**Classe Terza ARTICOLAZIONE SIA**

|  |
| --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo**  | La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale  |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Riconoscere i comportamenti dannosi per l’ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell’esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L’ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti. | Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoStoriaMatematica**Materie d’indirizzo:**InformaticaEc.Politica | 22232 |
| **TEMPI**  | Ott./nov. | tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.2.Giornata contro la violenza sulle donne. | 20 Novembre (tutte le classi)25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | Agenda 2030. |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classi. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinare** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Rispettare l’ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall’Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.  |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Gli equilibri degli ecosistemi. L’influenza delle attività umane sull’ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L’atmosfera. L’inquinamento, l’effetto serra, le piogge acide. L’influenza dell’uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.  | Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l’uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoLingua IngleseReligione/Mat.Alternativa**Materie d’indirizzo:**Ec.AziendaleDiritto | 22133 |
| **TEMPI**  | dic./feb.  | Tot. 11 |
| 1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari3.Giorno del ricordo4.Giornata mondiale delle donne in scienza | 27 gennaio (tutte le classi)5 febbraio (tutte le classi)10 febbraio (tutte le classi)11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | La protezione civile e il volontariato |
| **Compito di realtà** | A scuola hanno organizzato una settimana dedicata al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classi. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso. | Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto). |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoStoriaIngleseScienze motorie**Materie d’indirizzo:**2° Lingua comunitariaDirittoInformatica | 2111222 |
| **TEMPI**  | Mar./mag. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra2.Il ricordo delle vittime di mafia | 23 Aprile (tutte le classi)23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale di introduzione alla conoscenzaLezione partecipataLezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pariCostruzione mappe concettuali LIMDAD |
| **DESTINATARI** | Alunni classe terze |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | Laboratorio didatticoLavoro di gruppoSimulazione del vissutoProblem solving |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** |  |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE**  | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. |
| **Numero di ore** | **33** |

**Classe Quarta ARTICOLAZIONE SIA**

|  |
| --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo**  | Agenda 2030. |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico.Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l’attività fisica, l’alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l’adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione. | Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoLingua IngleseReligione/Mat.Alternativa**Materie d’indirizzo:**Ec.AziendaleEc.Politica | 22133 |
| **TEMPI**  | Ott./nov. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.2.Giornata contro la violenza sulle donne | 20 Novembre (tutte le classi)25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.  |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L’intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L’estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web. | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoStoriaMatematica**Materie d’indirizzo:**InformaticaDiritto | 21233 |
| **TEMPI**  | Dic./feb | Tot.11 |
| 1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari3.Giorno del ricordo4.Giornata mondiale delle donne in scienza | 27 gennaio (tutte le classi)5 febbraio (tutte le classi)10 febbraio (tutte le classi)11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | Educazione Finanziaria |
| **Compito di realtà** | Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all’accesso dei servizi sanitari, con l’uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l’anno). |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l’home banking, microcredito. | Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l’acquisito di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | IngleseMatematicaSc.Motorie **Materie d’indirizzo** Ec.AziendaleEc.Politica | 22232 |
| **TEMPI**  | Mar./mag. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra2.Il ricordo delle vittime di mafia | 23 Aprile (tutte le classi)23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale di introduzione alla conoscenzaLezione partecipataLezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pariCostruzione mappe concettuali LIMDAD |
| **DESTINATARI** | Alunni classe quarte |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | Laboratorio didatticoLavoro di gruppoSimulazione del vissutoProblem solving |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** |  |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE**  | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. |
| **Numero di ore** | **33** |

**Classe Quinta ARTICOLAZIONE SIA**

|  |
| --- |
| **1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo**  | Agenda 2030. |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.  |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| L’Italia e il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale. | Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall’uomo attraverso l’osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | StoriaLingua IngleseReligione/Mat.Alternativa**Materie d’indirizzo:**Ec.AziendaleEc.Politica | 22133 |
| **TEMPI**  | Ott/nov. | Tot 11 |
| 1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.2.Giornata contro la violenza sulle donne | 20 Novembre (tutte le classi)25 Novembre (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **2 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l’importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.  |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e pricacy, yuotube, l’ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l’intelligenza artificiale. | Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | Religione/Mat.AlternativaSc.MotorieMatematica**Materie d’indirizzo:**InformaticaEc.Aziendale | 12233 |
| **TEMPI**  | Dic./feb. | Tot.11 |
| 1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari3.Giorno del ricordo4.Giornata mondiale delle donne in scienza | 27 gennaio (tutte le classi)5 febbraio (tutte le classi)10 febbraio (tutte le classi)11 febbraio (tutte le classi) |  |

|  |
| --- |
| **3 UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Titolo** | La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell’Unione Europa. |
| **Compito di realtà** | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l’osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo. |
| **Competenze disciplinari** | **Competenze trasversali** |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all’utilizzo di materiali a partire dall’esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell’Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni. |
| **Conoscenze** | **Abilità/Capacità** |
| Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principii in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L’elettorato. | Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi. |
|  |  |
| **Discipline coinvolte** | ItalianoStoriaInglese**Materie d’indirizzo :**DirittoEc.Politica | 22232 |
| **TEMPI**  | Mar./mag. | Tot.11 |
| 1.Giornata mondiale della Terra2.Il ricordo delle vittime di mafia | 23 Aprile (tutte le classi)23 Maggio (tutte le classi) |  |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale di introduzione alla conoscenzaLezione partecipataLezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pariCostruzione mappe concettuali LIMDAD |
| **DESTINATARI** | Alunni classe quinte |
| **ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE** | Laboratorio didatticoLavoro di gruppoSimulazione del vissutoProblem solving |
| **RISORSE UMANE Interne/esterne** |  |
| **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI** | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE**  | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. |
| **Numero di ore** | **33** |