



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)**

**IP SCT-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS-“G. Filangieri” Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO. – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0011442 del 19/10/2024

IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

**CLASSE 1 B FM CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E  
MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**La Docente**

Prof.ssa Maria Domenica Minervini

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico tecnologico \_\_\_\_\_

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
12	92	1	8	0	0	0	0

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che buona parte degli studenti non possiede i prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, tuttavia, emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Trattandosi una classe prima non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<i>Insieme per il bene comune</i>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Si fa riferimento alla programmazione di classe
<i>Innovazioni tecnologiche</i>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, all'innovazione tecnologica con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Si fa riferimento alla programmazione di classe

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA: GEOGRAFIA ECONOMICA

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare** DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA  
**UNITÀ DI APPRENDIMENTO:** "Elementi di cartografia" A. S. 2024/2025  
**TEMPISTICHE** 12/24 ore

**UNITÀ FORMATIVA 1:** "Elementi di cartografia" A. S. 2024/2025

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici	Abilità - Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Mezzi e strumenti - Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico - Approfondimenti e aggiornamenti su web - Libro di testo - Registro elettronico - G. Suite Google	Valutazione - Interrogazioni brevi e/o lunghe - Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche - Cooperative learning - Ricerche individuali - Test
- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli - Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità				

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Valutazione
<p>-Imparare ad imparare: prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato. perfezionare il proprio metodo di studio. - Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti. - Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.</p>	<p>-comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>-Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali ed antropici.</p>	<p><b>- Analizzare e il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare e i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</b></p>	<p>-Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico - Approfondimenti e aggiornamenti su web - Libro di testo - Registro elettronico - G. Suite Google</p>	<p><b>Interrogazioni brevi e/o lunghe -Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche - Cooperative learning - Ricerche individuali - Test</b></p>

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Valutazione
<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> <b>individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti.</b> <b>Collaborare e partecipare:</b> <b>interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</b>	<b>-- Comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	<b>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esempi e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali. - organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</b>	<b>- Analizzare il rapporto attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</b>	<b>- Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico - Approfondimenti e aggiornamenti su web - Libro di testo - Registro elettronico Argo - G. Suite Google</b>	<b>Interrogazioni brevi e/o lunghe - Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche - Cooperative learning - Ricerche individuali - Test</b>

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare** DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA UNITA' DI APPRENDIMENTO A. S. 2024/2025

**TEMPI:** Aprile/Maggio/Giugno 12/24 ore

**UNITA' FORMATIVA** 43 "La globalizzazione"

Competenze chiave di cittadinanza:	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e strumenti	Valutazione
<b>Individua re collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti. Collabor are e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprenment o comune.</b>	<b>-Comprendere l'organizzazione e economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico ,la crescita umana e la pace.</b>	<b>- La globalizzazione: il percorso, i vantaggi i rischi. -Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo. -Il sistema mondo -L'ONU</b>	<b>- Comprend ere la globalizzazione, i suoi attori i suoi effetti. - Analizzare i processi di cambiamento deli e mondo contemporaneo. -Valutare la funzione degli organismi internazionali.</b>	<b>-Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico - Approfondiment aggiornamenti su web - Libro di testo - Registro elettronico Argo - G. Suite Goog</b>	<b>Interrogazioni brevi e/o lunghe -Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche - Cooperative learning - Ricerche individuali - Test</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI GEOGRAFIA INDICATORI • Orientamento • Linguaggio della geo-graficità • Riconoscimento delle relazioni tra fenomeni**

**VOTO DESCRITTORE**

10 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo.

	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo
9	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza . Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
8	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .
7	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso
6	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile
5	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso
4	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.
3	Non riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.

---

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO** (Per i professionali:ALLEGATO 1 E 2 DEL D. LGL. 61/2017; Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 )

•

**ABILITA'** Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.

#### CONOSCENZE

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Italia e regioni italiane - Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati

•

**NUCLEI FONDANTI** La Terra: movimenti, climi e ambienti Lo sviluppo sostenibile La popolazione mondiale Gli squilibri dell'economia globale Un mondo di disuguaglianze Gli scenari della geopolitica La globalizzazione

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici.

#### ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

CLASSE E AMBIENTI VIRTUALI E MISTI

#### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libri di testo -Link attinenti la disciplina-ebook-Giornali e dispense-Software applicativi-

**VALUTAZIONE** Interrogazione-Relazioni-Test a risposta multipla-Test strutturati-Trattazione sintetica-Quesiti a risposta aperta- Problem solving



Trebisacce, \_\_06/\_\_10\_/2024

**Il Docente**

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SI**

**NO**

**Il Docente**