



CAF  
**For Miur**



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29  
**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC T- INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - **TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:**SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - **PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - **TECNICO:**AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**FormezPA**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0009688 del 28/09/2024  
IV (Entrata)

**DIPARTIMENTO**  
**SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- PROFESSIONALE**  
**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**



**Il Coordinatore di Dipartimento**  
**Prof. Lorenzo CURTI**

**Referente di indirizzo**  
**Prof.ssa Filomena TUFARO**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Alfonso Costanza**

## 1 DISCIPLINE E DOCENTI AFFERENTI AL DIPARTIMENTO

<i>Discipline</i>	<i>Docenti</i>
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	Filomena Tufaro
SCIENZE UMANE E SOCIALI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Roberto Lauro
SCIENZE UMANE	Carolina Rende
DIRITTO	Vincenzo Veneziano
LINGUA FRANCESE	Pasquale Corbo
METODOLOGIE OPERATIVE	Giuseppina D'Auria
TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE	Pasquale Donato
SOSTEGNO	Anna Roma
SOSTEGNO	Assunta Curto

## 2 NUCLEI FONDANTI (sapere essenziale, indispensabile, storicamente fondato, contributo della disciplina al curriculum)

<i>Nuclei fondanti</i>	<i>Competenze</i>
<p><b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:</b></p> <p>Organizzazione del corpo umano e dei suoi principali apparati e sistemi (classe terza);</p> <p>Stati patologici psico-fisici (cronico-degenerativi, infettivi, genetici), valutazione dello stato di salute funzionale e nozioni di nutrizione (classe quarta);</p> <p>Organizzazione dei servizi sanitari. I bisogni sanitari di persone che necessitano di una specifica assistenza, tipo anziani, minori portatori di handicap fisico e/o mentale e la progettazione. (classe quinta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</li> <li>○ Saper indicare e descrivere le cause generali delle malattie</li> <li>○ Inquadrare gli aspetti fondamentali della prevenzione, dei sintomi, del quadro clinico e delle complicanze</li> <li>○ Ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socioassistenziale</li> </ul>
<p><b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b> <b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b></p> <p>Conoscenze di base chiare e fondamentali sulla sociologia, sull'antropologia culturale, sulla pedagogia, in particolare modo sulla psicologia.</p> <p>Conoscenze delle principali teorie di riferimento attraverso lo studio delle problematiche relative all'età evolutiva e al ciclo vitale della persona, anche attraverso attività di laboratorio ed esame di casi pratici collegati all'attualità ed alla cronaca</p> <p>Collocazione dei vari casi esaminati inseriti nei diversi contesti dalla scuola dell'infanzia alla struttura protetta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</li> <li>○ Agire anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione</li> <li>○ Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> <li>○ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</li> </ul>
<p><b>LINGUA STRANIERA FRANCESE</b></p> <p>Biennio -Comprensione di testi e brani semplici, ma diversificati, di contenuto prevalentemente informativo, relativi a un contesto di vita quotidiana e reale. -espressione orale e scritta sullo scambio di informazioni di natura personale, familiare,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stabilire collegamenti fra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale ai fini della mobilità di studio e lavoro;</li> <li>○ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi</li> </ul>

<p>sull'ambiente circostante, su argomenti generali, redazione di lettere per invitare, ottenere informazioni, utilizzando anche strumenti multimediali</p> <p>3'-4'-5' -Comprensione di testi argomentativi, documenti autentici riguardanti l'attualità generale, la civiltà francese e argomenti di indirizzo, comprensione analitica con particolare attenzione alla specificità del codice scritto e orale -Capacità di interagire e relazionare all'orale e allo scritto in un contesto professionale nelle situazioni più prevedibili e comuni, sviluppando discussioni tecniche nel proprio campo di specializzazione, interagendo con scioltezza e spontaneità in situazioni diversificate e producendo testi e/o ricerche esaurienti e completi. -Acquisizione di una competenza più autonoma e consapevole anche in vista delle prove dell'Esame di Stato</p>	<p>ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE OPERATIVE</b></p> <p>I servizi, la comunicazione, la famiglia, le figure professionali, la progettazione (biennio)</p> <p>I SSN, l'equipe multi professionale, l'età evolutiva, la comunicazione, la progettazione (terzo anno)</p> <p>La disabilità, l'età adulta, l'età senile, la comunicazione, il disagio sociale, povertà, immigrazione. (quarto anno)</p> <p>Etica e deontologia, la progettazione, la comunicazione, i malati terminali, la riabilitazione, la salute mentale, l'OSS. (quinto anno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizzare attività laboratoriali come: progettare e realizzare burattini e inventare un racconto fiabesco, progettare e realizzare un racconto per immagini con l'uso di materiale messo a disposizione, progettare un gioco di ruolo.</li> <li>○ Illustrare i meccanismi alla base dello sviluppo sociale e delle relazioni di gruppo.</li> <li>○ Analizzare i principali modelli teorici dell'intelligenza e delle emozioni.</li> <li>○ Descrivere le principali metodologie e le nuove tecnologie per una didattica efficace.</li> <li>○ Delineare le strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE</b></p> <p>Far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</p> <p>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>○ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>○ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>
<p><b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b></p> <p>Dai bisogni ai servizi La legislazione sanitaria La legislazione socio-assistenziale (classe terza)</p> <p>Il cittadino e la pubblica amministrazione L'imprenditore e le società Le aziende e il loro funzionamento (classe quarta)</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato La gestione delle risorse umane La collaborazione nelle reti formali e informali L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari (classe quinta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> <li>○ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici presenti sul territorio</li> <li>○ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</li> <li>○ Collaborare nella gestione di progetti e attività socio-sanitari attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li> </ul>

### **3 PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE - AREA GENERALE**

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione di "competenze", "abilità" e "conoscenze" così come riportata nell'allegato A. Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni e di indirizzo; altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse. Il D.Lgs 61/2017 dà peraltro chiare indicazioni in merito alle metodologie di apprendimento che dovranno necessariamente includere attività di tipo induttivo e dovranno prevedere un'organizzazione per unità di apprendimento, che saranno indicate in questa stessa programmazione di Dipartimento e ulteriormente sviluppate nella programmazione del Consiglio di Classe. La declinazione del documento di Programmazione di Dipartimento fa riferimento al profilo in uscita del quinquennio. Per ogni competenza obbligatoria sarà quindi necessario associare una definizione dei livelli di apprendimento e dei traguardi declinati per periodo formativo: primo biennio, classi terze, quarte e quinte.

### **4 INDIVIDUAZIONE DEL FABBISOGNO PROFESSIONALE DEL TERRITORIO: SISTEMA LOCALE DEL LAVORO, SISTEMA PRODUTTIVO, SISTEMA DEI SERVIZI**

Il territorio dell'Alto Jonio-Pollino Orientale, nel quale l'Istituto Aletti opera e al quale rende servizio, si caratterizza per un sistema di servizi sanitari che vive una fase di transizione. Infatti non è chiaro quale sarà la funzione e l'assetto futuro delle strutture socio-sanitarie presenti. Il sistema locale dei servizi sanitari è costituito da una rete di piccoli studi e piccoli laboratori che operano in base ad accreditamento ed in convenzione con il Sistema Sanitario Regionale, il quale è tenuto a garantire i Livelli Essenziali definiti dalle normative e dai provvedimenti di riferimento. Il territorio manifesta comunque un significativo bisogno di Operatori Socio-Sanitari. Infatti l'obbligo del rispetto dei "livelli minimi", unitamente al bisogno di cure e di assistenza sanitaria, al momento non soddisfatto, lascia intravedere per gli operatori del settore importanti opportunità di occupazione.

Molti servizi sanitari sono, intanto, offerti da aziende, enti e associazioni private. Un esempio è quello delle attività di primo soccorso svolte dalla Confraternita di Misericordia. Anche i servizi assistenziali sono svolti da piccoli enti (laici o privati) e/o associazioni che si fanno carico di anziani e minori senza famiglia di origine o ad essi sottratti.

L'occupazione all'interno del sistema sanitario locale assume dunque una possibile occasione di lavoro.

### **5 LINEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

1. Ridurre il fenomeno del cheating;
2. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
3. Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
4. Migliorare gli esiti finali e i risultati delle prove e ridurre la disomogeneità interna;
5. Potenziamento delle competenze di base in italiano/matematica per il primo e secondo biennio;
6. Potenziamento delle attività laboratoriali e problem solving nelle materie di indirizzo, puntando su contenuti mirati dell'area linguistico umanistica di supporto alla formazione tecnico scientifica;
7. Innalzare il livello degli apprendimenti e delle competenze, in particolare di quelle chiave e di cittadinanza;
8. Utilizzo di nuove metodologie e di più efficaci strategie didattiche, ivi comprese le ITC;
9. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
10. Incrementare e razionalizzare i percorsi di PCTO;
11. Innovazione metodologica;
12. Maggiore interazione con territorio.

### **6 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE OBBLIGATORIE (ALLEGATI 1 E 2 DEL D.LGS. 61/2017)**

#### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 2 DEL D. LGL. 61/2017)**

- 1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti

- in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali.
- 2) Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
  - 3) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
  - 4) Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
  - 5) Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
  - 6) Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
  - 7) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
  - 8) Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
  - 9) Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
  - 10) Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

#### **COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)**

- *Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (D.M. 139/07)*
- *Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)*
- *Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)*
- *Progettare (D.M. 139/07)*
- *Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)*
- *Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)*
- *Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)*

#### **OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030**

- *Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)*
- *Promuovere salute e benessere (3)*
- *Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)*
- *Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disegualianza (5, 10)*
- *Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)*
- *Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)*
- *Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)*

#### **DISCIPLINE COINVOLTE**

- Scienze umane e sociali (*classi prime e seconde*)
- Metodologie operative (*tutte le classi*)
- Tecnologie Informatiche e della Comunicazione (*classi prime e seconde*)
- Francese (*tutte le classi*)
- Psicologia Generale e Applicata (*classi terze, quarte e quinte*)

- Igiene e Cultura Medico Sanitaria (*classi terze, quarte e quinte*)
- Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria (*classi terze quarte e quinte*)

**ABILITA' (suddivise per classi ed insegnamenti)**

Insegnamenti	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>IGIENE</b>			<p><i>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</i></p> <p><i>Riconoscere i comportamenti a rischio che compromettono la salute dell'organo o apparato</i></p> <p><i>Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano</i></p>	<p><i>Riconoscere le tipologie di disabilità.</i></p> <p><i>Contribuire all'attuazione di azioni e programmi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</i></p> <p><i>Distinguere i principali stati patologici.</i></p> <p><i>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</i></p>	<p><i>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</i></p> <p><i>Contribuire ad elaborare, gestire e valutare progetti e interventi</i></p>

<p><b>METODOLOGI E OPERATIVE</b></p>	<p><i>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo. Riconoscere la dimensione sotto culturale individuale della comunità di appartenenza Riconoscere i bisogni legati all'età e le condizioni dell'individuo</i></p>	<p><i>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</i></p>	<p><i>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico e sociale. Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale socio sanitario e socio educativo Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata</i></p>	<p><i>Analizzare frasi e formulare ipotesi di intervento. Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie. Riconoscere problemi e interventi legati all'area di cosa sale e dell'integrazione. Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi. Applicare tecniche e statistiche per la rappresentazione grafica dei dati</i></p>	<p><i>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano della persona con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti dei progetti di Integrazione sociale</i></p>
<p><b>SCIENZE UMANE</b></p>	<p><i>Utilizzare in modo semplice ma efficace il lessico specifico della materia, anche in relazione ai diversi ambiti trattati; Riconoscere i diversi sistemi di comunicazione, soprattutto in relazione alle differenti tipologie di utenti; Conoscere e padroneggiare le tematiche trattate in relazione ai differenti ambiti delle scienze umane.</i></p>	<p><i>Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario</i></p>			

<p><b>PSCICOLOGIA</b></p>			<p><i>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore e dei nuclei familiari, anche in difficoltà; Conoscere gli aspetti più rilevanti degli psicologici della infanzia, e delle relazioni tra loro; Riconoscere la importanza della formazione nella infanzia, e delle conseguenze di una formazione negativa.</i></p>	<p><i>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà; Comprendere le relazioni tra le varie forme di disabilità psichica e/o fisica dell'utente.</i></p>	<p><i>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche dell'anziano, della persona anziana con disabilità, e/o con disagio psichico, dei relativi nuclei familiari; Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo e delle tematiche della psicologia della relazione di aiuto; Padroneggiare le tematiche delle dipendenze in generale, con particolare riferimento a quella alcolica; Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</i></p>
---------------------------	--	--	---	---	--



<p><b>FRANCESE</b></p>	<p><i>Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</i>  <i>Desumere informazioni</i>  <i>Ricostruire brevi dialoghi da situazioni note</i></p>	<p><i>Comprendere un dialogo, un testo con istruzioni e regole</i>  <i>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</i>  <i>Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi da situazioni date</i>  <i>Completare un dialogo sul tema trattato</i></p>	<p><i>Interagire in conversazioni brevi e chiare</i>  <i>Comprendere dei punti essenziali</i>  <i>Descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari</i>  <i>Cogliere il carattere interculturale della lingua francese</i>  <i>Riconoscere gli aspetti strutturali del Francese</i>  <i>utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.</i></p>	<p><i>Interagire in conversazioni brevi e chiare;</i>  <i>comprendere dei punti essenziali</i>  <i>Descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari</i>  <i>Cogliere il carattere interculturale della lingua francese</i>  <i>Riconoscere gli aspetti strutturali del Francese</i>  <i>Utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.</i></p>	<p><i>Interagire in conversazioni brevi e chiare;</i>  <i>comprendere dei punti essenziali</i>  <i>Descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari</i>  <i>Cogliere il carattere interculturale della lingua francese</i>  <i>Riconoscere gli aspetti strutturali del Francese</i>  <i>Utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.</i></p>
<p><b>DIRITTO</b></p>			<p><i>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario</i>  <i>Orientarsi nell'organizzazione e del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</i>  <i>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</i></p>	<p><i>Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</i>  <i>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente</i>  <i>Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</i></p>	<p><i>Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi</i>  <i>Supportare l'elaborazione di progetti in ambito sociale</i>  <i>Coadiuvare la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la propria tutela</i>  <i>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</i></p>

<p><b>TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE</b></p>	<p><i>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.</i></li> <li>- <i>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso e strategie e strumenti definiti.</i></li> <li>- <i>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</i></li> <li>- <i>Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.</i></li> </ul>	<p><i>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.</i></li> <li>- <i>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso e strategie e strumenti definiti.</i></li> <li>- <i>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</i></li> <li>- <i>Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.</i></li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

<b>Livelli in uscita con indicazione dei livelli minimi (suddivisi per classi ed insegnamenti)</b>				
<b>Insegnamenti</b>	<b>Biennio</b>	<b>Terzo</b>	<b>Quarto</b>	<b>Quinto</b>
<b>IGIENE</b>		<p><i>Osservare e descrivere le caratteristiche anatomiche principali degli apparati</i>  <i>Collegare strutture e funzioni di tessuti organi e apparati</i></p> <p><i>Livelli minimi:</i>  <i>Conoscere le strutture che compongono il corpo umano</i></p>	<p><i>Individuare e descrivere le malattie infettive, cronico-degenerative, genetiche.</i>  <i>Conoscere le problematiche di anziani, diversamente abili e minori.</i>  <i>Conoscere i principi basilari della sana alimentazione</i>  <i>Conoscere i parametri vitali e le relative scale di valutazione.</i></p> <p><i>Livelli minimi:</i>  <i>Distinguere i principali stati patologici</i></p>	<p><i>Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso.</i>  <i>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</i></p> <p><i>Livelli minimi:</i>  <i>Individuare i principali bisogni degli anziani, bambini persone con disagio psichico, delle persone con disabilità</i></p>

<p><b>METODOLOGIE OPERATIVE</b></p>	<p><i>Il Welfare State in Italia.</i>  <i>Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.</i>  <i>Tipologia di utenza e dei servizi sociali, socio educativi, socio sanitari e sanitari.</i>  <i>Gli aspetti emotivi e motivazionali dell'essere umano.</i>  <i>Metodi forme e funzioni della comunicazione. Rischi pericoli e sicurezza. .</i>  <i>La normativa sulla privacy.</i>  <i>Culture, contesti, gruppi sociali pregiudizi e stereotipi.</i>  <i>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</i>  <i>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</i></p>	<p><i>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</i>  <i>Principi di una corretta alimentazione di una regolare attività fisica.</i>  <i>I soggetti che partecipano alla presenza in carico della persona ed i loro compiti.</i>  <i>Il segretariato sociale, compiti e funzioni.</i>  <i>Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi.</i>  <i>Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.</i></p>	<p><i>La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.</i>  <i>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento. .</i>  <i>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive.</i>  <i>Tecniche di intervento rivolto al soggetto multi problematici e svantaggiati.</i>  <i>Metodologia per l'analisi dei casi.</i></p>	<p><i>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</i></p>
<p><b>SCIENZE UMANE</b></p>	<p><i>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio; Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</i></p>			

<p><b>PSCICOLOGIA</b></p>		<p><i>Cogliere criticamente i mutamenti sociali, culturali e tecnologici, che influiscono sull'evoluzione dei bisogni del minore; Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro.</i></p>	<p><i>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</i></p>	<p><i>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</i></p>
<p><b>FRANCESE</b></p>	<p><i>A2 – livello elementare Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</i></p>	<p><i>B2 - Livello intermedio superiore Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</i></p>	<p><i>B2 - Livello intermedio superiore Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</i></p>	<p><i>B2 - Livello intermedio superiore Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</i></p>

<p><b>DIRITTO</b></p>		<p><i>Il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale</i>  <i>I principi fondamentali della legge n. 328/2000</i>  <i>Le principali prestazioni assistenziali</i>  <i>Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi</i></p> <p><i>Livelli minimi</i>  <i>Le principali tipologie di prestazioni fornite da Inps e Inail</i>  <i>Legge quadro 328/2000</i>  <i>Il funzionamento del S.S.N.</i></p>	<p><i>Le funzioni della PA e i suoi rapporti con le altre istituzioni</i>  <i>Le diverse tipologie d'impresa</i>  <i>Le cooperative e il principio mutualistico</i>  <i>La Situazione patrimoniale e il bilancio d'esercizio</i></p> <p><i>Livelli minimi</i>  <i>I principi che regolano l'attività amministrativa</i>  <i>Gli atti della pubblica amministrazione</i>  <i>La figura dell'imprenditore</i>  <i>I diversi tipi di società</i></p>	<p><i>I principali diritti e obblighi dei soggetti nel rapporto lavorativo</i>  <i>Le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali</i>  <i>La responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario</i>  <i>I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali</i>  <i>Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati</i></p> <p><i>Livelli minimi</i>  <i>Le modalità di avvio, sospensione e cessazione del rapporto di lavoro</i>  <i>Le forme di collaborazione nella rete sociale</i>  <i>Le responsabilità professionali in ambito sanitario</i>  <i>La carta dei servizi sociali</i>  <i>Il diritto alla protezione dei dati personali</i></p>
<p><b>TECNOLOGIE INFORMATICHE E DELLA COMUNICAZIONE</b></p>	<p><i>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</i></p>			

## UDA CORRELATE: titolo - classi -periodo

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE PRIMA
  - Insieme per il bene comune – I Quadrimestre.
  - Innovazioni tecnologiche – II Quadrimestre.
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE SECONDA
  - Ambiente e territorio – I Quadrimestre.
  - Vecchio, nuovo, moderno – II Quadrimestre.
3. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE TERZA
  - Disuguaglianze – I Quadrimestre.
  - Il benessere: Dinamiche socio-culturali – II Quadrimestre.
4. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUARTA
  - La tutela dell'ambiente – I Quadrimestre.
  - Educazione sostenibile – II Quadrimestre.
5. UNITA' DI APPRENDIMENTO RELATIVE ALLA CLASSE QUINTA
  - Partecipazione e cittadinanza attiva – I Quadrimestre.
  - Lavoro e sistemi produttivi – II Quadrimestre.

## 7 PROPOSTE RELATIVE AL CURRICOLO

In merito alla programmazione del curricolo di Educazione Civica, il Dipartimento si rifà al progetto d'Istituto elaborato dal docente referente. Le modalità di inserimento saranno esplicitate all'interno delle UDA previste nella programmazione del Consiglio di Classe.

## 8 RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

### Competenze:

- *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita*
- *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza*
- *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione della capacità, cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
- *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizione di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate*
- *Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*

Dimensione	Livelli/Peso			
	Iniziale/1	Base /2	Intermedio/3	Avanzato/4
<b>Comprendere il testo del problema</b>	Comprende superficialmente il testo senza individuare le informazioni significative	Comprende il testo individuando solo alcune informazioni significative	Comprende il testo individuando molte informazioni significative	Comprende a fondo il testo individuando tutte le informazioni significative
<b>Utilizzare strategie risolutive</b>	Elabora strategie risolutive solo se guidato.	Elabora autonomamente semplici strategie risolutive	Elabora autonomamente strategie risolutive più complesse	Elabora autonomamente con creatività strategie risolutive
<b>Utilizzare e trasferire le proprie conoscenze con rielaborazione e approfondimento</b>	Utilizza non sufficientemente le proprie conoscenze, sviluppando solo parzialmente i suoi apprendimenti	Applica conoscenze essenziali in situazioni nuove e non sempre con un'adeguata rielaborazione	Applica saperi e abilità in contesti nuovi adattandoli e rielaborandoli e individuando collegamenti	Ha un'eccellente capacità di applicare le proprie conoscenze in contesti nuovi con un'adeguata rielaborazione e individuando i collegamenti
<b>Descrivere metodologie e strumenti applicati</b>	Descrive con scarsa coerenza metodologie e strumenti	Descrive sufficientemente metodologie e strumenti	Descrive in maniera coerente metodologie e strumenti	Descrive in maniera coerente e articolata metodologie e strumenti
<b>Correttezza e attenzione durante lo svolgimento delle prove. Capacità di lavorare in gruppo</b>	Fornisce il suo contributo solo se stimolato	Fornisce contributi personali ma non sempre in maniera autonoma	Fornisce sempre il suo contributo e si relaziona in maniera costante	Fornisce il suo contributo nelle relazioni in modo creativo e originale
<b>Capacità argomentativa</b>	Presenta l'argomento con l'uso di un linguaggio non appropriato, in modo frammentario e con errori	Tratta l'argomento proposto con qualche incompletezza dimostrando anche incertezze	Argomenta correttamente se pur con qualche imprecisione	Tratta l'argomento proposto in maniera completa e con proprietà di linguaggio

### Corrispondenza del livello

$p = \text{somma dei pesi}$	Livello corrispondente
$9 \leq p \leq 12$	Iniziale
$12 < p \leq 16$	Base
$16 < p \leq 20$	Intermedio
$20 < p \leq 24$	Avanzato

### Valutazione in decimi

$$V = \frac{p \cdot 10}{24}$$

Il valore così ottenuto sarà approssimato all'intero successivo nel caso di decimale maggiore di 5, per decimali maggiori o uguali a 3 sarà assegnato il mezzo voto, negli altri casi la valutazione considererà solo la parte intera.



## 9 ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- visite aziendali da definire, n. \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- viaggi di istruzione, n. 3  
- *Napoli* **accompagnatori** i Proff. Corbo/Roma/ D'Auria/Tufaro  
- *Sila* **accompagnatori** Proff. Corbo/Roma/D'Auria  
- *Sicilia* **accompagnatori** proff. Corbo/Roma/d'Auria/Tufaro  
-
- incontri con esperti, n. \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione ai campionati studenteschi  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_
- partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche, n. 1  
*Rappresentazione teatrale o cinematografica in lingua straniera* **accompagnatore** prof. Pasquale Corbo  
**accompagnatore** prof.ssa Anna Roma  
**accompagnatore** prof.ssa D'Auria
- Altro  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ **accompagnatore/i** \_\_\_\_\_

Trebisacce 27/ 09/ 2023

*Il Coordinatore del Dipartimento*

Prof. Lorenzo Curti

*Il referente*

Prof.ssa Filomena Tufaro

*I Docenti del Dipartimento*

Prof. Roberto Lauro  
Prof.ssa Franca Rende  
Prof. Pasquale Corbo  
Prof. Pasquale Donato  
Prof. Vincenzo Veneziano  
Prof.ssa Giuseppina D'Auria