



CAF

For Miur



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSIA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSCT-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS-"G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez^{PA}



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0009344 del 24/09/2024

IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

I.D.A.

INDIRIZZI:

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

Meccanica, meccatronica ed energia

Costruzione ambiente e territorio

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

IL COORDINATORE DI AREA

Prof. Lorenzo Curti

I REFERENTI DEL DIPARTIMENTO

Prof.ssa Rosa Sallorenzo

Prof. Lorenzo Federico

Prof. Francesco Grosso

Il Dirigente Scolastico

Prof. Alfonzo Costanza

1 DISCIPLINE E DOCENTI AFFERENTI AL DIPARTIMENTO

| DISCIPLINE | DOCENTI |
|--|---|
| Tecnologia meccanica di processo e prodotto (A042) | Prof. Federico Lorenzo |
| Sistemi e automazione (A042) | |
| Meccanica macchine ed energia (A042) | |
| Disegno progettazione ed organizzazione industriale (A042) | |
| Laboratorio di Scienze e tecnologie meccaniche (B017) | Prof. Musmanno Giuliano |
| Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro (A037) | Prof. Grosso Francesco |
| Progettazione, costruzioni e impianti (A037) | |
| Topografia (A037) | |
| Geopedologia, economia ed estimo (A051) | Prof. Giofrè Giuseppe Fausto Antonio |
| Laboratorio di Scienze e tecnologie delle costruzioni (B014) | Proff. Suriano Arturo- Frantina Giovanni |
| Scienza degli alimenti (A031) | Prof.ssa Lofrano Maria |
| Laboratori di servizi enogastronomici, settore cucina (B020) | Prof. Pirillo Gianfranco |
| Laboratori di servizi enogastronomici, settore sala e vendita (B021) | Prof. Vuono Vincenzo |

2 INDIRIZZI DI STUDI EROGATI

| | Indirizzo di studi | Periodo |
|----------------------|---|----------|
| Professionale | Enogastronomia e ospitalità alberghiera | III |
| Tecnico | Meccanica, mecatronico ed energia | III |
| | Costruzione ambiente e territorio | II - III |

3 IL SISTEMA DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

I percorsi di istruzione di secondo livello si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, per gli istituti tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con decreto

del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 87, decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, e decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89; si riferiscono ai risultati di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dai suddetti regolamenti, secondo i criteri di seguito riportati.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati: a) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; b) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; c) terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. I periodi didattici di cui ai punti a, b, c, si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

4 L'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

L'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.

Il diplomato, nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

L'identità dell'indirizzo si configura nella dimensione politecnica del profilo, che viene ulteriormente sviluppata rispetto al previgente ordinamento, attraverso nuove competenze professionali attinenti alla complessità dei sistemi, il controllo dei processi e la gestione dei progetti, con riferimenti alla cultura tecnica di base, tradizionalmente incentrata sulle macchine e sugli impianti.

Di seguito viene riportato il quadro orario delle discipline articolato per periodo e per classi:

| ASSI CULTURALI | Cl. Conc. | DISCIPLINE | Ore | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|-------------------------|----|------|---------------------------|----|-------------------------|-----|
| | | | Primo periodo didattico | | | Secondo periodo didattico | | Terzo periodo didattico | |
| | | | I | II | | III | IV | | |
| ASSE DEI LINGUAGGI | 50/A | Lingua e letteratura italiana | 99 | 99 | 198 | 99 | 99 | 198 | 99 |
| | 346/A | Lingua inglese | 66 | 66 | 132 | 66 | 66 | 132 | 66 |
| ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO | 50/A | Storia | | 99 | 99 | 66 | 66 | 132 | 66 |
| | 19/A | Diritto ed Economia | | 66 | 66 | | | | |
| ASSE MATEMATICO | 47/A-49/A | Matematica e Complementi | 99 | 99 | 198 | 99 | 99 | 198 | 99 |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | 60/A | Scienze integrate | 99 | | 99 | | | | |
| | | Religione Cattolica o attività alternative | | | 33 | | | 33 | 33 |
| | | Totale ore di attività e insegnamenti generali | | | 825 | | | 693 | 363 |
| | | Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo | | | 693 | | | 825 | 396 |
| | | Totale complessivo ore | | | 1518 | | | 1518 | 759 |

"MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

| Cl. Conc. | DISCIPLINE | Ore | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|----|-----|---------------------------|----|-------------------------|--|
| | | Primo periodo didattico | | | Secondo periodo didattico | | Terzo periodo didattico | |
| | | I | II | | III | IV | | |
| 38/A | Scienze integrate (Fisica) | 99 | 66 | 165 | | | | |
| 29/C | <i>di cui in compresenza</i> | 33 | 33 | 66 | | | | |
| 12/A-13/A | Scienze integrate (Chimica) | 66 | 99 | 165 | | | | |
| 24/C | <i>di cui in compresenza</i> | 33 | 33 | 66 | | | | |
| 71/A-16/A | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 99 | 99 | 198 | | | | |
| 32/C | <i>di cui in compresenza</i> | 33 | 33 | 66 | | | | |
| 34/A-35/A-42/A | Tecnologie informatiche | 99 | | 99 | | | | |
| 30/C-31/C | <i>di cui in compresenza</i> | 66 | | 66 | | | | |
| 20/A | Scienze e tecnologie applicate* | | 66 | 66 | | | | |
| | Totale ore di indirizzo | | | 693 | | | | |

ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|----|-----|-----|-----|
| 20/A | Meccanica, macchine ed energia | | | | 99 | 99 | 198 | 99 |
| 20/A | Sistemi e automazione | | | | 99 | 99 | 198 | 66 |
| 20/A | Tecnologie meccaniche di processo e prodotto | | | | 99 | 132 | 231 | 132 |
| 20/A | Disegno, progettazione e organizzazione industriale | | | | 99 | 99 | 198 | 99 |

ARTICOLAZIONE "ENERGIA"

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|------|-----|------|-----|
| 20/A | Meccanica, macchine ed energia | | | | 132 | 99 | 231 | 99 |
| 20/A | Sistemi e automazione | | | | 99 | 99 | 198 | 99 |
| 20/A | Tecnologie meccaniche di processo e prodotto | | | | 66 | 99 | 165 | 66 |
| 20/A | Impianti energetici, disegno e progettazione | | | | 99 | 132 | 231 | 132 |
| | Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo | | | | | | 825 | 396 |
| 32/C | <i>di cui in compresenza</i> | | | | 198 | 198 | 396 | 231 |
| | Totale complessivo ore | | | | 1518 | | 1518 | 759 |

* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità.
- Organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane
- Applicare le norme attinenti alla conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio.
- Comunicare in almeno due lingue straniere.
- Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi.
- Attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici
- Curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia" e "Ospitalità alberghiera", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

Di seguito viene riportato il quadro orario relativo al III° periodo didattico:

| AREA GENERALE | DISCIPLINE | I Periodo (3° e 4° anno) | II Periodo (3° e 4° anno) | III Periodo (5°anno) |
|--------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | Lingua e letteratura italiana | | | 3 |
| | Lingua inglese | | | 3 |
| | Storia | | | 2 |
| | Matematica | | | 3 |
| | Diritto e tecnica amm. delle str. ric. | | | 3 |
| | Religione | | | 1 |

| AREA DI INDIRIZZO | DISCIPLINE | I Periodo (3° e 4° anno) | II Periodo (3° e 4° anno) | III Periodo (5°anno) |
|-------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Scienza degli alimenti | | | 3 |
| | Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina/ Laboratorio di servizi enogastronomici settore sala e vendita | | | 4 |
| | Seconda lingua straniera (Francese) | | | 2 |

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento qui di seguito specificati in termini di competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio

energetico nell'edilizia;

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Di seguito viene riportato il quadro orario relativo al II° e III° periodo didattico:

| "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" | | | |
|--|------------------------|--|------------------------|
| II° PERIODO | | III° PERIODO | |
| DISCIPLINA | ORE SETTIMANALI | DISCIPLINA | ORE SETTIMANALI |
| Religione | 1 | Religione | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 3 | Lingua e letteratura italiana | 3 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | Storia, cittadinanza e costituzione | 2 |
| Lingua Inglese | 2 | Lingua Inglese | 2 |
| Matematica e complementi di matematica | 3 | Matematica e complementi di matematica | 3 |
| Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro | 2 | Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro | 2 |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti | 5 | Progettazione, Costruzioni e Impianti | 4 |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | 3 | Geopedologia, Economia ed Estimo | 3 |
| Topografia | 3 | Topografia | 3 |
| Compresenze con Insegnante Tecnico Pratico | 6 | Compresenze con Insegnante Tecnico Pratico | 7 |

ISCRIZIONE, ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, CERTIFICAZIONE E RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche con cittadinanza non italiana, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. Possono, inoltre, iscriversi coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. Da ciò discende che gli adulti, o i ragazzi che hanno compiuto il sedicesimo anno di età, non in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo devono essere indirizzati all'Unità amministrativa del CPIA per poter conseguire tale titolo.

Le domande di iscrizione al percorso di secondo livello, all'IIS "IPSIA-ITI" - ITS "G. FILANGIERI", vanno presentate alla sede di via Spalato n. 2. Le iscrizioni sono accolte entro il 31 maggio dell'A.S.

precedente quello a cui si riferiscono e comunque, di norma, non oltre il 16 ottobre dell'A.S. a cui si riferiscono, salvo motivate deroghe. All'atto dell'iscrizione lo studente indica nel modulo specifico il periodo didattico al quale chiede di essere ammesso, sulla base dei crediti formali in suo possesso ed allegati alla domanda. Fra le competenze formali sono riconosciuti anche i titoli rilasciati al termine di corsi professionali regionali. L'apprendimento formale è evidenziato da titoli e certificazioni rilasciate nei sistemi indicati nell'art. 4, comma 52 della L. n. 92/2012.

Nel periodo che intercorre fra la formalizzazione della domanda di iscrizione e l'inizio delle lezioni, ovvero nella prima parte dell'anno scolastico, si avvia il procedimento di "accoglienza e orientamento" del nuovo iscritto, articolato nelle tre fasi di: identificazione, valutazione e riconoscimento dei crediti.

Lo studente, durante il periodo di "accoglienza e orientamento, frequenterà la classe/periodo spettante in base ai crediti formali. L'identificazione, è una fase in cui lo studente in apprendimento viene avviato ad un primo colloquio informativo con il coordinatore della classe/periodo didattico, a cui si chiede di essere ammesso nella domanda di iscrizione. L'identificazione, è finalizzata a valutare la correttezza/rispondenza di tutti i crediti dichiarati in fase di iscrizione. Durante tale colloquio lo studente risponde ad un questionario informativo appositamente predisposto, avente lo scopo di far emergere eventuali crediti, non formali e informali, che possa vantare per l'abbreviazione del percorso di studi, acquisiti nel corso scolastico interrotto o nell'esperienza lavorativa maturata. Se da tale colloquio non emergono esperienze o crediti informali e non formali, valutabili per l'abbreviazione del percorso di studi, lo studente viene direttamente avviato al periodo didattico a cui ha diritto con la valutazione dei soli crediti formali. Viceversa, se si riscontrano esperienze o crediti informali e non formali viene attivata la fase della valutazione finalizzata all'accertamento specifico del possesso delle competenze degli adulti, per l'eventuale abbreviazione del percorso di studi. Tale fase comporta l'acquisizione di tutte le evidenze e di tutte le informazioni utili ad individuare le competenze informali e non formali dello studente, e si conclude con un ulteriore colloquio valutativo svolto davanti alla sottocommissione patto formativo.

Tale colloquio, è organizzato dal docente referente dell'istruzione degli adulti, secondo calendario specifico. Il docente referente sovrintende alla conduzione dei colloqui, ne verbalizza gli esiti, organizza eventuali questionari/prove necessarie a completare il profilo in entrata dell'adulto, ossia conduce l'istruttoria che permette di disporre di tutte le informazioni utili alla sottocommissione patto formativo per riconoscere e validare le effettive competenze e per individuare il periodo didattico a cui avviare l'alunno. Il docente referente è coadiuvato in tali attività dai coordinatori delle classi/gruppi di livello ai quali possono essere demandati ulteriori ed eventuali accertamenti specifici.

La fase del riconoscimento dei crediti comporta l'attestazione delle competenze informali e non formali da parte della commissione patto formativo.

I crediti effettivamente riconosciuti si sostanziano in UDA o parti di UDA, a cui è correlato un monte ore, rispetto alla cui frequenza e valutazione il soggetto adulto è esonerato.

I crediti quantificati alla fine della procedura di riconoscimento non possono essere, di norma, superiori

al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato.

All'esito del processo di riconoscimento dei crediti, viene prodotto un Certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. Il certificato è firmato dalla sottocommissione Patto Formativo e dal Dirigente scolastico dell'Istituto. Al termine del procedimento si addiende alla stesura del Patto Formativo Individuale.

Per gli adulti, le cui iscrizioni pervengono dopo l'avvio dell'A.S. di riferimento, l'attività di accoglienza sarà avviata tempestivamente e, per quanto possibile nel rispetto delle modalità descritte per le iscrizioni pervenute nel termine ordinario.

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Il periodo didattico al quale l'adulto viene effettivamente ammesso è formalizzato nel Patto Formativo Individuale, che viene redatto a completamento della procedura di riconoscimento dei crediti. In esito alle fasi su indicate, viene definito il Patto Formativo Individuale riferito a un percorso di studio personalizzato (PSP), che viene progettato per unità di apprendimento che possono essere in parte riconosciute come credito e la restante parte erogate in presenza o a distanza. L'adulto, infatti, può fruire a distanza una parte del percorso didattico in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo, al netto delle ore riconosciute come credito. La fruizione a distanza, oltre a favorire la personalizzazione del percorso di istruzione, contribuisce allo sviluppo delle competenze digitali, riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il monte ore complessivo deve corrispondere a quello del percorso, tenendo conto che fino al 10% del monte ore può essere dedicato alle attività di accoglienza. Dal Patto Formativo Individuale, si evince il Percorso di studio Personalizzato (PSP) dell'adulto in formazione che si configura come percorso pluriennale di sviluppo dei tre periodi didattici in cui si sostanzia il corso di studio.

Il Patto Formativo Individuale, è sottoscritto dal Dirigente scolastico dell'Istituto Aletti. La sottoscrizione del Patto Formativo Individuale, deve avvenire di norma entro il 15 novembre. Tale patto, firmato dallo studente, dal Dirigente Scolastico dell'Istituto e dal Dirigente Scolastico del CPIA provinciale, contiene:

- Il periodo didattico di riferimento
- Le generalità complete dell'alunno con cui viene stipulato il patto
- L'elenco delle competenze e del riconoscimento dei crediti, con quadro orario articolato per discipline e vengono declinate per singola disciplina:
 - L'elenco delle UDA necessarie al conseguimento della competenza disciplinare per il periodo pattuito.
 - L'elenco abilità/ capacità concorrenti alla formazione delle competenze da riconoscere come crediti per singola UDA.
 - Specifica delle ore necessarie al loro svolgimento
 - Specifica delle ore riconosciute come credito

- Specifica ore pattuite (data dalle differenze delle ore necessarie per lo svolgimento dell'UDA e le ore riconosciute come credito).
- Specifica delle ore dedicate all'accoglienza
- Monte ore complessivo del piano di studi personalizzato con indicazione della durata (annuale) e del quadro riassuntivo.
- Il quadro orario per le ore in presenza
- Monte ore minimo di frequenza, che ogni studente dovrà frequentare per il superamento del periodo didattico di riferimento.

Tale documento formalizza, disciplina e governa il rapporto tra lo studente adulto del corso serale con l'istituzione scolastica. Ha generalmente durata pari al periodo didattico per cui viene stipulato (biennale per il primo ed il secondo periodo, annuale per il terzo), ma sulla scorta delle risultanze dell'attività di accertamento dei crediti e dell'andamento didattico-disciplinare, al fine dell'abbreviazione del percorso formativo, per il primo e secondo periodo didattico si possono stipulare patti di durata annuale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La progettazione dei percorsi per unità di apprendimento, è prevista dal punto 3.5 Istruzione degli adulti – D.P.R. n.263/2012 – Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento – art.11, comma 10, del suindicato decreto – pubblicato in data 08.06.2015, G.U. n.130). La didattica modulare è una strategia formativa nella quale il percorso di insegnamento/apprendimento è articolato in segmenti – UDA (unità di apprendimento). Ciascuna UDA costituisce una parte significativa del percorso formativo, assolve a funzioni di carattere disciplinare e permette di acquisire competenze verificabili, certificabili e, quindi, capitalizzabili come crediti formativi nella prosecuzione del percorso. La frequenza delle UDA e l'acquisizione delle competenze, infatti, vengono attestate e certificate. Le competenze riconosciute valgono come credito per il passaggio al periodo successivo.

Condizione necessaria e irrinunciabile per il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso, è la progettazione per unità di apprendimento, da erogare anche a distanza, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze correlate ai livelli e ai periodi didattici.

LA FREQUENZA

Ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale e intermedia di ciascun adulto, è richiesta la frequenza secondo quanto stabilito dalla normativa vigente sui CPIA e tenuto conto dell'orario di studio personalizzato definito nel Patto Formativo Individuale.

Al riguardo, come già evidenziato, si precisa che il monte ore del percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico, sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento (pari a non più del 10% del monte ore medesimo) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti.

In considerazione che gli utenti del percorso di II livello sono spesso studenti-lavoratori, che non sempre sono nelle condizioni di fruire dei vantaggi di una partecipazione assidua alle lezioni, si afferma il principio per cui la non possibilità di frequenza assidua e regolare per accertate e certificate ragioni di lavoro, familiari, personali e di salute viene considerata alla stregua di una frequenza regolare, ai fini dei benefici della globalità del giudizio scolastico.

Pertanto, considerata la particolare e specifica condizione dell'utenza del percorso di II livello, gli Organi collegiali dell'IIS "IPSIA-ITI" - ITS "G. FILANGIERI" deliberano una serie di motivazioni che possono essere considerate valide come deroghe motivate per il superamento del limite massimo di assenze consentite. Tali deroghe riguardano:

- Motivi di famiglia opportunamente documentati e/o autocertificati ai sensi della legge sull'autocertificazione.
- Motivi di salute e/o di assistenza sanitaria ai familiari opportunamente documentati e/o autocertificati ai sensi della legge sull'autocertificazione.
- Casi di malattie documentati
- Donazioni di sangue
- Partecipazione ad attività sportive agonistiche
- Ore di assenza per gli studenti ai quali è stata riconosciuta la legge 104/92, documentati e giustificati
- Ore di assenza per la partecipazione ad esami e colloqui di lavoro, documentati
- Lutto e malattie in famiglia sempre debitamente documentati
- Testimonianze ad atti giudiziari
- impegni di lavoro opportunamente documentati e certificati dal datore di lavoro o autocertificati ai sensi della legge sull'autocertificazione.
- Particolari situazioni di assistenza a familiari malati. Le motivazioni devono essere chiare e certificate.
- per gli studenti iscritti tardivamente assenze e orario complessivo devono essere computati dal giorno di inizio frequenza.
- per gli studenti che hanno ottenuto il riconoscimento dei crediti formativi formali con esonero dalla frequenza e dalla valutazione per le relative discipline, nel calcolo la percentuale di assenza si dovrà fare riferimento all'orario personalizzato dello studente (patti formativi).
- Ricongiungimento familiare per gli studenti stranieri, previo accordo con il DS
- Le ore di attività didattiche svolte in maniera aggiuntiva rispetto alle ore di lezione curricolare, attraverso la partecipazione a progetti PTOF ed altre iniziative deliberate dai consigli di classe (corsi di recupero e approfondimento, partecipazione a visite guidate ecc.) costituiscono un bonus per lo studente da portare in riduzione delle assenze legate

alle materie di riferimento.

I consigli di livello dovranno - comunque - esaminare di volta in volta ogni singolo caso per verificare se, al di là del superamento o meno del limite delle assenze e delle motivazioni documentate e certificate, siano presenti sufficienti elementi di valutazione tali da poter consentire la procedura di scrutinio finale e l'eventuale ammissione dello studente al periodo didattico successivo.

A tal proposito, è bene precisare che gli studenti sono tenuti ad effettuare un numero minimo di verifiche previste in ogni singola disciplina, così stabiliti:

| DISCIPLINA | UNICA SESSIONE | | |
|--|----------------|-------|----------|
| | SCRITTE | ORALI | PRATICHE |
| Lingua e Letteratura Italiana | 3 | 3 | //// |
| Storia | //// | 3 | //// |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | //// |
| Lingua Francese | 3 | 3 | |
| Matematica | 3 | 3 | //// |
| Diritto e Tecniche Amministrative | //// | 3 | |
| Meccanica, Macchine ed Energia | 3 | 3 | 3 |
| Tecnologia Meccanica di processo e prodotto | 3 | 3 | 3 |
| Sistemi e Automazione | 3 | 3 | 3 |
| Disegno, Progettazione ed organizzazione industriale | 3 | 3 | 3 |
| Progettazione costruzioni e impianti | 3 | 3 | 3 |
| Topografia | 3 | 3 | //// |
| Gestione del cantiere e sicurezza | 3 | 3 | //// |
| Geopedologia, economia ed estimo | 3 | 3 | //// |
| Scienza degli alimenti | 3 | 3 | 3 |
| Laboratori di servizi enogastronomici, settore cucina, sala e vendita. | 3 | 3 | 3 |

INGRESSI POSTICIPATI E USCITE ANTICIPATE

Il percorso di II livello, è rivolto soprattutto ad un'utenza di studenti lavoratori e pertanto si rende necessario adottare da un lato una certa flessibilità che tuteli l'utenza più svantaggiata ed esposta e dall'altro fissare delle regole certe che garantiscano la frequenza obbligatoria.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Visite aziendali:
 - Eventualmente da considerare nel corso dell'anno scolastico anche su input del gruppo classe.
- Viaggi di istruzione:
 - Non sono programmabili, considerato che gli allievi sono per lo più dei lavoratori
- PCTO:
 - Eventuale educazione digitale (moduli tematici online)

5 PROGRAMMAZIONE ANNUALE

COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 e COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

- Competenza alfabetica funzionale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza multilinguistica (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza digitale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Competenza di cittadinanza (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018) Agire in modo autonomo e responsabile (DM. 139/07)
- Competenza imprenditoriale (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. Maggio 2018)
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturali (Raccomandazione Consiglio dell'U.E. 2018)
- Progettare (D.M. 139/07)
- Collaborare e partecipare (D.M. 139/07)
- Individuare collegamenti e relazioni (D.M. 139/07)
- Acquisire e interpretare l'informazione (D.M. 139/07)

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030

- Contrasto alla povertà, alla malnutrizione, favorire il lavoro dignitoso e lo sviluppo economico attraverso consumi e processi produttivi responsabili (1,2, 8, 11, 12)
- Promuovere salute e benessere (3)
- Accesso all'istruzione di qualità e contrasto alla dispersione scolastica (4)
- Promuovere e garantire la parità di genere e ridurre ogni altra disuguaglianza (5, 10)
- Sensibilizzare al problema dell'accesso all'acqua, ai servizi igienico sanitari e all'energia rinnovabile (6,7)
- Contrasto al cambiamento climatico e tutela della vita nell'acqua e sulla terra (13, 14, 15)
- Sensibilizzare alle tematiche della pace e della partnership (16, 17)

COMPETENZE TRASVERSALI

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale
Lezione interattiva
Lezione multimediale
Lezione registrata
Video lezione
Lezione/ applicazione
Lettura/analisi
Cooperative learning
Problem solving
Laboratorio

RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo
Dispense /schemi / mappe
Appunti
Lim

| |
|---|
| Computer Laboratorio |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Analisi del testo Trattazione Argomentazione Domande aperte Prove semi strutturate Test Soluzione di problemi Prova grafica/pratica Interrogazione in presenza Prova di laboratorio Relazioni/ stesura di testi di vario tipo |
| MODALITA' DI RECUPERO |
| In itinere |

Per le competenze, conoscenze e abilità specifiche delle discipline si fa riferimento alle programmazioni di Classe e disciplinari.

Trebisacce, 23/09/2024

I referenti del Dipartimento

Prof.ssa Rosa Sallorenzo

Prof. Lorenzo Federico

Prof. Francesco Grosso

I componenti del Dipartimento

Prof.ssa Rosa Sallorenzo

Prof. Lorenzo Federico

Prof. Francesco Grosso

Prof. Giuliano Musmanno

Prof. Giuseppe Fausto Antonio Gioffrè

Proff. Arturo Suriano-Giovanni Frandina

Prof.ssa Maria Lofrano

Prof. Gianfranco Pirillo

Prof. Vincenzo Vuono