|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *EUROPA* |  | *repub**DISTRETTO SCOLASTICO N. 29* |  | *logo-regione-calabria**CAF* |
| ***IIS-IPSIA–ITI“Ezio Aletti” Trebisacce (CS)*** |
|  | ***IPSCT-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)******TREBISACCE - Tecnico: chimica materiali e biotecnologie ambientali – Meccanica e meccatronica ed energia ( serale) - PROFESSIONALE:Sanita’ e assistenza sociale – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (anche serale) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA******ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:Informatica e Telecomunicazioni******ITS-“G. Filangieri” Trebisacce (CS)******TREBISACCE – Tecnico:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)–TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria******C:\Documents and Settings\aletti\Documenti\Immagini\logoFormez.png*** |  |

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE \_\_\_

SEZ. \_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 2024/25

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

**Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Dirigente Scolastico**

 **Ing. Alfonso COSTANZA**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Docente** | **Materia** | **Continuità** |
| **1** |  | Lingua italiana |  |
| **2** |  | Lingua inglese |  |
| **3** |  | Storia |  |
| **4** |  | Matematica |  |
| **5** |  | Scienze motorie |  |
| **6** |  | Religione |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |

**2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GENERE****(M/F)** | **Comune di provenienza** | **Continuità o Curriculo di provenienza1** | **Progetto di inserimento (SI/NO)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*1 Indicare solo il tipo di curriculo e l’indirizzo, non lo specifico istituto*

***Bisogni Educativi Speciali***

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia | Numero casi |
| Certificati – PEI |  |
| Certificati – PDP |  |
| BES Non certificati |  |

***Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali***

1. Modulare l’azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
2. Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
3. Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
4. Favorire l’attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
5. Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

**3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi**

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA |
| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale**

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA |
| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico**

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA |
| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse scientifico-tecnologico\_\_\_\_\_\_\_(solo per il biennio)**

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA |
| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali/tecniche\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA |
| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Profilo motivazionale-comportamentale***(indicare il numero di casi o le percentuali)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTALE** | **Buono** | **Sufficiente** | **Non sufficiente** |
| Apertura al dialogo educativo |  |  |  |
| Grado di motivazione |  |  |  |
| Atteggiamento collaborativo |  |  |  |
| Competenza relazionale |  |  |  |
| Livello di integrazione |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |

**Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione**

Le osservazioni preliminari hanno rilevato una situazione di partenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

In riferimento alle attività volte ad attivare la motivazione, si adotterano opportune strategie che tenderanno a:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |
| --- |
| LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA’ E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previstinella programmazione dei Dipartimenti) |
| **Asse dei Linguaggi** |
| **Asse Storico-Sociale** |
| **Asse Matematico** |
| **Asse Scientifico-Tecnologico** |
| **Asse Professionale** |

**4.1 Unità di apprendimento**

**Inserire le UdA della classe di riferimento**

**4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Inserire le UdA della classe di riferimento**

**5.VALUTAZIONE**

Pur essendo la valutazione espressione dell’autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come “proposta” che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la “dimensione collegiale”. Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell’Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

**Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **DISCIPLINA** | **SCRITTE** | **ORALI** | **PRATICHE** | **SCRITTE** | **ORALI** | **PRATICHE** |
| Lingua italiana | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| Lingua inglese | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| Storia | - | 3 | - | - | 3 | - |
| Matematica | 3 | 3 | - | 3 | 3 | - |
| Scienze motorie | - | 3 | 3 | - | 3 | 3 |
| Religione | - | 3 | - | - | 3 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO**

In attuazione della riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull’orientamento.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall’anno scolastico 2023-2024:

* moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
* moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell’autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell’anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall’incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l’orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell’alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell’istruzione e del merito, nonché documentati nell’E-Portfolio.

**Moduli previsti per la classe \_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modulo | Denominazione | N° ore |
| 1 |  | 20 |
| 2 | Open day | 5 |
| 3 | Incontri con gli esperti | 5 |
| Totale ore | **30** |

**Inserire i moduli relativi alla classe**

**7. attività integrative**

* **Visite aziendali**
* \_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_
* **Visite guidate**
* \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* **Viaggi di istruzione**, n. \_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_
* **Incontri con esperti**, n. \_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
* **Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche**, n. \_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_

**Trebisacce, \_\_/\_\_\_/ 2024**

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

**I componenti del Consiglio di Classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_