**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA’ ALBERGHIERA**

**CORSO H**

**A.S. 2024/2025**

**Classe Prima**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Cittadinanza e…… educazione all’affettività: la famiglia, la parità di genere. | | |
| **Compito di realtà** | Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull’argomento. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Consapevolezza di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Sviluppare l’attitudine alla ricerca su questioni complesse afferenti diversi campi: esistenziale, sociale, scientifico, ecc… Riconoscere situazioni e forme del disagio giovanile e sviluppare l’attitudine a perseguire il benessere fisico e psicologico. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| La famiglia nella storia e nella società odierna. La famiglia nella Costituzione e nel diritto interno e internazionale. Problematiche famigliare e parità di genere. | | Descrivere i principi e le regole fondamentali della famiglia, riflettere sui compiti, funzioni e problemi della stessa e assumere la consapevolezza del proprio ruolo all’interno di essa. Comprendere e rispettare la pluralità delle forme di vita familiare. Riconoscere le radici culturali delle discriminazioni, delle disuguaglianze e della violenza di genere e individuarle nella realtà, a partire da se stessi e dai contesti di vita. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Diritto  Italiano  Storia  Religione  Inglese  Laboratorio dei servizi gastronomici-cucina  Geografia  Francese | 2  2  1  1  2  1  1  1 |
| **TEMPI** | | Ott./nov. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.  2.Giornata contro la violenza sulle donne. | | 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Educazione all’Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale. | | |
| **Compito di realtà** | Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull’argomento. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Il diritto di cittadinanza digitale. L’identità digitale. Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti. | | Spiegare il concetto di “identità digitale” nei suoi diversi aspetti. Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Saper inviare un ‘email. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Tic  Diritto  Inglese  Italiano  Matematica  Storia  Francese | 2  2  1  2  2  1  1 |
| **TEMPI** | | dicem./feb. | tot.11 |
| 1.Giorno della memoria  2. Giornata contro gli sprechi alimentari  3.Giorno del ricordo  4.Giornata mondiale delle donne in scienza | | 27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Agenda 2030. | | |
| **Compito di realtà** | Gli allievi entrano in contatto con le associazioni a difesa dei diritti delle donne a livello territoriale. La violenza domestica è un fenomeno di carattere sociale. Che cosa si può fare per combattere questo terribile dilagante fenomeno? Stilare un breve documento multimediale sull’argomento. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Rispettare l’ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Adottare comportamenti adeguati, per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di vita. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall’Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale, lo sviluppo eco sostenibile e per la tutela e valorizzazione delle eccellenze locali. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Gli equilibri degli ecosistemi. L’influenza delle attività umane sull’ambiente: la desertificazione, la gestione sostenibile delle foreste e la perdita delle desertificazioni biologica. | | Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie delle attività umane sugli ecosistemi. Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi, fare le eco pulizie, ecc… e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. Analizzare e descrivere l’obiettivo 15 dell’Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Inglese  Scienze motorie  Laboratorio dei servizi gastronomici-sala e vendita  Laboratorio di accoglienza turistica  Francese  Scienza degli alimenti | 2  2  1  1  1  2  2 |
| **TEMPI** | | Mar./mag. | Tot. 11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra  2.Il ricordo delle vittime di mafia | | 23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale,  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM  DAD | |
| **DESTINATARI** | | Alunni classi prime | |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | | Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving | |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** | |  | |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. | |
| **Numero di ore** | | **Tot. 33** | |

**Classe seconda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni. | | |
| **Compito di realtà** | Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un’autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l’alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell’ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Individuare le Istituzioni di riferimento per l’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l’appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l’inno nazionale, il tricolore, l’emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze. | | Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Diritto/Ec.  Italiano  Storia  Religione  Inglese  Tic  Scienze motorie | 2  2  1  1  2  2  1 |
| **TEMPI** | | Ott/nov. | tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.  2.Giornata contro la violenza sulle donne. | | 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | L’educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale. | | |
| **Compito di realtà** | Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un’autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l’alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell’ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti. | | Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Diritto  Italiano  Storia  Matematica  Inglese  Francese  Tic | 2  2  1  1  2  2  1 |
| **TEMPI** | | Dic/feb. | Tot. 11 |
| 1.Giorno della memoria  2. Giornata contro gli sprechi alimentari  3.Giorno del ricordo  4.Giornata mondiale delle donne in scienza | | 27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Agenda 2030. Educazione alimentare. Educazione stradale. | | |
| **Compito di realtà** | Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcooliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un’autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l’alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell’ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro. | | Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare. Cogliere la pericolosità personale e sociale connessa all’uso di sostanze stupefacenti e alcoliche, con particolare riferimento alla circolazione stradale, e ricercare idee e soluzioni per promuovere il benessere proprio e altrui. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Alimentazione, principi di una sana nutrizione. La sicurezza alimentare: igiene alimentare e accesso al cibo, normativa, qualità degli alimenti, frodi e adulterazioni, cibo “spazzatura. Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità degli alimenti. La sicurezza stradale, la segnaletica stradale, regole di comportamento degli utenti della strada, norme generali per la condotta dei veicoli. Circolazione stradale e inquinamento. | | Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione. Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere. Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo “spazzatura”. Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette. Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità. Riconoscere la segnaletica per fruire in modo corretto e sicuro della strada. Descrivere le regole di comportamento da osservare come utente nella circolazione stradale. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Scienze degli alimenti  Laboratori dei servizi gastronomici-cucina  Laboratori dei servizi di accoglienza turistica  Laboratori dei servizi gastronomici-sala e vendita  Diritto  Sc. Integrate -Chimica | 2  2  2  2  1  2 |
| **TEMPI** | | Mar./mag. | Tot. 11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra  2.Il ricordo delle vittime di mafia | | 23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale,  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM  DAD | |
| **DESTINATARI** | | Alunni classi seconde | |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | | Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving | |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** | |  | |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. | |
| **Numero di ore** | | **33** | |

**Classe Terza**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale | | |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Riconoscere i comportamenti dannosi per l’ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell’esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L’ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti. | | Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Matematica  Inglese  Francese  Scienza dell’alimentazione  Laboratorio dei servizi enogastronomici-cucina/arte bianca | 2  1  2  2  1  3 |
| **TEMPI** | | Ott./nov. | tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.  2.Giornata contro la violenza sulle donne. | | 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **Titolo** | Agenda 2030. | | | |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). | | | |
| **Competenze disciplinare** | | **Competenze trasversali** | | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Rispettare l’ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall’Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità. | | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | | |
| Gli equilibri degli ecosistemi. L’influenza delle attività umane sull’ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L’atmosfera. L’inquinamento, l’effetto serra, le piogge acide. L’influenza dell’uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale. | | Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l’uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio. | | |
|  | |  | | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Storia  Inglese  Religione  DTASR  Francese  Scienza dell’alimentazione  Laboratorio-cucina | | 2  1  1  1  2  1  2  1 |
| **TEMPI** | | dic./feb. |  | |
| 1.Giorno della memoria  2. Giornata contro gli sprechi alimentari  3.Giorno del ricordo  4.Giornata mondiale delle donne in scienza | | 27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi) |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | La protezione civile e il volontariato | | |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso. | | Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto). | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | **Italiano**  **Storia**  **Inglese**  **Scienze motorie**  **Francese**  **Religione** | 1  2  2  2  2  2 |
| **TEMPI** | | Mar./mag. | Tot. 11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra  2.Il ricordo delle vittime di mafia | | 23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale,  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM  DAD | |
| **DESTINATARI** | | Alunni classe terze | |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | | Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving | |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** | |  | |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. | |
| **Numero di ore** | | **33** | |

**Classe Quarta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Agenda 2030. | | |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico.Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l’attività fisica, l’alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l’adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione. | | Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Laboratorio enogastronomia- sala e vendita  Laboratorio enogastronomia-cucina  Laboratorio di arte bianca e pasticceria  Scienza dell’alimentazione  Scienze motorie  Inglese  Francese | 1  2  1  3  2  1  1 |
| **TEMPI** | | Ott./nov. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.  2.Giornata contro la violenza sulle donne | | 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime. | | |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L’intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L’estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web. | | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | **Italiano**  **Storia**  **Inglese**  **Religione**  **Francese**  DTASR | 2  2  2  1  2  2 |
| **TEMPI** | | Dic./feb | Tot.11 |
| 1.Giorno della memoria  2. Giornata contro gli sprechi alimentari  3.Giorno del ricordo  4.Giornata mondiale delle donne in scienza | | 27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Educazione Finanziaria | | |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpetrare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Fonti normative specifiche  Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l’home banking, microcredito. | | Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l’acquisito di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Laboratorio-sala e vendita  Laboratorio/arte bianca  Inglese  Matematica  Francese  DTASR | 1  1  2  2  2  3 |
| **TEMPI** | | Mar./mag. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra  2.Il ricordo delle vittime di mafia | | 23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale,  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM  DAD | |
| **DESTINATARI** | | Alunni classe quarte | |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | | Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving | |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** | |  | |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. | |
| **Numero di ore** | | **33** | |

**Classe Quinta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Agenda 2030. | | |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| L’Italia e il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale. | | Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall’uomo attraverso l’osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Storia  Religione  Inglese  Francese  **Laboratorio enogastronomia-cucina** | 3  1  1  2  2  2 |
| **TEMPI** | | Ott/nov. | Tot 11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.  2.Giornata contro la violenza sulle donne | | 20 Novembre (tutte le classi)  25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale | | |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | | Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e pricacy, yuotube, l’ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l’intelligenza artificiale. | | Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Inglese  Matematica  **DTASR**  **Francese**  **Laboratorio enogastronomia-cucina/arte bianca**  **Laboratorio enogastronomia-sala e vendita** | 2  1  2  2  1  1  2 |
| **TEMPI** | | Dic./feb. | Tot.11 |
| 1.Giorno della memoria  2. Giornata contro gli sprechi alimentari  3.Giorno del ricordo  4.Giornata mondiale delle donne in scienza | | 27 gennaio (tutte le classi)  5 febbraio (tutte le classi)  10 febbraio (tutte le classi)  11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **Titolo** | La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell’Unione Europa. | | |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. | | |
| **Competenze disciplinari** | | **Competenze trasversali** | |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | | Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell’Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni. | |
| **Conoscenze** | | **Abilità/Capacità** | |
| Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principii in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L’elettorato. | | Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi. | |
|  | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | Italiano  Storia  Inglese  **Francese**  **DTASR** | 2  2  2  2  3 |
| **TEMPI** | | Mar./mag. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra  2.Il ricordo delle vittime di mafia | | 23 Aprile (tutte le classi)  23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale,  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM  DAD | |
| **DESTINATARI** | | Alunni classe quinte | |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | | Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving | |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** | |  | |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. | |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** | | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. | |
| **Numero di ore** | | **33** | |