



CAF

For Miur



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSC-T-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



Formez^{PA}

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0009927 del 02/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE III SEZ. C INDIRIZZO MAT

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa

Mirella Franco

Il Dirigente Scolastico

Ing. Alfonso COSTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ
1	PANIO VINCENZO EMILIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	No
2	FRANCO MIRELLA	LINGUA INGLESE	Si
3	PANIO VINCENZO EMILIO	STORIA	No
4	RUFFOLO HILARY	MATEMATICA	No
5	DE FILIPPO FRANCESCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Si
6	GRECO VALERIA	RELIGIONE	Si
7	FEDERICO LORENZO	TECN. MECCANICHE E APPLICAZIONI	No
8	MUSMANNO GIULIANO	LAB.TECN- MECCANICHE E APPL.	No
9	MONACO DOMENICO	TECN- ELETTRICO-ELETT. E APPL.	No
10	LAURIA FRANCESCO	LAB.TECN. ELETTRICO-ELETT. E APPL.	No
11	SAPIA FRANCESCO	LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	No
12	BIANCO MARTINA	SOSTEGNO	No
13	TRIPODI MARIA ROSA	COORDINATRICE EDUCAZIONE CIVICA	No

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

GENERE (M/F)	COMUNE DI PROVENIENZA	CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA ¹	PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO)
M	Cerchiarà	MAT – classe terza	
M	Trebisacce	Continuità'	
M	Villapiana	Continuità'	
M	Amendolara	Continuità'	
M	Montegiordano	MAT – classe terza	
M	Trebisacce	Continuità'	
M	Amendolara	Continuità'	
M	Sibari	Continuità'	
M	Villapiana	Continuità'	
F	Trebisacce	Continuità'	
M	FrancaVilla	Continuità'	
M	FrancaVilla	MAT – classe terza	
M	Sibari	Continuità'	
M	Amendolara	Continuità'	
M	Trebisacce	Continuità'	
M	Montegiordano	Continuità'	
M	Villapiana	MAT – classe terza	

1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto

Bisogni Educativi Speciali

Tipologia	Numero casi
Certificati – PEI	1
Certificati – PDP	2
BES Non certificati	2

Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali

- 1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
- 2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
- 3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
- 4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
- 5 Nel caso in cui sia necessaria una didattica personalizzata, nel PDP saranno esplicitati gli strumenti compensativi e dispensativi.

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA								
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT
5	38%	3	23%	3	23%	2	15%	13

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT
2	15%	6	46%	4	31%	1	8%	13

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico

LIVELLI DI COMPETENZA								
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT
13	100%	/	/	/	/	/	/	13

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Scientifico - Tecnico - Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA								
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ALUNNI
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT
7	53,8%	3	23,1%	3	23,1%	/	/	13

Profilo motivazionale-comportamentale (indicare il numero di casi o le percentuali)

COMPORIMENTALE	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Apertura al dialogo educativo	20%	35%	45%
Grado di motivazione	30%	40%	30%
Atteggiamento collaborativo	40%	30%	30%
Competenza relazionale	50%	30%	20%
Livello di integrazione	70%	20%	10%
Rispetto delle regole	20%	30%	50%

Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione

Dall'analisi dei risultati delle prove parallele emergono competenze che si rilevano come di seguito riportate:

Asse dei Linguaggi - ben il 38% degli studenti si posiziona nella fascia iniziale, 15% in quello avanzato, i rimanenti fra il livello base e quello intermedio;

Asse Storico Sociale vede una maggiore percentuale di studenti attestarsi sul livello base e intermedio, mentre il livello di competenze avanzato presenta una percentuale soltanto dell'8%.

Asse Tecnico-scientifico Professionale vede nell'area iniziale il 53,8%, il 23% nell'area base e intermedia e nessun risultato in quella avanzata.

Si nota un livello di competenza critica nell'**Asse Matematico** in cui tutti gli studenti si sono posizionati nella fascia di livello iniziale.

Alla luce di tutto ciò, saranno attivate strategie didattiche volte a colmare le carenze e gradualmente rinforzare abilità e competenze in tutte le discipline.

Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale, nonostante si tratti di una classe terza, un congruo numero di alunni non ha ancora raggiunto un adeguato livello di scolarizzazione rendendo il dialogo educativo poco fluido. Le attività saranno, quindi, mirate a potenziare e assecondare le inclinazioni positive e di sviluppare il senso di autostima e a favorire il processo di crescita e di maturazione di ogni singolo alunno, anche mediante il ricorso ai principi fondamentali dell'Educazione Civica.

LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA (da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)
Asse dei Linguaggi
Asse Storico-Sociale
Asse Matematico

Asse Scientifico-Tecnologico

Asse Professionale

4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

Disuguaglianze

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale. Asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale. Asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Competenze relative all'asse professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
 - *Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività*
 - *Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore*
 - *Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti*
 - *Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore*
 - *Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento*
 - *Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente*

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse professionale Manutenzione e assistenza tecnica

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana

<input type="checkbox"/> Lingua inglese <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Diritto <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Scienze integrate <input type="checkbox"/> Scienze motorie <input type="checkbox"/> Tecn. Meccaniche E Applicazioni <input type="checkbox"/> Lab.Tecn- Meccaniche E Appl. <input type="checkbox"/> Tecn- Elettrico-Elettr. E Appl. <input type="checkbox"/> Lab.Tecn. Elettrico-Elettr. E Appl Lab. <input type="checkbox"/> Tecnologici Ed Esercitazioni
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming - Didattica laboratoriale - Cooperative learning
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate; - Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa - Verifiche scritte e orali - Trattazione sintetica di argomenti - Prove grafiche (mappe concettuali, diagrammi di flusso, tabelle) - Esercitazioni in laboratorio - Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione - Griglie e rubriche di valutazioni condivise; - Correzioni individuali o di gruppo - Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di informatica - Aula - Laboratori - Palestra.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> - Schede guida - Software GeoGebra - Personal computer - Lim - Piattaforme per didattica digitale
TEMPI
I quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica <ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà

Denominazione dell'Unità di Apprendimento

“Il Benessere: Dinamiche socio-culturali.”

COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale. Asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Asse storico-sociale. Asse scientifico-tecnologico)
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale. Asse matematico. Asse scientifico-tecnologico)
- Competenze relative all'asse professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica
 - *Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività*
 - *Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore*
 - *Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti*
 - *Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore*
 - *Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento*
 - *Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente*

ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica

DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Diritto
- Religione

<input type="checkbox"/> Scienze integrate <input type="checkbox"/> Scienze motorie <input type="checkbox"/> Tecn. Meccaniche E Applicazioni <input type="checkbox"/> Lab.Tecn- Meccaniche E Appl. <input type="checkbox"/> Tecn- Elettrico-Elettr. E Appl. <input type="checkbox"/> Lab.Tecn. Elettrico-Elettr. E Appl Lab. <input type="checkbox"/> Tecnologici Ed Esercitazioni
METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Brain storming - Didattica laboratoriale - Cooperative learning
VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate; - Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa - Verifiche scritte e orali - Trattazione sintetica di argomenti - Prove grafiche (mappe concettuali, diagrammi di flusso, tabelle) - Esercitazioni in laboratorio - Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione - Griglie e rubriche di valutazioni condivise; - Correzioni individuali o di gruppo - Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di informatica - Aula - Laboratori - Palestra
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<ul style="list-style-type: none"> - Schede guida - Software GeoGebra - Personal computer - Lim - Piattaforme per didattica digitale
TEMPI
II quadrimestre.
VERIFICA AUTENTICA
Tipo di verifica <ul style="list-style-type: none"> - Compito di realtà

4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese e del proprio territorio. Acquisire consapevolezza di cittadino attivo, consapevole, sia dal punto di vista scientifico-culturale che dal punto di vista etico-legislativo, nell'esercizio del proprio processo decisionale in merito alle tematiche ambientali.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La Globalizzazione. I migranti.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	
Discipline coinvolte	Italiano	2
	Matematica	2
	Inglese professionale	1
	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	2
	Laboratori tecnologici	2
	Tecnologie meccaniche e applicazioni	2
TEMPI	Ott./nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne.	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinare	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Rispettare l'ambiente e partecipare responsabilmente alla sua tutela. Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Gli equilibri degli ecosistemi. L'influenza delle attività umane sull'ambiente. Il clima e i fattori che lo determinano. L'atmosfera. L'inquinamento, l'effetto serra, le piogge acide. L'influenza dell'uomo sui cambiamenti climatici. Riscaldamento globale.	Saper individuare i fattori che hanno determinato i cambiamenti climatici negli ultimi anni. Saper confrontare dati e tabelle relative a più periodi storici. Saper reperire informazioni attraverso l'uso di strumenti informatici e multimediali. Sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.	
Discipline coinvolte	Italiano	2
	Storia	1
	Inglese	2
	Religione	1
	Tecnologie elettrico-elettroniche	2
	Laboratori tecnologici	1
	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	2
TEMPI	dic./feb.	
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	La protezione civile e il volontariato	
Compito di realtà	A scuola hanno organizzato una settimana dedicato al risparmio energetico. Alla vostra classe è stato affidato il compito di elaborare alcune proposte per ridurre i consumi in particolare gli sprechi, da presentare alle altre classe. Si chiede di preparare un decalogo salva clima. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, e acquisire una formazione di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
La storia della protezione civile in Italia. Il Servizio Nazionale della Protezione Civile. Il Codice della Protezione Civile e il Piano Nazionale della Protezione Civile. Il Volontariato nella Protezione Civile. Regole generali di comportamento in situazioni di emergenza. Manovre di primo soccorso.	Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Effettuare le principali manovre di primo soccorso (abilità da conseguire su base volontaria con la guida di personale esperto).	
Discipline coinvolte	Italiano	3
	Storia	1
	Inglese	2
	Scienze motorie	1
	Laboratori tecnologici	1
	Tecnologie meccaniche e applicazione	2
	Tecnologie elettrico-elettroniche	1
TEMPI	Mar./mag.	Tot. 11
1.Giornata mondiale della Terra	23 Aprile (tutte le classi)	
2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM	

DESTINATARI	Alunni classe terze
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

5. VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

DISCIPLINA	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua italiana	3	3	-	3	3	-
Lingua inglese	3	3	-	3	3	-
Storia	-	3	-	-	3	-
Matematica	3	3	-	3	3	-
Scienze motorie	-	3	3	-	3	3
Religione	-	3	-	-	3	-
Laboratori tecnologici ed		3	3		3	3

esercitazioni						
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	3	3		3	3	
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	3	3		3	3	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	3	3	3	3	3	3

6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

Le 30 ore da svolgere saranno così suddivise:

- 5 ore come orientamento in uscita
 - 5 ore orientamento in ingresso
- Le 20 ore, valevoli come PCTO, prevedono attività relative al “Bar didattico”

Moduli previsti per la classe terza MAT

Modulo 1	Bar Didattico	N° ore
Descrizione	<p>Il modulo prevede l’implementazione di un’impresa formativa simulata con attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all’allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti assumono il ruolo di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un’azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare, sviluppando da un lato le competenze imprenditoriali e dall’altro, l’acquisizione delle competenze professionali di indirizzo.</p> <p>Gli studenti di ogni indirizzo dell’Istituto partecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze</p>	
Obiettivi	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze. Conoscere l’organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l’opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. Sensibilizzare i ragazzi sull’importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.</p>	
Metodologie	<p>Per l’esercitazione pratica di laboratorio nel bar didattico, ogni giorno, sarà coinvolto, a rotazione, un gruppo di studenti dei corsi H e I dell’indirizzo “Enogastronomia e ospitalità alberghiera” con il proprio docente e con il supporto dell’assistente tecnico di laboratorio. Questi studenti si cimenteranno nella separazione/servizio di prodotti di caffetteria e di gastronomia.</p> <p>Le classi del corso E dell’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” e del corso A dell’indirizzo “Biotecnologie ambientali”, con i propri insegnanti, potranno partecipare al progetto Bar didattico, curando alcune fasi dell’organizzazione: redistribuzione della lista delle merende, delle targhette informative relative agli ingredienti per ogni prodotto distribuito, come previsto dal sistema HACCP e dalle norme sugli allergeni e del listino di vendita e di menù del giorno.</p> <p>Infine, le classi del corso C dell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” cureranno l’impianto elettrico dei locali adibiti a bar</p>	

	<p>didattico (verifica lampade segnalazione di emergenza e funzionalità interruttori di protezione del quadro elettrico).</p> <p>Le attività saranno finalizzate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.</p> <p>Il servizio sarà effettuato tutti i giorni della settimana dal lunedì al sabato.</p>	
Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs.61/2017)	<p>x Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>x Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>x Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM.139/07)</p> <p>x Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p>x Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p>	
Durata		20
2	Open day	5
Obiettivi	Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring..	
	Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione. Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali	
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	<p>X Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</p> <p>X Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E.2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</p> <p>X Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</p> <p>X Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</p>	
Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs.61/2017)	<p><input type="checkbox"/> Competenze relative all'asse professionale Manutenzione e assistenza tecnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività ▪ Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore ▪ Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti ▪ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento ▪ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente. 	
Durata		5
Tempi	dicembre - gennaio	
Modulo 3	Incontri con gli esperti	5
Descrizione	<p>Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti).</p> <p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale. • Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. • Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro. 	
Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) <input type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07) <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018) <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07) 	
Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs.61/2017)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenze relative all'asse professionale Manutenzione e assistenza tecnica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</i> ▪ <i>Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore</i> ▪ <i>Eeguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti</i> ▪ <i>Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore</i> <i>Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento</i> 	

	<i>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</i>	
Durata		5
Tempi	aprile - maggio	
	Totale ore	30

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

□ Visite aziendali

- Centrale Idroelettrica Consorzio di Bonifica, in Contrada Insiti di Corigliano-Rossano (Corso MAT).
- Stabilimenti di Melfi fabbrica automobilistica “Fiat”
- Centrale Idroelettrica “Coscile 2° salto” (Cda Celimarra) Castrovillari
- Centrale termoelettrica Altomonte
- Unità navale base navale Taranto
- Base sommergibili Taranto
- Base elicotteri Grottaglie
- Mostra antica presso arsenale marina militare Taranto
- Azienda “Artigiani del riposo” Oriolo
- Azienda Amarelli di Rossano

□ Visite guidate

volte alla conoscenza del patrimonio culturale del nostro territorio

- Parco archeologico di broglio di Trebisacce
- Parco archeologico e museo della sibaritide
- SiMuCCà Sistema Museale Città di Castrovillari
- Museo del Codex Rossano
- Museo dei Bretti Cosenza
- Partecipazione a eventi nel borgo di Altomonte
- Castello federiciano di Rocca Imperiale e visita distretto agricolo legato ai limoni ed altri prodotti tipici.
- Campo di Ferramonti di Tarsia in occasione delle giornate della memoria
- Partecipazione ad eventi legati alla tradizione culinaria dei nostri territori: cibo e cultura

□ Viaggi di istruzione

- Napoli, Palermo.
- Partecipazione a eventi, fiere e concorsi di settore

PCTO:

- Educazione Digitale (moduli tematici online)
- RFI (Rete Ferrovie Italia)
- Marina Militare Italiana
- Corso sulla Sicurezza
- Azienda “Artigiani del Riposo” zona PIP – Oriolo

- Sposato P&P Srl Calcestruzzi & Inerti Centro Logistica Srl – Villapiana
- Convenzioni con professionisti/ ditte/realtà industriali del settore Impianti e Manutenzione (In itinere)
- Attività d'Orientamento (Moduli sull'orientamento – 30 ore)
- ITS ACADEMY – Cosenza

□ **Incontri con esperti** – da definire

□ **Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche**

- Partecipazione a eventi culturali e rappresentazioni teatrali anche in lingua.

Trebisacce, 30/09/ 2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Mirella Franco

I componenti del Consiglio di Classe

PANIO VINCENZO EMILIO
FRANCO MIRELLA
PANIO VINCENZO EMILIO
RUFFOLO HILARY
DE FILIPPO FRANCESCA
GRECO VALERIA
FEDERICO LORENZO
MUSMANNO GIULIANO
MONACO DOMENICO
LAURIA FRANCESCO
SAPIA FRANCESCO
BIANCO MARTINA
TRIPODI MARIA ROSA