



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSIA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0011442 del 19/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA FRANCESE

della CLASSE I B CORSO AFM

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**La Docente**

Prof.ssa Francesca Anna Mazzei

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	23%	6	46%	4	30%	=	=

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata tramite prove d'ingresso parallele scritte e colloqui, volti a rilevare i livelli di partenza relativi alla disciplina.

Dagli esiti delle prove parallele d'ingresso risulta che la maggior parte della classe presenta delle criticità; un gruppo di alunni raggiunge il livello base ed un piccolo gruppo raggiunge il livello intermedio.

Nelle prime settimane di lezione si sono osservate le attitudini, le abilità di base dei singoli alunni, la partecipazione alla vita scolastica e l'impegno.

Dal punto di vista dell'impegno scolastico alcuni dimostrano senso di responsabilità e impegno regolare, puntuale, costante e costruttivo. Altri evidenziano disponibilità alla partecipazione in classe, ma discontinuità nell'applicazione.

Dal punto di vista della preparazione di base pochi alunni sono in possesso di una preparazione nel complesso, accettabile. Per alcuni risulta, invece, limitata.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Per favorire il processo di crescita e di maturazione e per fornire un supporto agli alunni che incontrano qualche difficoltà nel processo di apprendimento si realizzeranno nelle ore curriculari procedimenti personalizzati attraverso attività di studio individuale o per piccoli gruppi. Le attività di recupero mireranno a rinforzare abilità e competenze che gli alunni in difficoltà non riuscirebbero a sviluppare nel percorso standard, esse mireranno a:

- Colmare le carenze di base
- Migliorare la motivazione allo studio
- Acquisire un metodo di lavoro adeguato
- Stimolare l'interesse per la disciplina
- Promuovere le capacità di riflessione personale

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento <u>Come da Programmazione del CdC</u>	Contributo della Disciplina <u>alla Unità di Apprendimento</u>	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Insieme per il bene comune	Les mots de l'amitié. Studio del lessico e della fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline
Innovazioni tecnologiche	L'amitié et les réseaux sociaux. Studio del lessico e della fraseologia attinenti alla tematica	Tutte le discipline

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**UNITA' FORMATIVA 1: **RENCONTRES***Communication et lexique*

Saluer

Les objets de la classe

Communiquer en français

Epeler

L'alphabet

Les nombres

Se présenter

Présenter quelqu'un

Les nations et les nationalités

Demander et dire le nom

Demander et donner des renseignements personnels

*Grammaire*

Les pronoms personnels sujets

Les verbes être et avoir

Les articles définis et indéfinis

La formation du féminin

La formation du pluriel

Les verbes du premier groupe

Les adjectifs interrogatifs quel, quelle quels, quelles

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**ABILITA'**

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

**CONOSCENZE**

Sapersi presentare,saper chiedere e dare informazioni personali,sapere i mesi dell'anno, , saper parlare al presente.

### **NUCLEI FONDANTI**

Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura • Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale. • Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale. • Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata,dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari,

personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrustrate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### TEMPI

Settembre-Ottobre

### Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

#### UNITA' FORMATIVA 2: C'EST A QUELLE HEURE ?

##### *Communication et lexique*

Demander et dire l'heure

Les actions quotidiennes

Les loisirs

Parler de ses habitudes

Les matières scolaires et l'emploi du temps

Les jours de la semaine

##### *Grammaire*

L'interrogation avec intonation et avec *est-ce que*

Les verbes *aller* et *faire*

### ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescente; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

### CONOSCENZE

Saper chiedere e dire l'ora, saper parlare delle azioni quotidiane, dei passatempo e delle proprie abitudini. Saper dire la data.

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati,

simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.

- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor  
Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### **VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semistrustrate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

### **TEMPI**

Novembre-Dicembre

### **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

#### **UNITA' FORMATIVA 3: EN FAMILLE**

*Communication et lexique*

La famille

Parler de sa famille

Les sports

Parler de ses aptitudes

L'aspect physique

Le caractère

## *Grammaire*

La formation du pluriel (3)

La formation du féminin (2)

Le pronom on

Les pronoms personnels toniques

Les adjectifs possessifs

Le futur proche

## **ABILITA'**

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

- 

## **CONOSCENZE**

Saper parlare della famiglia, degli sport e delle proprie attitudini.

Saper descrivere l'aspetto fisico ed il carattere.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

## **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
Aula	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VALUTAZIONE</b>	
Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento	
<b>TEMPI</b>	
Gennaio-Febbraio	
<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITA' FORMATIVA 4:BIENVENUE CHEZ NOUS!</b> <i>Communication et lexique</i> Les pièces et les parties de la maison Les types de logement Les nombres ordinaux Les meubles Les couleurs Décrire un logement Situer dans l'espace Inviter, accepter, refuser  <i>Grammaire</i> Il y a L'interrogative partielle Les verbes <i>pouvoir, devoir, venir</i> Les verbes en <i>-cer/- ger</i> L'impératif Les pronoms COD	
<b>ABILITA'</b>	
Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come <u>appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</u>	



non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

### **CONOSCENZE**

Saper descrivere un appartamento, saper situare nello spazio, saper invitare, accettare rifiutare, saper dare ordini.

- 

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Lezione Frontale
- Test Autovalutativi
- Flipped Classroom
- Cooperative learning
- Peer Education
- Esercizi Applicativi
- Jeu de rôle

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### **VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

## TEMPI

Marzo-Aprile

### Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

#### UNITA' FORMATIVA 5: À TABLE !

##### *Communication et lexique*

Les aliments

Les repas

Parler de ses goûts et de ses préférences

Les magasins

Les commerçants

Les emballages et les quantités

Faire les courses

##### *Grammaire*

à, chez

La forme négative avec *jamais, plus, rien*

L'article partitif

*Pas de*

Les verbes *boire, vouloir, prendre*

Le pronom *en*

##### *Culture et société*

Un trouble de l'alimentation, c'est quoi ?

L'équilibre alimentaire chez les jeunes

#### ABILITA'

Saper ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, di complessità via via crescenti; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, come appunti, scalette, mappe; applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi non complessi; sapersi esprimere oralmente; saper scrivere brevi e semplici testi inerenti l'argomento.

#### CONOSCENZE

Saper parlare degli alimenti, dei pasti e dei propri gusti. Conoscere i negozi.

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, dialogata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, , interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata. Attività di laboratorio.
- Le strategie utilizzate saranno: Affidamento di incarichi di responsabilità e di compiti a crescente livello di difficoltà. Studio assistito in classe sotto la guida di un tutor Diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari. Metodologie e strategie di insegnamento diversificate. Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche formative. Coinvolgimento in attività collettive. Mappe concettuali. Esercizi di comprensione orali e scritti, di analisi e di sintesi, di produzione personale. Attività multimediali

<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione Frontale</li> <li>○ Test Autovalutativi</li> <li>○ Flipped Classroom</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer Education</li> <li>○ Esercizi Applicativi</li> <li>○ Jeu de rôle</li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
Aula	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
<b>VALUTAZIONE</b>	
Prove strutturate e semistrutturate ; interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento	
<b>TEMPI</b>	
Maggio-Giugno	

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**XSI** **NO**

**La Docente**  
Prof.ssa Francesca Anna Mazzei

**Trebisacce, 05/10/2024**