



CAF  
**For Miur**



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

*TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA*  
*ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

*TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA*



**Formez**<sub>PA</sub>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0011442 del 19/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE I Sez. B A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**IL DOCENTE**  
prof.ssa Maria Teresa Pelle

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico/Tecnico/Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
5	38%	7	54%	1	8%		

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>Insieme per il bene comune</b>	<p>- far comprendere la fondamentale importanza dell'interesse pubblico e la sua generale preminenza rispetto agli interessi privati, particolari ed egoistici;</p> <p>- far comprendere la fondamentale importanza del rispetto dei doveri di solidarietà sanciti dalla Costituzione, adoperandosi individualmente al fine di realizzare il "bene comune"</p>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Scienze Int. Biologia Scienze Int. Fisica Geografia Inglese Francese Scienze Motorie
<b>Innovazioni tecnologiche</b>	<p>- conoscenza delle regole e dei meccanismi che connotano la realtà e gli ambiti digitali e tecnologici;</p> <p>- comprendere i rischi cui espone la comunicazione e interlocazione tramite i social network, nonché i pericoli insiti nel web</p>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Scienze Int. Biologia Scienze Int. Fisica Geografia Inglese Francese Scienze Motorie

## 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITA' FORMATIVA 1: ORDINAMENTO GIURIDICO, NORMA GIURIDICA, RAPPORTO GIURIDICO</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b>
- comprendere la funzione sociale del Diritto

- distinguere le norme giuridiche dalle regole sociali
- risalire all'efficacia temporale delle norme giuridiche
- saper collocare gerarchicamente le fonti del diritto
- distinguere la capacità giuridica e d'agire
- riconoscere gli aspetti relazionali del rapporto giuridico
- conoscere e comprendere le situazioni soggettive attive e passive
- definire e classificare gli oggetti del diritto

#### **ABILITA'**

- saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia
- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica
- reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

#### **CONOSCENZE**

- L'ordinamento giuridico
- La norma giuridica: struttura e caratteri
- L'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche
- Le fonti del Diritto e la relativa gerarchia
- Le persone fisiche e le persone giuridiche
- Capacità giuridica e di agire
- L'incapacità della persona fisica
- Il rapporto giuridico
- I beni giuridici

#### **NUCLEI FONDANTI**

Diritto oggettivo e ordinamento giuridico. Norme giuridiche: struttura, efficacia, interpretazione, fonti e relativa gerarchia. Capacità giuridica e d'agire, incapacità d'agire assoluta e relativa. Rapporto giuridico e situazioni soggettive attive e passive. Oggetti del diritto.

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata
- Esercizi applicativi
- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave
- Ricerche in internet
- Utilizzo di quaderni operativi
- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste

#### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Disamina di casi pratici

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati

#### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; codice civile; lavagna/LIM

#### **VALUTAZIONE**

Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale

#### **TEMPI**

20 ore

## **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

### **UNITA' FORMATIVA 2: FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA, PRODUZIONE E IMPRESA**

#### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

- conoscenza, comprensione, classificazione e distinzione dei bisogni, dei beni economici, dell'utilità economica
- cogliere e comprendere le dinamiche relazionali tra i soggetti protagonisti del circuito economico
- acquisire il significato di ricchezza economica e la distinzione tra patrimonio e reddito
- assumere contezza del concetto di mercato in senso economico
- saper distinguere la domanda e l'offerta di beni e servizi
- riconoscere le differenze tra consumo, risparmio e investimento
- comprendere la funzione essenziale della produzione economica e le sue tipologie
- riconoscere e distinguere i fattori produttivi
- comprendere il ruolo dell'imprenditore e le linee essenziali dell'organizzazione dell'impresa

#### **ABILITA'**

- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.
- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

#### **CONOSCENZE**

- I bisogni economici
- Beni economici e utilità economica
- Ricchezza, patrimonio e reddito
- I soggetti dell'economia: famiglie, imprese, Stato, Resto del Mondo
- Mercato, domanda e offerta
- Consumo, risparmio, investimenti
- La produzione economica e i suoi fattori
- L'impresa

#### **NUCLEI FONDANTI**

Nozione di economia politica. Bisogni, beni, utilità, ricchezza economica. Il circuito economico. Il mercato e l'incontro tra domanda e offerta. Consumo e risparmio. Produzione economica e fattori produttivi. Imprenditore e impresa

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata
- Esercizi applicativi
- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave
- Ricerche in internet
- Utilizzo di quaderni operativi
- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste

#### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Disamina di situazioni concrete di natura economica

#### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze

contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati

#### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM

#### **VALUTAZIONE**

Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale

#### **TEMPI**

28 ore

### **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

#### **UNITA' FORMATIVA 3: LO STATO E LA COSTITUZIONE**

##### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO**

- riconoscere e saper rilevare gli elementi che compongono lo Stato ed in particolare il concetto di sovranità
- conoscere e comprendere il significato di forma di Stato e di forma di Governo, e spiegarne le differenze
- individuare i meccanismi delle diverse forme di Stato e di Governo
- conoscere il percorso di formazione della Costituzione Repubblicana Italiana e la sua rilevanza
- comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita sociale quotidiana
- riconoscere e comprendere il significato dei principi fondamentali della vigente Costituzione

##### **ABILITA'**

- analizzare il concetto di sovranità dello Stato
- assumere comportamenti coerenti e conformi ai principi sanciti dalla Costituzione Repubblicana
- individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

##### **CONOSCENZE**

- Nozione ed elementi costitutivi dello Stato
- Forme di Stato
- Forme di governo
- Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana
- I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)

##### **NUCLEI FONDANTI**

Nozione giuridica di Stato e relativi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione e la sua rilevanza. Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana Italiana e suoi principi fondamentali (artt. 1-12)

##### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata
- Esercizi applicativi
- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave
- Ricerche in internet
- Utilizzo di quaderni operativi

- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>
Disamina di pertinenti situazioni di rilevante attualità
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>
Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM
<b>VALUTAZIONE</b>
Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale
<b>TEMPI</b>
18 ore

Trebisacce, ottobre 2024

Il Docente  
Maria Teresa Pelle

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

X  **SI**

**NO**

Il Docente  
Maria Teresa Pelle