

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## STORIA

della CLASSE \_I H\_ CORSO \_ENOGASTRONOMIA\_

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

*il Docente*

Prof.ssa CRIBARI SERENA

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	25	2	25	3	37,5	1	12,5

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'osservazione iniziale e le prove d'ingresso evidenziano che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti disciplinari, tuttavia emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato e una preparazione scolastica pregressa in alcuni casi non sufficiente.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno previste attività relative a segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere omogenea la preparazione di base della classe (esercizi basati sul metodo storico, lettura, analisi, comprensione, completamento e creazione di carte storiche, linea del tempo, mappe concettuali, tabelle e grafici). Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Insieme per il bene comune	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti;</li><li>- Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;</li><li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale</li></ul>	Tutte le discipline del cdc
Innovazioni tecnologiche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura;</li><li>- Utilizzare gli strumenti digitali per reperire e presentare le conoscenze relative al passato;</li></ul>	Tutte le discipline del cdc

	- Saper utilizzare Google maps per rintracciare luoghi di interesse storico.	
--	--	--

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 0. AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b>  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p>
<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la Storia</li> <li>- Il mestiere dello storico</li> <li>- Le fonti storiche e la loro attendibilità</li> <li>- Le coordinate della storia: tempo e spazio</li> </ul>
<p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei dati (ricordare e identificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione delle categorie spazio – temporali</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Lettura e comprensione dei fatti ( analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline)</li> <li><input type="checkbox"/> Produzione orale/scritta (codificazione e uso appropriato del lessico specifico)</li> <li><input type="checkbox"/> Rielaborazione delle conoscenze ( scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare, astrarre)</li> <li><input type="checkbox"/> Tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni)</li> <li><input type="checkbox"/> Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</li> </ul>
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- <i>Brainstorming</i></li> <li>- <i>Flipped classroom</i></li> <li>- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- <i>Web-request</i></li> <li>- Didattica laboratoriale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Debate</i></li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Settembre</p>

<p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b></p>
<p><b>UNITA' FORMATIVA 1. DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione della specie umana sul pianeta e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>- L'inizio della preistoria: il Paleolitico</li> <li>- Il Neolitico</li> <li>- La rivoluzione urbana</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti</p>

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti
- Intervento spontaneo
  - Verifiche orali individuali e di gruppo
  - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
  - Relazioni
  - Compiti di realtà

### **TEMPI**

Ottobre

## **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

### **UNITA' FORMATIVA 2. ANTICHE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE**

### **COMPETENZE**

#### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).

### **ABILITÀ**

Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue

trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antichi popoli mesopotamici: Sumeri e Accadi</li> <li>- La civiltà egizia: società, cultura, religione</li> <li>- Gli Ebrei e il primo monoteismo</li> <li>- I Fenici</li> <li>- L'impero persiano</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali          Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti          Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- Web-request</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Debate</li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Novembre/Dicembre</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3. LA CIVILTÀ GRECA</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b>  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p>
<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà cretese e micenea</li> <li>- Il periodo compreso tra il XII e il VII secolo: le poleis, i flussi migratori, la colonizzazione del Mediterraneo</li> <li>- Atene e Sparta e le guerre persiane</li> </ul>
<p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali  Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti  Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- Web-request</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Debate</li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<p align="center"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> Strumenti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<b>TEMPI</b>
Gennaio/Febbraio

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA 4. DALLE GUERRE PERSIANE AD ALESSANDRO MAGNO</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b>  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p>
<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra del Peloponneso</li> <li>- Le conquiste di Alessandro Magno</li> <li>- I regni ellenistici</li> </ul>
<p align="center"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali  Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti  Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- Web-request</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Debate</li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.
<b>VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<b>TEMPI</b>
Marzo

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITÀ FORMATIVA 5. ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA</b>
<b>COMPETENZE</b> <b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).
<b>ABILITÀ</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà etrusca</li> <li>- Roma dalla monarchia alla repubblica</li> <li>- Roma: la fondazione, il periodo monarchico, la costituzione dei comizi centuriati</li> <li>- Roma tra il V e il IV sec .a. C: la repubblica, patrizi e plebei</li> <li>- L'espansione di Roma nel Mediterraneo, le guerre puniche</li> <li>- La repubblica romana tra il II e I sec. A. C, guerra civile e sociale</li> <li>- L'età di Giulio Cesare</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> Costruzione delle categorie spazio – temporali Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti
- Intervento spontaneo
- Verifiche orali individuali e di gruppo
- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
- Relazioni
- Compiti di realtà

### **TEMPI**

Aprile/Maggio

## **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

### **UNITÀ FORMATIVA 6. EDUCAZIONE CIVICA**

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica si rimanda alla Programmazione di classe.

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIX**

**NO**