



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS-"G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez<sup>PA</sup>**



CAF

**For Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0009947 del 02/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE V SEZ. E INDIRIZZO: SERVIZI SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof.ssa Mariantonina Muscetta

Il Dirigente Scolastico  
Ing. Alfonso COSTANZA

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                  | MATERIA                           | CONTINUITÀ |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|
| DATTOLI GAETANO          | Lingua italiana                   | SI         |
| FILIPPELLI ROSINA        | Lingua inglese                    | NO         |
| DATTOLI GAETANO          | Storia                            | SI         |
| STRIGARI EMANUELA        | Matematica                        | SI         |
| VENEZIANO VINCENZO LUCIO | Diritto e legislazione sociale    | NO         |
| VENEZIANO VINCENZO LUCIO | Educazione Civica                 | NO         |
| LAURO ROBERTO            | Psicologia generale ed applicata  | NO         |
| D'AURIA GIUSEPPINA       | Metodologie operative             | NO         |
| CORBO PASQUALE           | Lingua francese                   | SI         |
| TUFARO FILOMENA          | Igiene e cultura medico sanitaria | SI         |
| DE FILIPPO FRANCESCA     | Scienze motorie                   | SI         |
| GRECO VALERIA            | Religione                         | SI         |
| DOCENTE DA NOMINARE      | Materia alternativa               | NO         |
| MUSCETTA MARIANTONIA     | Sostegno                          | SI         |

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| NUMERO | GENERE (M/F) | COMUNE DI PROVENIENZA | CONTINUITÀ O CURRICOLO DI PROVENIENZA <sup>1</sup> | PROGETTO DI INSERIMENTO (SI/NO) |
|--------|--------------|-----------------------|--|---------------------------------|
| 1      | F            | FRANCAVILLA MARITTIMA | SI   | NO                              |
| 2      | M            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 3      | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 4      | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 5      | M            | VILLAPIANA            | SI   | NO                              |
| 6      | F            | VILLAPIANA            | SI   | NO                              |
| 7      | F            | CASSANO IONIO         | SI   | NO                              |
| 8      | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 9      | F            | FRANCAVILLA MARITTIMA | SI   | NO                              |
| 10     | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 11     | F            | VILLAPIANA            | SI   | NO                              |
| 12     | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |
| 13     | F            | TREBISACCE            | SI   | NO                              |

*1 Indicare solo il tipo di curricolo e l'indirizzo, non lo specifico istituto*

### **Bisogni Educativi Speciali**

| Tipologia           | Numero casi |
|---------------------|-------------|
| Certificati – PEI   | 1           |
| Certificati – PDP   |             |
| BES Non certificati |             |

### **Attività rivolte a studenti con bisogni educativi speciali**

- 1 Modulare l'azione didattica in riferimento al P.E.I., quale strumento di lavoro in itinere contenete le strategie di intervento programmate.
- 2 Promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni.
- 3 Costruire e mantenere un clima relazionale positivo come elemento imprescindibile per consentire ad ognuno di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni BES.
- 4 Favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti.
- 5 Non ci sono, al momento, alunni per i quali sia necessaria una didattica personalizzata da formalizzare nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), ai sensi della L. 170/2010.

### **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse linguaggi**

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |   |            |     |          |     |
|-----------------------|---|------|---|------------|-----|----------|-----|
| INIZIALE              |   | BASE |   | INTERMEDIO |     | AVANZATO |     |
| TOT                   | % | TOT  | % | TOT        | %   | TOT      | %   |
| /                     | / | /    | / | 6          | 75% | 2        | 25% |

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale**

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |   |            |     |          |     |
|-----------------------|---|------|---|------------|-----|----------|-----|
| INIZIALE              |   | BASE |   | INTERMEDIO |     | AVANZATO |     |
| TOT                   | % | TOT  | % | TOT        | %   | TOT      | %   |
| /                     | / | /    | / | 5          | 63% | 3        | 37% |

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse matematico**

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |   |            |    |          |    |
|-----------------------|---|------|---|------------|----|----------|----|
| INIZIALE              |   | BASE |   | INTERMEDIO |    | AVANZATO |    |
| TOT                   | % | TOT  | % | TOT        | %  | TOT      | %  |
|                       |   |      |   | 7          | 70 | 3        | 30 |

#### **Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse delle discipline professionali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |   |            |    |          |    |
|-----------------------|---|------|---|------------|----|----------|----|
| INIZIALE              |   | BASE |   | INTERMEDIO |    | AVANZATO |    |
| TOT                   | % | TOT  | % | TOT        | %  | TOT      | %  |
|                       |   | 1    | 9 | 8          | 73 | 2        | 18 |

### **Profilo motivazionale-comportamentale**(indicare il numero di casi o le percentuali)

| <b>COMPORAMENTALE</b>         | <b>Buono</b> | <b>Sufficiente</b> | <b>Non sufficiente</b> |
|-------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|
| Apertura al dialogo educativo | 80%          | 20%                |                        |
| Grado di motivazione          | 80%          | 20%                |                        |
| Atteggiamento collaborativo   | 80%          | 20%                |                        |
| Competenza relazionale        | 80%          | 20%                |                        |
| Livello di integrazione       | 70%          | 30%                |                        |
| Rispetto delle regole         | 80%          | 20%                |                        |

### **Attività per il recupero dei prerequisiti e per la motivazione-rimotivazione**

I risultati delle prove d'ingresso per classi parallele evidenziano che per l'Asse dei linguaggi non si registra nessun alunno con livello Base, prevale il livello di competenza Intermedio nella misura del 75%, segue il livello Avanzato nella misura del 25%. Per l'Asse storico-sociale prevale il livello Intermedio nella misura del 63%, segue il livello Avanzato nella misura del 37%, nessun alunno si attesta al livello Base. Per l'asse matematico prevale il livello Intermedio, nella misura del 70%, segue il livello Avanzato con il 30%, nessun alunno si attesta al livello Base. Per l'asse Professionale un alunno si attesta al livello Base, seguono livello Intermedio nella misura del 73% e livello Avanzato nella misura del 18%..

In generale, l'azione didattica sarà impostata in modo da valorizzare le potenzialità degli studenti, tenendo conto degli stili di apprendimento individuali, dei modi di acquisizione e di elaborazione delle informazioni di ognuno.

Per quanto riguarda il profilo motivazionale, appare opportuno lavorare sul potenziamento della motivazione intrinseca al fine di promuovere e consolidare gli atteggiamenti positivi nei confronti dello studio e dell'Istituzione scolastica in generale, anche in vista dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si accingono ad affrontare.

### **LIVELLI DI COMPETENZA, ABILITA' E CONOSCENZA PREVISTI IN USCITA** **(da compilare solo se diversi rispetto a quelli previsti nella programmazione dei Dipartimenti)**

Asse dei Linguaggi

Asse Storico-Sociale

Asse Matematico

Asse Scientifico-Tecnologico

Asse Professionale

## **4.1 UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

### **Denominazione dell'Unità di Apprendimento**

#### **PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA**

#### **COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Asse dei linguaggi)
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini

della mobilità di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro(Asse dei linguaggi)
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale)
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (Asse matematico)
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (Asse storico-sociale)
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale. Asse matematico)
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Asse storico-sociale)
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi vi (Asse storico-sociale. Asse matematico)
- Competenze relative all'asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:
  - *Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività*
  - *Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente*
  - *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali*
  - *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza*
  - *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*
  - *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
  - *Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*

### **ASSI COINVOLTI**

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### **DISCIPLINE COINVOLTE**

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Religione
- Psicologia generale ed applicata
- Metodologie operative
- Lingua francese
- Diritto
- Igiene e cultura medico sanitaria

### **METODOLOGIE**

Problem solving.  
Didattica laboratoriale.  
Brainstorming.  
Cooperative learning.  
Tutoring.

## VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Relazioni sul modulo
- Esercitazioni in laboratorio
- Correzioni individuali o di gruppo
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Laboratorio di informatica.

Aula.

### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Schede guida.

Software GeoGebra.

Materiale multimediale.

Libri di testo.

### TEMPI

I quadrimestre.

### VERIFICA AUTENTICA

**Tipo di verifica**

*Problem solving – Studio di caso*

## Denominazione dell'Unità di Apprendimento

### LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI

#### COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale)
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali (Asse dei linguaggi)
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture

demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale)

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale)
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro (Asse dei linguaggi)
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi. Asse storico-sociale)
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse dei linguaggi)
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento (Asse matematico)
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (Asse storico-sociale)
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale. Asse matematico)
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (Asse storico-sociale)
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale. Asse matematico)
- Competenze relative all'asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:
  - *Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività*
  - *Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente*
  - *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali*
  - *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza*
  - *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*
  - *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita*
  - *Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni*

### ASSI COINVOLTI

- Asse dei linguaggi
- Asse storico-sociale
- Asse matematico
- Asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### DISCIPLINE COINVOLTE

- Lingua italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Matematica
- Religione
- Psicologia generale ed applicata
- Metodologie operative
- Lingua francese
- Diritto
- Igiene e cultura medico sanitaria

### METODOLOGIE

Problem solving.  
Didattica laboratoriale.  
Brainstorming.  
Cooperative learning.  
Tutoring.

### **VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE**

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Restituzione di elaborati corretti;
- Griglie e rubriche di valutazioni condivise;
- Test interattivi online, a cura dell'insegnante, con restituzione istantanea delle risposte corrette e del punteggio ottenuto.
- Esercizi in classe e lavori assegnati e svolti a casa.
- Colloqui.
- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Relazioni personali e di gruppo.
- Prove di realtà.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Relazioni sul modulo
- Esercitazioni in laboratorio
- Correzioni individuali o di gruppo
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Laboratorio di informatica.  
Aula.

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Schede guida.  
Software GeoGebra.  
Materiale multimediale.  
Libri di testo.

### **TEMPI**

II quadrimestre.

### **VERIFICA AUTENTICA**

**Tipo di verifica**

*Problem solving – Studio di caso*



## 4.2 UDA PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>1 UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Titolo</b>   | Agenda 2030.  |                                 |
| <b>Compito di realtà</b>  | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.   |                                 |
| <b>Competenze disciplinari</b>  | <b>Competenze trasversali</b>   |                                 |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.   |                                 |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>   |                                 |
| L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.  | Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. |                                 |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Italiano<br>Storia<br>Scienze motorie<br>Religione<br>Metodologie operative<br>Igiene e cultura medico-sanitaria<br>Francese  | 2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2 |
| <b>TEMPI</b>  | Ott/nov.  | <b>Tot 11</b>                   |
| 1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.<br>2. Giornata contro la violenza sulle donne   | 20 Novembre (tutte le classi)<br>25 Novembre (tutte le classi)  |                                 |

## 2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Titolo</b>   | Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale   |                                 |
| <b>Compito di realtà</b>  | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.  |                                 |
| <b>Competenze disciplinari</b>  | <b>Competenze trasversali</b>  |                                 |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri. |                                 |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>  |                                 |
| Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e privacy, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.  | Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.   |                                 |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Italiano<br>Storia<br>Inglese<br>Matematica<br><b>Diritto e legislazione sociale</b><br><b>Psicologia generale ed applicata</b><br><b>Metodologie operative</b>  | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>1 |
| <b>TEMPI</b>  | <b>Dic./feb.</b>   | <b>Tot.11</b>                   |
| 1.Giorno della memoria<br>2. Giornata contro gli sprechi alimentari<br>3.Giorno del ricordo<br>4.Giornata mondiale delle donne in scienza   | 27 gennaio (tutte le classi)<br>5 febbraio (tutte le classi)<br>10 febbraio (tutte le classi)<br>11 febbraio (tutte le classi)   |                                 |

### 3 UNITA' DI APPRENDIMENTO

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Titolo</b>   | La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea .   |                                 |
| <b>Compito di realtà</b>  | Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.   |                                 |
| <b>Competenze disciplinari</b>  | <b>Competenze trasversali</b>   |                                 |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. | Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni. |                                 |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>   |                                 |
| Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.   | Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.   |                                 |
| <b>Discipline coinvolte</b>   | Italiano<br>Storia<br>Inglese professionale<br><b>Diritto e legislazione sociale</b><br><b>Francese</b><br><b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b><br><b>Psicologia generale ed applicata</b>  | 1<br>1<br>1<br>3<br>1<br>2<br>2 |
| <b>TEMPI</b>  | Mar./mag.   | <b>Tot.11</b>                   |
| 1.Giornata mondiale della Terra<br>2.Il ricordo delle vittime di mafia  | 23 Aprile (tutte le classi)<br>23 Maggio (tutte le classi)  |                                 |
| <b>METODOLOGIE</b>  | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza<br>Lezione partecipata   |                                 |

|   |  |
|---|--|
|   | Lezione multimediale,<br>Apprendimento collaborativo e fra pari<br>Costruzione mappe concettuali LIM<br>DAD  |
| <b>DESTINATARI</b>                              | <b>Alunni classe quinte</b>  |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA<br/>LABORATORIALE</b> | Laboratorio didattico<br>Lavoro di gruppo<br>Simulazione del vissuto<br>Problem solving  |
| <b>RISORSE UMANE Interne/esterne</b>            |  |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>           | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.   |
| <b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>                  | Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.<br>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. |
| <b>Numero di ore</b>                            | <b>33</b>  |

## 5.VALUTAZIONE

Pur essendo la valutazione espressione dell'autonomia del docente, si ricorda che essa si configura come "proposta" che egli fa al Consiglio stesso. Accanto a questa dimensione individuale vi è la "dimensione collegiale". Infatti, è poi il Consiglio di Classe che si esprime e delibera su questo stesso voto.

Si ricorda ancora il diritto dello studente alla trasparenza rispetto a tutte le fasi del procedimento che portano alla sua attribuzione. I docenti hanno quindi il dovere di informare gli studenti in merito al loro profitto, di utilizzare e condividere le griglie di valutazione e di far visionare gli elaborati con relativa valutazione entro un massimo di 10 giorni.

A titolo esemplificativo, si riportano i criteri storicamente usati nell'Istituto: impegno e partecipazione, progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione; realizzazione degli obiettivi programmati; efficacia del metodo; qualità della produzione scritta, orale e pratica. (Il Consiglio di classe ne aggiungerà ulteriori se necessario)

## Numero minimo di prove tre per ognuna delle tipologie specificatamente previste per la disciplina

| DISCIPLINA                             | PRIMO QUADRIMESTRE |       |          | SECONDO QUADRIMESTRE |       |          |
|--|--------------------|-------|----------|----------------------|-------|----------|
|  | SCRITTE            | ORALI | PRATICHE | SCRITTE              | ORALI | PRATICHE |
| Lingua italiana                        | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Lingua inglese                         | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Storia                                 |                    | TRE   |          |                      | TRE   |          |
| Matematica                             | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Lingua francese                        | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria |                    | TRE   |          |                      | TRE   |          |
| Educazione civica                      |                    | TRE   |          |                      | TRE   |          |
| Igiene e cultura medico sanitaria      | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Psicologia generale ed applicata       | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Metodologie operative                  | TRE                | TRE   |          | TRE                  | TRE   |          |
| Scienze motorie                        |                    | TRE   | TRE      |                      | TRE   | TRE      |
| Religione                              |                    | TRE   |          |                      | TRE   |          |
| Materia alternativa                    |                    | TRE   |          |                      | TRE   |          |

## 6. MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

In attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria sono state diramante dal MIM le linee guida sull'orientamento.

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel 5 corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del

lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

### **Moduli previsti per la Classe V Sez. E**

| <b>Modulo</b>     | <b>Denominazione</b>     | <b>N° ore</b> |
|-------------------|--------------------------|---------------|
| <b>1</b>          | Bar didattico            | 20            |
| <b>2</b>          | Open day                 | 5             |
| <b>3</b>          | Incontri con gli esperti | 5             |
| <b>Totale ore</b> |                          | <b>30</b>     |

### **Moduli curriculari di orientamento A.S. 2024/2025**

#### *Mi oriento...*

| <b>Modulo 1</b>    | <b>Bar didattico</b>  |
|--------------------|---|
| <b>Descrizione</b> | <p>Il modulo prevede l'implementazione di un'impresa formativa simulata con attività laboratoriali di sala, cucina e ricevimento. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti assumono il ruolo di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare, sviluppando da un lato le competenze imprenditoriali e dall'altro, l'acquisizione delle competenze professionali di indirizzo.</p> <p>Gli studenti di ogni indirizzo dell'Istituto partecipano apportando sul campo le loro specifiche competenze.</p> |
| <b>Obiettivi</b>   | <p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</p> <p>Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle attraverso il percorso PCTO.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Metodologie</b></p>   | <p>Per l'esercitazione pratica di laboratorio nel bar didattico, ogni giorno, sarà coinvolto, a rotazione, un gruppo di studenti dei corsi H e I dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" con il proprio docente e con il supporto dell'assistente tecnico di laboratorio. Questi studenti si cimenteranno nella preparazione/servizio di prodotti di caffetteria e di gastronomia.</p> <p>Le classi del corso E dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" e del corso A dell'indirizzo "Biotecnologie ambientali", con i propri insegnanti, potranno partecipare al progetto Bar didattico, curando alcune fasi dell'organizzazione: predisposizione della lista delle merende, delle targhette informative relative agli ingredienti per ogni prodotto distribuito, come previsto dal sistema HACCP e dalle norme sugli allergeni e del listino di vendita e di menù del giorno.</p> <p>Infine le classi del corso C dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" cureranno l'impianto elettrico dei locali adibiti a bar didattico (verifica lampade segnalazione di emergenza e funzionalità interruttori di protezione del quadro elettrico).</p> <p>Le attività saranno finalizzate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Il servizio sarà effettuato tutti i giorni della settimana dal lunedì al sabato.</p> |
| <p><b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)</li> </ul>  |
| <p><b>Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs. 61/2017)</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Competenze relative all'asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</i></li> <li>▪ <i>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</i></li> <li>▪ <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali</i></li> <li>▪ <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</i></li> </ul> </li> </ul>   |



|               |  |
|---------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></li> <li>▪ <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></li> <li>▪ <i>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i></li> </ul> |
| <b>Durata</b> | 20 ore   |
| <b>Tempi</b>  | Ottobre – Maggio   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Modulo 2</b>  | <b>Open day</b>  |
| <b>Descrizione</b>   | Il modulo prevede l'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring.   |
| <b>Obiettivi</b>   | Rafforzare il raccordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione.<br>Stimolare l'analisi critica delle proprie risorse personali.   |
| <b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)  |
| <b>Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs. 61/2017)</b>                       | <input type="checkbox"/> Competenze relative all'asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</i></li> <li>▪ <i>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</i></li> <li>▪ <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali</i></li> <li>▪ <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</i></li> <li>▪ <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></li> <li>▪ <i>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i></li> </ul>   |
| <b>Durata</b>  | 5 ore   |
| <b>Tempi</b>   | Dicembre - Gennaio  |
| <b>Modulo 3</b>  | Incontri con gli esperti  |
| <b>Descrizione</b>   | <p>Collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti).</p> <p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.</p>   |
| <b>Obiettivi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.</li> <li>• Facilitare il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere.</li> <li>• Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.</li> </ul>   |
| <b>Competenze europee chiave 2018 e competenze di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)<br><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)   |
| <b>Competenze di riferimento (Allegati 2 D.Lgs. 61/2017)</b>                       | <input type="checkbox"/> Competenze relative all'asse professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività</i></li> <li>▪ <i>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</i></li> <li>▪ <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali e informali</i></li> <li>▪ <i>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di cultura e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</i></li> </ul> |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></li> <li>▪ <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></li> <li>▪ <i>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i></li> </ul> |
| <b>Durata</b> | 5 ore  |
| <b>Tempi</b>  | Aprile – Maggio  |

## 7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite aziendali (da definire):** **- accompagnatore/i da definire**
  - Partecipazione ad eventi, fiere e concorsi di settore
  - Visite guidate in aziende specifiche per ciascun indirizzo, presenti sul territorio.
  
- Visite guidate (da definire)** **- accompagnatore/i da definire**
  - Partecipazione a Orienta Calabria e a seminari divulgativi organizzate dalle Università finalizzate all'orientamento in uscita;
  - Parco archeologico di Broglio di Trebisacce
  - Parco archeologico e museo della sibaritide
  - SiMuCC‡ Sistema Museale Città‡ di Castrovillari
  - Museo del Codex Rossano
  - Museo dei Bretti Cosenza
  - Campo di Ferramonti di Tarsia in occasione delle giornate della memoria- Uscite didattiche presso Uffici Municipali, Uffici di Pubblica Sicurezza, Uffici Giudiziari.
  
- Viaggio di istruzione 5° anno (da definire);** **- accompagnatore/i da definire**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  
- Incontri con esperti (da definire):** **- accompagnatore/i da definire**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  
- Partecipazione ai campionati studenteschi (SI)**
  - utilizzo di campi sportivi e palestre del territorio
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche:** **- accompagnatore/i da definire**
  - Teatro in lingua italiana e straniera
  
- Altro \_\_\_\_\_

Trebisacce, 02/10/2024

**Il Coordinatore del Consiglio di Classe**

Prof.ssa MARIANTONIA MUSCETTA

**I componenti del Consiglio di Classe**

Prof. CORBO PASQUALE

Prof. DATTOLI GAETANO

Prof.ssa D' AURIA GIUSEPPINA

Prof.ssa DE FILIPPO FRANCESCA

Prof.ssa FILIPPELLI ROSINA

Prof. LAURO ROBERTO

Prof.ssa STRIGARI EMANUELA

Prof.ssa GRECO VALERIA

Prof.ssa TUFARO FILOMENA

Prof. VENEZIANO VINCENZO LUCIO