



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

ForMiur



Scan me

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010505 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

della CLASSE IVA CORSO TURISMO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof.ssa Carmela Maurella

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				8	44	10	56

1.1 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Le attività didattiche e la valutazione formativa svolta fino ad oggi evidenziano che gli alunni, per quel che riguarda le competenze, rientrano nel livello “base”. Nella maggior parte dei casi le conoscenze sono superficiali e il metodo di studio inadeguato.

1.2 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Per migliorare i processi di insegnamento/apprendimento, saranno proposte attività finalizzate al miglioramento del metodo di studio, alla promozione dell'autonomia operativa e dell'autoconsapevolezza metacognitiva.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<i>La tutela dell'ambiente</i>	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale orale. Agenda 2030. Lettura di documenti	Tutte le discipline del CDC
<i>Educazione sostenibile</i>	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi ed argomentativi	Tutte le discipline del cdc
	Elaborazione di proposte progettuali di miglioramento dell'ambiente urbano e del paesaggio in ottica di sostenibilità ambientale; Progettazione di un'iniziativa per la promozione del decoro urbano del territorio di appartenenza. Focus: come la rivoluzione industriale, le grandi scoperte tecnologiche, lo sfruttamento delle risorse, la globalizzazione, il mercato del lavoro e le migrazioni economiche hanno inciso, a livello globale, in termini storici, economici e ambientali.	

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: L'ultima stagione dell' <i>Ancien régime</i> e l' <i>Età delle rivoluzioni</i>

COMPETENZE DI Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) €
Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Progettare (D.M. 139/07)
Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 ➤ Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12) ➤ Promuovere salute e benessere (3) ➤ Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4) ➤ Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10) ➤ Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7) ➤ Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15) ➤ Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ABILITA'

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politicoistituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

CONOSCENZE**Le caratteristiche della società d'Ancien régime.**

Le linee generali della politica riformatrice settecentesca e le riforme attuate in Europa dai principi illuminati.

Cesare Beccaria e il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte.

I caratteri fondamentali dell'economia settecentesca, con particolare attenzione al lavoro a domicilio e al ruolo della borghesia.

L'Età delle rivoluzioni

Le fasi della Rivoluzione industriale inglese

- L'importanza storica della rivoluzione americana e di quella francese.

L'Età napoleonica

Le cause e gli eventi principali delle imprese di Napoleone e della sua ascesa al potere.

Conoscere i caratteri del periodo storico studiato anche attraverso la lettura e l'analisi dei documenti storici più significativi.

Orizzonti di cittadinanza

- Conoscere i documenti promulgati dalla Rivoluzione americana e dalla Rivoluzione francese e confrontarli con la Costituzione italiana

NUCLEI FONDANTI

conoscenza dei dati (ricordare e identificare) • lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie

discipline) • produzione orale (codificazione e uso in modo appropriato del lessico specifico) • rielaborazione delle conoscenze (scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare) • tematizzazione (selezione delle varie “storie” entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni, ...) • contestualizzazione (inserire autori, fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, algoreduection software per mappe concettuali, Canva, Prezi e Genially-visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.
VALUTAZIONE
Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.
TEMPI
Settembre/ottobre/novembre/gennaio.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 2. Dalla Restaurazione ai Risorgimenti
COMPETENZE DI Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)
Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) €
Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Progettare (D.M. 139/07)
Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)
OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 ➤ Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
➤ Promuovere salute e benessere (3) ➤ Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4) ➤
Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10) ➤ Sensibilizzare al problema

dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7) ➤ Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15) ➤ Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ABILITA'

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

CONOSCENZE

- **La Restaurazione**
- **Le principali trasformazioni geopolitiche introdotte dal Congresso di Vienna.**
- **Gli elementi essenziali della Restaurazione, delle società segrete e dei moti degli anni '20 e '30.**
- **Gli eventi rivoluzionari del 1848 in Europa e in Italia. La storia della Croce Rossa.**
- **Il Risorgimento**
- **Il processo politico, diplomatico e militare relativo alla nascita del Regno d'Italia. L'unità d'Italia e di Germania.**
- **Il Brigantaggio e flussi migratori**
-
- **Orizzonti di cittadinanza L'Inno nazionale**

NUCLEI FONDANTI

conoscenza dei dati (ricordare e identificare) • lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline) • produzione orale (codificazione e uso in modo appropriato del lessico specifico) • rielaborazione delle conoscenze (scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare) • tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni, ...) • contestualizzazione (inserire autori, fatti e fenomeni nei quadri storico-culturali di appartenenza)

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aule scolastiche
- Biblioteca
- Aula informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, algoreducation software per mappe concettuali, Canva, Prezi e Genially-visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.

TEMPI

Febbraio/Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 3. L'età dell'Imperialismo e il trionfo del capitalismo

COMPETENZE DI Per i tecnici: Linee guida istituti tecnici - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) €
Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) € Progettare (D.M. 139/07)
Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 ➤ Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12) ➤ Promuovere salute e benessere (3) ➤ Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4) ➤ Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10) ➤ Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7) ➤ Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15) ➤ Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

ABILITA'

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

CONOSCENZE

La seconda rivoluzione industriale Aspetti economici e sociali della seconda rivoluzione industriale.

L'Imperialismo

Motivazioni ideologiche ed economiche dell'imperialismo.

La nascita della società di massa e la questione sociale.

La Sinistra al Potere

L'età umbertina e i governi della Sinistra storica

Orizzonti di cittadinanza

ART.1: *L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.*

ART. 4: Il diritto al lavoro.

ART. 39: "L'organizzazione sindacale è libera".

- ART. 40: "Il diritto di sciopero si esercita nell'ambito delle leggi che lo regolano"

NUCLEI FONDANTI

conoscenza dei dati (ricordare e identificare) • lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline) • produzione orale (codificazione e uso in modo appropriato del lessico specifico) • rielaborazione delle conoscenze (scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare) • tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni, ...) • contestualizzazione (inserire autori, fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza)

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, algorededucation software per mappe concettuali, Canva, Prezi e Genially-visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.
<p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.</p>
<p align="center">TEMPI</p> <p>Aprile/Maggio/ Giugno</p>

Trebisacce, __07 / __10_/2024

Il Docente

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI

NO

Il Docente