



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)**

**IP SCT-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- “G. Filangieri” Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO. – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

**ForMiur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - “EZIO ALETTI”-TREBISACCE  
Prot. 0011274 del 17/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA LINGUA INGLESE

della CLASSE 2 A CORSO : CAT - AGR

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof. Francesco Chiaromonte

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		2	12%	13	72%	3	16%

LIVELLI DI COMPETENZA 2 AGR							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				4	80%	1	20%

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

LIVELLI DI COMPETENZA 2 CAT							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	12	2	12%	13	72%	3	16%
LIVELLI DI COMPETENZA 2 AGR							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		3	60%	2	4%		

### Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale ma anche attraverso momenti di attività quali : discussione, esercizi individuali alla lavagna e test tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Dalle prime rilevazioni, emerge che la classe non presenta particolari criticità se non in qualche elemento.

### Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Dalle prime attività didattiche sono risultati necessari particolari interventi di recupero dei prerequisiti. Si ritiene dunque di provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base dello scorso anno scolastico, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico, previsti per quest'anno. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta si renderà necessario un rinforzo e un ripasso degli argomenti non assimilati con il giusto profitto.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
<i>“Insieme per il bene comune”</i>	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Tutte
<i>“Innovazioni tecnologiche”</i>	Facilitare la comprensione dei punti salienti dei testi, le capacità di dialogo, la produzione di testi semplici e coerenti e la capacità di descrizione di esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, nonché di opinioni o progetti come asset essenziale per il successo aziendale.	Tutte
<i>“Cybersecurity”</i>	Facilitare la comprensione di testi e lessico riferiti alla sicurezza nel web.	Tutte

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

#### UNITA' FORMATIVA N.1 “WINNING AT ANY COST”

##### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
---------	------------

<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare un testo sulle abilità dei protagonisti</li> <li>- Ascoltare un dialogo e identificare i luoghi sulla mappa della città</li> <li>-Ascoltare un dialogo per chiedere indicazioni in città</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogare sulle proprie abilità e quelle dei compagni</li> <li>-Chiedere e dare suggerimenti</li> <li>- Fare una shopping list</li> <li>- chiedere e dare informazioni su luoghi</li> <li>- chiedere aiuto in città</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testi da una webpage</li> <li>- la piantina di una città</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <p>Scrivere una shopping list</p> <p>-Scrivere un dialogo su traccia</p>	<p><b>Functions</b></p> <p><b>-Make a suggestion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Make and respond to suggestions</li> <li>-Respond positively/negatively</li> <li>-Ask for Help in town</li> <li>-Ask where places are</li> <li>-Give positive/negative answers</li> <li>-Say thank you</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Can (ability)</i></li> <li>-Adverb(not) very well</li> <li>-Countable and uncountable nouns with some, any, and no</li> <li>-Imperatives</li> <li>-Preposition of place: near, opposite, between,...</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbs of ability</li> <li>-Food</li> <li>-Places in town</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimentocollaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flippedclassroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.Stage.</p> <p>Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<p><b>STRUMENTI</b></p>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>Ottobre - Novembre</p>

## UNITA' FORMATIVA N.2 "NATURE IS HOME"

### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- usare l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere.
- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.
- interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogo sulle condizioni climatiche descritte</li> <li>- dialogo su come chiedere e informare sul tempo atmosferico</li> <li>- testo sugli sport preferiti</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogare delle condizioni climatiche</li> <li>- Parlare di sport preferiti</li> <li>- Descrivere immagini</li> <li>- dialogare su attività del tempo libero</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere un dialogo su attività in corso di svolgimento</li> <li>- Leggere un testo per individuare lo sport preferito</li> <li>- Leggere un dialogo su attività sportive</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un breve testo su attività abituali ed in corso di tre personaggi famosi</li> <li>- Redigere un'indagine sul tempo libero sotto forma di grafico</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describing places</li> <li>Asking about places</li> <li>Talking about geographical features</li> <li>Comparing places</li> <li>Talking about national parks</li> <li>Asking about the weather</li> <li>Describing the weather</li> <li>Describing temperatures</li> <li>Talking about pollution and climate change</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparative of adjectives and adverbs <i>(not) as ... as</i></li> <li>Superlative of adjectives and adverbs <i>too much/too many</i></li> <li><i>too/(not) enough</i></li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geographical features</li> <li>Weather</li> <li>Climate changes and the environment</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage.</p> <p>Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	Dicembre - Gennaio

### UNITA' FORMATIVA N.3 "TIME FOR ADVENTURE"

#### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

#### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- usare l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere.
- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.
- interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.

ABILITÀ	CONOSCENZE
---------	------------

<p><b>LISTENING:</b> • Comprendere una conversazione riguardante progetti per il futuro. • Comprendere un dialogo con richiesta di informazioni turistiche.</p> <p><b>SPEAKING:</b> • Parlare delle proprie vacanze. • Parlare di progetti per il futuro. • Chiedere e dare indicazioni stradali. • Chiedere e dare informazioni turistiche. • Parlare dei mezzi di trasporto.</p> <p><b>READING:</b> • Comprendere brevi testi su diversi tipi di vacanze. • Comprendere un testo con la descrizione di un itinerario di viaggio. • Comprendere un testo sul turismo responsabile a Londra.</p> <p><b>WRITING:</b> • Scrivere un messaggio sui propri progetti per il weekend.</p>	<p><b>Functions</b></p> <p>Talking about holidays Talking about future plans Asking for and giving directions Asking for and giving travel information Talking about timetables Talking about means of transport</p> <p><b>Grammar</b></p> <p><i>be going to</i> (future) Prepositions of motion Present continuous for future arrangements</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	Febbraio - Marzo

## UNITA' FORMATIVA N.4 "WHAT WILL BE WILL BE"

### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

### COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
- usare l'idea che si è fatta del significato generale di brevi testi ed enunciati su argomenti quotidiani di tipo concreto, per indurre dal contesto il significato che le parole sconosciute possono avere.
- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.
- interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Fa fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
- comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Listening</b> • Comprendere una conversazione sulle pratiche sportive. • Comprendere dialoghi con episodi di scorrettezze sportive. • Comprendere le parti del corpo. <b>Speaking</b> Descrivere gli sport. • Parlare di correttezza e scorrettezza negli sport. • Parlare di regole e di obblighi. • Chiedere scusa, fornire spiegazioni, accettare o rifiutare le scuse. • Parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei diversi sport. <b>Reading</b> • Comprendere articoli su episodi di scorrettezza sportiva. • Comprendere testi riguardanti sport.- <b>Writing</b> Scrivere una shopping list -Scrivere un dialogo su traccia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNCTIONS</li> <li>• Making predictions about the future</li> <li>• Talking about arranged actions</li> <li>• Talking about technological devices</li> <li>• Talking about causes and effects</li> <li>• Following and giving instructions</li> <li>• Clarifying and checking</li> <li>• Asking for repetition</li> <li>• Asking for help</li> <li>• Offering help</li> <li>• Giving instructions</li> <li>• Making hypotheses</li> <li>• GRAMMAR</li> <li>• <i>Will</i></li> <li>• <i>Will vs be going to</i> and the Present continuous</li> <li>• Zero and First conditionals (<i>if</i> and <i>when</i>)</li> <li>Past continuous – affirmative, negative and <i>Wh</i>-questions</li> <li>Past continuous vs Past simple</li> <li><i>Must/Have to</i> and <i>Mustn't/Don't have to</i></li> <li>VOCABULARY</li> <li>• Homes and contents</li> </ul>
METODOLOGIA	Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.



STRUMENTI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	Aprile – Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



Trebisacce 07 / 10 /2023

**Il Docente**  
Francesco Chiaromonte