



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:**SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)–TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0011442 del 19/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE I Sez. B A.F.M.

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**IL DOCENTE**

prof.ssa Maria Teresa Pelle

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico/Tecnico/Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
5	38%	7	54%	1	8%		

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Insieme per il bene comune	<ul style="list-style-type: none"><li>- far comprendere la fondamentale importanza dell'interesse pubblico e la sua generale preminenza rispetto agli interessi privati, particolari ed egoistici;</li><li>- far comprendere la fondamentale importanza del rispetto dei doveri di solidarietà sanciti dalla Costituzione, adoperandosi individualmente al fine di realizzare il "bene comune"</li></ul>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Scienze Int. Biologia Scienze Int. Fisica Geografia Inglese Francese Scienze Motorie
Innovazioni tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza delle regole e dei meccanismi che connotano le realtà e gli ambiti digitali e tecnologici;</li><li>- comprendere i rischi cui espone la comunicazione e interlocazione tramite i social network, nonché i pericoli insiti nel web</li></ul>	Italiano Storia Matematica Economia Aziendale Religione Informatica Scienze Int. Biologia Scienze Int. Fisica Geografia Inglese Francese Scienze Motorie

## 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: ORDINAMENTO GIURIDICO, NORMA GIURIDICA, RAPPORTO GIURIDICO
COMPETENZE DI RIFERIMENTO
- comprendere la funzione sociale del Diritto

<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere le norme giuridiche dalle regole sociali</li> <li>- risalire all'efficacia temporale delle norme giuridiche</li> <li>- saper collocare gerarchicamente le fonti del diritto</li> <li>- distinguere la capacità giuridica e d'agire</li> <li>- riconoscere gli aspetti relazionali del rapporto giuridico</li> <li>- conoscere e comprendere le situazioni soggettive attive e passive</li> <li>- definire e classificare gli oggetti del diritto</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia</li> <li>- analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>- reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento giuridico</li> <li>- La norma giuridica: struttura e caratteri</li> <li>- L'interpretazione e l'efficacia delle norme giuridiche</li> <li>- Le fonti del Diritto e la relativa gerarchia</li> <li>- Le persone fisiche e le persone giuridiche</li> <li>- Capacità giuridica e di agire</li> <li>- L'incapacità della persona fisica</li> <li>- Il rapporto giuridico</li> <li>- I beni giuridici</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Diritto oggettivo e ordinamento giuridico. Norme giuridiche: struttura, efficacia, interpretazione, fonti e relativa gerarchia. Capacità giuridica e d'agire, incapacità d'agire assoluta e relativa. Rapporto giuridico e situazioni soggettive attive e passive. Oggetti del diritto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Disamina di casi pratici</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; codice civile; lavagna/LIM</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>20 ore</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 2: FONDAMENTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA, PRODUZIONE E IMPRESA</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza, comprensione, classificazione e distinzione dei bisogni, dei beni economici, dell'utilità economica</li> <li>- cogliere e comprendere le dinamiche relazionali tra i soggetti protagonisti del circuito economico</li> <li>- acquisire il significato di ricchezza economica e la distinzione tra patrimonio e reddito</li> <li>- assumere contezza del concetto di mercato in senso economico</li> <li>- saper distinguere la domanda e l'offerta di beni e servizi</li> <li>- riconoscere le differenze tra consumo, risparmio e investimento</li> <li>- comprendere la funzione essenziale della produzione economica e le sue tipologie</li> <li>- riconoscere e distinguere i fattori produttivi</li> <li>- comprendere il ruolo dell'imprenditore e le linee essenziali dell'organizzazione dell'impresa</li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>- riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>- individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni economici</li> <li>- Beni economici e utilità economica</li> <li>- Ricchezza, patrimonio e reddito</li> <li>- I soggetti dell'economia: famiglie, imprese, Stato, Resto del Mondo</li> <li>- Mercato, domanda e offerta</li> <li>- Consumo, risparmio, investimenti</li> <li>- La produzione economica e i suoi fattori</li> <li>- L'impresa</li> </ul>
<p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Nozione di economia politica. Bisogni, beni, utilità, ricchezza economica. Il circuito economico. Il mercato e l'incontro tra domanda e offerta. Consumo e risparmio. Produzione economica e fattori produttivi. Imprenditore e impresa</p>
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> <li>- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Disamina di situazioni concrete di natura economica</p>
<p align="center"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze</p>

contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM
<b>VALUTAZIONE</b> Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale
<b>TEMPI</b> 28 ore

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3: LO STATO E LA COSTITUZIONE</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e saper rilevare gli elementi che compongono lo Stato ed in particolare il concetto di sovranità</li> <li>- conoscere e comprendere il significato di forma di Stato e di forma di Governo, e spiegarne le differenze</li> <li>- individuare i meccanismi delle diverse forme di Stato e di Governo</li> <li>- conoscere il percorso di formazione della Costituzione Repubblicana Italiana e la sua rilevanza</li> <li>- comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita sociale quotidiana</li> <li>- riconoscere e comprendere il significato dei principi fondamentali della vigente Costituzione</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare il concetto di sovranità dello Stato</li> <li>- assumere comportamenti coerenti e conformi ai principi sanciti dalla Costituzione Repubblicana</li> <li>- individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozione ed elementi costitutivi dello Stato</li> <li>- Forme di Stato</li> <li>- Forme di governo</li> <li>- Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>  Nozione giuridica di Stato e relativi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo. La Costituzione e la sua rilevanza. Genesi, struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana Italiana e suoi principi fondamentali (artt. 1-12)
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata</li> <li>- Esercizi applicativi</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali per l'apprendimento di concetti chiave</li> <li>- Ricerche in internet</li> <li>- Utilizzo di quaderni operativi</li> </ul>

- Consultazione di pertinenti quotidiani e riviste
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Disamina di pertinenti situazioni di rilevante attualità
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> L'organizzazione dell'ambiente di apprendimento sarà stabilito di volta in volta, in relazione alle esigenze contingenti, per cui gli alunni potranno occupare i rispettivi banchi in posizione frontale alla cattedra e alla lavagna/LIM, ovvero essere disposti per gruppi, ovvero ancora dislocando in circolo i banchi da loro occupati
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> Libro di testo; materiale multimediale; mappe concettuali; lavagna/LIM
<b>VALUTAZIONE</b> Come da rubrica e griglie adottate in sede dipartimentale
<b>TEMPI</b> 18 ore

Trebisacce, ottobre 2024

Il Docente  
Maria Teresa Pelle

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

X ☒ **SI** ☐ **NO**

Il Docente  
Maria Teresa Pelle