. ▪ Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali ▪ Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. ▪ Documentari YouTube
<p align="center">VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate Interrogazione breve. Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi. Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà. Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p align="center">TEMPI Febbraio - Marzo</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA'FORMATIVA4: MADE IN ITALY
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per principali scopi comunicativi ed operativi nel settore edile Orientarsi nei servizi Relazionare su aspetti tecnici Produrre testi professionali</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Comprendere un testo relativo a un certificato tecnico Scrivere per chiedere e dare informazioni su una relazione tecnica Scrivere un'e-mail per richiedere un certificato tecnico</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico e fraseologia di settore, strutture morfosintattiche. Funzioni necessarie per discutere e scrivere relazioni tecniche</p> <p>CONTENUTI The business of organic in Italy Organic food and cosmetics in Italy Italian sounding Rural tourism</p>
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p><i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese , generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.</p>

METODOLOGIE

Lezione frontale,partecipata,multimediale.
Apprendimento collaborativo e fra pari
Scoperta guidata,
Dialogo e confronto interculturale,
Cura della relazione educativa,
Discussione guidata,
Lezione con esperti.
Problemsolving.
Analisi dei casi.

<p>ATTIVITA'DELLADIDATTICALABORATORIALE</p> <p>Circle time Roleplaying Cooperative Learning Problem solving Simulazione Brainstorming</p>
<p>AMBIENTIDIAPPRENDIMENTO</p> <p>Aula Laboratori di informatica</p>
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM ▪ Fotocopie di material semplificato e/o di approfondimento Dizionari. ▪ Personal computer. ▪ Enciclopedie informate cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico ▪ Sussidi audiovisivi. ▪ Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. ▪ Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali ▪ Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. Documentari YouTube
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate Interrogazione breve. Colloquio. Relazioni personali e di gruppo. Risoluzione di problemi. Esercitazioni di laboratorio. Prove di realtà Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p>TEMPI Aprile - Maggio</p>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



Trebisacce 07 / 10 /2024

Il Docente
Francesco Chiaromonte