



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCIT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

ForMiur



Scan me

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0011442 del 19/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA STORIA

della CLASSE I B CORSO AFM

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof. ssa Granata Giovanna Alessandra

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse _____

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				4	30	9	69

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che la maggioranza degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari. Occorre adeguare il metodo e l'impegno di studio alla nuova realtà scolastica.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Non si rendono necessari interventi di potenziamento, tuttavia attività di approfondimento, potenziamento e riallineamento saranno attivati secondo le seguenti strategie:

- Percorsi di lettura/rielaborazione orale- analisi degli argomenti.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.
- Crescita personale e culturale all'interno del gruppo-classe e condivisione delle esperienze

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<i>INSIEME PER IL BENE COMUNE</i>	Testimonianze storiche del nostro territorio	Tutte le discipline
<i>INNOVAZIONI TECNOLOGICHE</i>	La storia di internet	Tutte le discipline

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 0: Gli strumenti per lo studio della storia
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali: ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)
<ul style="list-style-type: none">• Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
ABILITA'
Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie e i vari tipi di scrittura Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave: "evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc. Ricerca, classificare e schematizzare i dati raccolti. Collocare le immagini dell'antichità nella linea del tempo.

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico

CONOSCENZE

Che cos'è la Storia
Come si rappresenta il tempo
Come si rappresenta lo spazio
Che cos'è un documento storico
Come studiare la Storia

NUCLEI FONDANTI

Le fonti storiche dirette e indirette
La linea del tempo e l'anno zero
Le periodizzazioni della storia
Le ere geologiche e gli ominidi
La mappa storico-geografica dell'area del Mediterraneo
Le discipline ausiliarie della storia: archeologia, paleografia, numismatica, ecc.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione diretta (introduttiva)
Discussione guidata
Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
Visione di immagini e filmati e discussione guidata
Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine
Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linea del tempo"
Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini
Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche
Lavoro individuale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula scolastica
Laboratorio immersivo

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica
schemi, mappe concettuali, appunti
Personal computer, LIM
dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento
dizionari, enciclopedie, giornali
sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Verifiche orali sulla comprensione di testi,
lettura di mappe concettuali, linea del tempo,
lettura di carte storiche

TEMPI

Settembre/ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 1: DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

- Collocare le fasi evolutive dalla Preistoria ai primi insediamenti urbani nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

ABILITA'

- Individuare i tratti distintivi della specie umana
- Capacità di collocare in ordine cronologico gli eventi
- Capacità di riconoscere le coordinate spazio-tempo
- Capacità di comprendere testi espositivi
- Ricostruire la genesi e l'articolazione delle gerarchie sociali
- Collegare lo sviluppo economico di una civiltà e la divisione del lavoro con il suo ambiente naturale

CONOSCENZE

- La Terra e la comparsa della specie umana
- L'inizio della preistoria: il Paleolitico
- Il Neolitico
- Dal villaggio alle prime città

NUCLEI FONDANTI

- La catena evolutiva degli ominidi
- Il nomadismo
- La rivoluzione neolitica
- La scoperta dell'agricoltura e della domesticazione
- L'organizzazione dei villaggi

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione diretta (introduttiva)
Discussione guidata

<p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</p> <p>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p> <p>Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</p> <p>Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.</p>
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo “linea del tempo”</p> <p>Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini</p> <p>Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche</p> <p>Lavoro individuale</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula scolastica</p> <p>Laboratorio immersivo</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica</p> <p>schemi, mappe concettuali, appunti</p> <p>Personal computer, LIM</p> <p>dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento</p> <p>dizionari, enciclopedie, giornali</p> <p>sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>Verifiche orali sulla comprensione di testi,</p> <p>lettura di mappe concettuali, linea del tempo,</p> <p>lettura di carte storiche</p>
<p align="center">TEMPI</p> <p>Ottobre/Novembre</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 2: LE ANTICHE CIVILTÀ FLUVIALI
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose e le loro interconnessioni. • Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e

cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica • Individuare una "linea del tempo" e saper distinguere al suo interno le diverse durate della storia naturale e della storia dell'uomo • Saper localizzare e rappresentare su cartina muta genesi e diffusione dell'uomo sul pianeta • Riconoscere fonti volontarie e involontarie • Riconoscere le caratteristiche della vita associata: prime forme di organizzazione economica e di uso di tecnologie • divisione dei ruoli • culto dei morti e senso del sacro • arte
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antichi popoli mesopotamici: Sumeri e Accadi • La civiltà egizia: società, cultura, religione • Le migrazioni indoeuropee
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p>La nascita delle prime città mesopotamiche</p> <p>Cultura</p> <p>Religione</p> <p>Attività</p> <p>L'invenzione della scrittura</p> <p>Il codice di Hammurabi</p> <p>Le piramidi egiziane</p> <p>I popoli indoeuropei</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione diretta (introduttiva)</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</p> <p>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p> <p>Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</p> <p>Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linea del tempo"</p> <p>Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini</p> <p>Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche</p> <p>Lavoro individuale</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>

Aula scolastica Laboratorio immersivo
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica schemi, mappe concettuali, appunti Personal computer, LIM dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento dizionari, enciclopedie, giornali sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Verifiche orali sulla comprensione di testi, lettura di mappe concettuali, linea del tempo, lettura di carte storiche</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Novembre/dicembre</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 3: LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE ANTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nello spazio i flussi migratori che caratterizzano l'epoca • Riconoscere i tratti distintivi delle organizzazioni statuali: le oligarchie, la democrazia, il dispotismo orientale • Acquisire il concetto di "identità culturale" • saper riconoscere il valore dei documenti artistici come fonti storiche • Aver consapevolezza dell'esistenza di civiltà diverse che interagiscono tra loro nello stesso territorio
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cretesi • Micenei • Assiri • Ebrei • Fenici

NUCLEI FONDANTI
I popoli egei: sviluppo e tramonto
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Lezione diretta (introduttiva)</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</p> <p>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p> <p>Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</p> <p>Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
<p>Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo “linea del tempo”</p> <p>Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini</p> <p>Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche</p> <p>Lavoro individuale</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Aula scolastica</p> <p>Laboratorio immersivo</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica</p> <p>schemi, mappe concettuali, appunti</p> <p>Personal computer, LIM</p> <p>dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento</p> <p>dizionari, enciclopedie, giornali</p> <p>sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VALUTAZIONE
<p>Verifiche orali sulla comprensione di testi,</p> <p>lettura di mappe concettuali, linea del tempo,</p> <p>lettura di carte storiche</p>
TEMPI
Dicembre/gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 4: LA CIVILTÀ GRECA
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare schematicamente le caratteristiche urbanistiche essenziali della polis • Identificare tappe e luoghi della diffusione culturale della civiltà greca • Saper identificare e/o definire le caratteristiche del modello democratico di stato, del modello oligarchico, del modello orientare; saperli collocare nel tempo
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età arcaica • La società della polis
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clistene e la nascita della democrazia ateniese • Il modello oligarchico spartano
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione diretta (introduttiva) Discussione guidata Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelle Visione di immagini e filmati e discussione guidata Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linea del tempo" Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche Lavoro individuale</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula scolastica Laboratorio immersivo</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica schemi, mappe concettuali, appunti Personal computer, LIM dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento dizionari, enciclopedie, giornali sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>

Verifiche orali sulla comprensione di testi,
lettura di mappe concettuali, linea del tempo,
lettura di carte storiche

TEMPI

Gennaio/Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 5: DALLE GUERRE PERSIANE AD ALESSANDRO MAGNO

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

ABILITA'

- Saper identificare le caratteristiche dell'imperialismo ateniese e di quello persiano;
- Saper leggere un documento letterario come fonte storica

CONOSCENZE

- I Greci e la minaccia persiana
- L'egemonia ateniese
- La guerra del Peloponneso
- L'impero di Alessandro
- I regni ellenistici

NUCLEI FONDANTI

- La civiltà greca - dalle origini alle polis
- Sparta e Atene - due modelli politici
- Le guerre persiane e Pericle
- La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione diretta (introduttiva)

Discussione guidata

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

Visione di immagini e filmati e discussione guidata

Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine

Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	
Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linea del tempo" Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche Lavoro individuale	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Aula scolastica Laboratorio immersivo	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	
Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica schemi, mappe concettuali, appunti Personal computer, LIM dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento dizionari, enciclopedie, giornali sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	
VALUTAZIONE	
Verifiche orali sulla comprensione di testi, lettura di mappe concettuali, linea del tempo, lettura di carte storiche	
TEMPI	
Febbraio/marzo	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 6: ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare le caratteristiche della Roma monarchica e della Roma repubblicana ; • Saper leggere un documento letterario come fonte storica • Organizzare la propria attività di studio • Costruire una mappa concettuale

CONOSCENZE

- La fase monarchica
- La fase repubblicana
- Roma conquista le province da Occidente a Oriente

NUCLEI FONDANTI

- I popoli italiani e la nascita di Roma
- Roma dalla Monarchia alla Repubblica
- Roma conquista la Penisola
- Roma conquista il Mediterraneo
- La Crisi della Repubblica : Gracchi, Gaio Mario, Silla
- L'età di Cesare e la fine della Repubblica

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione diretta (introduttiva)

Discussione guidata

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

Visione di immagini e filmati e discussione guidata

Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine

Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo “linea del tempo”

Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini

Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche

Lavoro individuale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula scolastica

Laboratorio immersivo

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica

schemi, mappe concettuali, appunti

Personal computer, LIM

dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento

dizionari, enciclopedie, giornali

sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Verifiche orali sulla comprensione di testi,

lettura di mappe concettuali, linea del tempo,

lettura di carte storiche

Marzo/maggio	TEMPI

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

XSI



Trebisacce, 07/10/2024

Il Docente

Prof.ssa Giovanna Alessandra Granata