

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

INGLESE

della CLASSE 1E

CORSO SERVIZI SOCIO SANITARI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Docente
Prof.ssa Maria Vittoria
Costenaro

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – ASSE DEI LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA								Tot alunni
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
1	8	2	16	6	46	4	30	13

ASSE STORICO SOCIALE

LIVELLI DI COMPETENZA								Tot alunni
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
/	/	2	15,38	7	53,84	4	30,76	13

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, si delinea un quadro chiaro del gruppo classe. Una buona parte di esso possiede prerequisiti, anche se non propriamente disciplinari, propedeutici allo studio della L2. In alcuni casi, tuttavia, emergono casi difficoltà nella produzione scritta riconducibili a competenze grammaticali non consolidate, conoscenze superficiali, metodo di studio non sempre adeguato.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento sono stati attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
1. INSIEME PER IL BENE COMUNE	Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua straniera. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Tutte
2.INNOVAZIONI TECNOLOGICHE	Comunicare in lingua straniera e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale	Tutte

	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua straniera. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	
--	---	--

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA Curricolo progettuale		
1. Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.	Ott/Nov	H. 11
2. Educazione all'Identità digitale: il mondo del web. Il galateo digitale	Dic/Febb.	H. 11
3. Agenda 2030: sviluppo sostenibile obiettivi 15 vita sulla Terra.	Marzo/Maggio	H. 11

Attività	Periodo	Valutatore	Ore Certificabili
Assemblea di classe	Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	Docente in servizio	2
Comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare	Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre	Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori	8
			10

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Nuclei fondanti LINGUA 2 PRIMO BIENNIO

- ☐ Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- ☐ Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.
- ☐ Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.
- ☐ Uso di dizionari bilingue, anche multimediali.

STARTER UNIT “ HI, I’M FROM... ! ”					
COMPETENZE	<p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano • comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni) • interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti • produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano 				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CONOSCENZE</th><th>ABILITÀ/CAPACITÀ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Give personal information -Say hello and goodbye -Order food and drink <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subject pronouns: <i>I, you ,he ,she, it</i> -Possessive adjectives: <i>my, your, his,her, its</i> -Verb <i>to be</i> -Subject pronouns: <i>we, you ,they</i> -Indefinite article: <i>a/an</i> -Regular noun plurals -Demonstrative pronouns: <i>this, that ,these, those</i> -Genitive 's(singular)and s'(plural) -Possessive adjectives: <i>our, your, their</i> -Can(request) <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numbers1-100 -The alphabet -Days of the week -Countries and nationalities -Compass points -Everyday things -Clothes -Colours -Fast food and drink -British money </td><td> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere un dialogo per compilare un modulo -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (salutare) e lessico relativo -Ascoltare un breve testo e completare i punti cardinali -Ascoltare un testo ed identificare le cose importanti nella vita di una ragazza/o -Ascoltare un dialogo ed annotare i prezzi -Guardare un video per approfondire le funzioni comunicative (ordinare cibi e bevande) e lessico relativo <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervistare personaggi famosi -Interagire con personaggi in un video per salutare e chiedere come si sta -Interagire in un gioco linguistico per indovinare nomi di città e posizione geografica -Parlare della propria provenienza -Intervistare un compagno sui suoi oggetti personali, squadre sportive e gruppi musicali preferiti -Scegliere cibi e bevande da un menu e dire i prezzi relativi <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un dialogo per identificare nomi ed età di persone - Leggere e comprendere un dialogo per completare un modulo -Leggere e comprendere un dialogo su paesi e nazionalità -Leggere e completare un dialogo con espressioni date <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo riguardante persone e cose importanti nella propria vita -Completare un modulo con informazioni personali -Descrivere due personaggi famosi </td></tr> </tbody> </table>		CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Give personal information -Say hello and goodbye -Order food and drink <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subject pronouns: <i>I, you ,he ,she, it</i> -Possessive adjectives: <i>my, your, his,her, its</i> -Verb <i>to be</i> -Subject pronouns: <i>we, you ,they</i> -Indefinite article: <i>a/an</i> -Regular noun plurals -Demonstrative pronouns: <i>this, that ,these, those</i> -Genitive 's(singular)and s'(plural) -Possessive adjectives: <i>our, your, their</i> -Can(request) <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numbers1-100 -The alphabet -Days of the week -Countries and nationalities -Compass points -Everyday things -Clothes -Colours -Fast food and drink -British money 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere un dialogo per compilare un modulo -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (salutare) e lessico relativo -Ascoltare un breve testo e completare i punti cardinali -Ascoltare un testo ed identificare le cose importanti nella vita di una ragazza/o -Ascoltare un dialogo ed annotare i prezzi -Guardare un video per approfondire le funzioni comunicative (ordinare cibi e bevande) e lessico relativo <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervistare personaggi famosi -Interagire con personaggi in un video per salutare e chiedere come si sta -Interagire in un gioco linguistico per indovinare nomi di città e posizione geografica -Parlare della propria provenienza -Intervistare un compagno sui suoi oggetti personali, squadre sportive e gruppi musicali preferiti -Scegliere cibi e bevande da un menu e dire i prezzi relativi <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un dialogo per identificare nomi ed età di persone - Leggere e comprendere un dialogo per completare un modulo -Leggere e comprendere un dialogo su paesi e nazionalità -Leggere e completare un dialogo con espressioni date <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo riguardante persone e cose importanti nella propria vita -Completare un modulo con informazioni personali -Descrivere due personaggi famosi
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ				
<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Give personal information -Say hello and goodbye -Order food and drink <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subject pronouns: <i>I, you ,he ,she, it</i> -Possessive adjectives: <i>my, your, his,her, its</i> -Verb <i>to be</i> -Subject pronouns: <i>we, you ,they</i> -Indefinite article: <i>a/an</i> -Regular noun plurals -Demonstrative pronouns: <i>this, that ,these, those</i> -Genitive 's(singular)and s'(plural) -Possessive adjectives: <i>our, your, their</i> -Can(request) <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numbers1-100 -The alphabet -Days of the week -Countries and nationalities -Compass points -Everyday things -Clothes -Colours -Fast food and drink -British money 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere un dialogo per compilare un modulo -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (salutare) e lessico relativo -Ascoltare un breve testo e completare i punti cardinali -Ascoltare un testo ed identificare le cose importanti nella vita di una ragazza/o -Ascoltare un dialogo ed annotare i prezzi -Guardare un video per approfondire le funzioni comunicative (ordinare cibi e bevande) e lessico relativo <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intervistare personaggi famosi -Interagire con personaggi in un video per salutare e chiedere come si sta -Interagire in un gioco linguistico per indovinare nomi di città e posizione geografica -Parlare della propria provenienza -Intervistare un compagno sui suoi oggetti personali, squadre sportive e gruppi musicali preferiti -Scegliere cibi e bevande da un menu e dire i prezzi relativi <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un dialogo per identificare nomi ed età di persone - Leggere e comprendere un dialogo per completare un modulo -Leggere e comprendere un dialogo su paesi e nazionalità -Leggere e completare un dialogo con espressioni date <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo riguardante persone e cose importanti nella propria vita -Completare un modulo con informazioni personali -Descrivere due personaggi famosi 				
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online				
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, smart board, app 				

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Ottobre-novembre

N.1 “MY HOME”		
COMPETENZE	Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell’interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - Comprendere brevi e semplici testi scritti all’ambito personale ed alla vita quotidiana - Descrivere semplici situazioni relative all’ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base 	
CONOSCENZE Functions -Make and respond to requests Grammar - <i>There is, There are</i> -Definitive article: <i>the</i> -Plural nouns with some <i>I any</i> -Prepositions of place : <i>in on ,under ,behind ,in front, of ,next to</i> Vocabulary -Rooms, parts of a house and fittings -Kitchen things -Furniture		ABILITÀ/CAPACITÀ Listening -Ascoltare una registrazione per ricavare informazioni ad una casa -Ascoltare un dialogo per identificare in quale stanza d’hotel si trovano alcune persone -Comprendere un testo su <i>Buckingham Palace</i> per completare un <i>factfile</i> -Comprendere dal contesto un elemento lessicale ed abbinarlo alla corretta traduzione letterale -Ascoltare la descrizione di una casa ed individuare le informazioni corrette in un testo scritto -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (fare richieste) e lessico relativo Speaking -Chiedere e dare informazioni sulle strade e gli arredi in un casa -Parlare di stanze e arredi della casa di un compagno -Individuare e parlare delle differenze nella comparazione di due immagini -Descrivere la propria camera a e la posizione degli oggetti in essi contenuti -Fare richieste per prendere in prestito alcuni oggetti e rispondere -Descrivere la propria casa Reading -Leggere un breve testo per ricavare informazioni relative a una casa -Leggere un dialogo per identificare un tipo particolare di hotel -Leggere un dialogo sulla posizione degli oggetti in una stanza - Leggere un breve <i>factfile</i> sulle casa britanniche per individuare informazioni corrette ed errate -Leggere un breve testo su una Eco house e completarlo con il lessico appropriato
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, app	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple.	

	La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Novembre - dicembre

N.2 “FAMILY AND FRIENDS”	
COMPETENZE	<p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Functions -Talk about your family</p> <p>Grammar -<i>Have got</i> -Irregular noun plurals -Prepositions of time : <i>in, on</i></p> <p>Vocabulary -Family -Appearance -Months and seasons -Ordinal numbers</p>	<p>Listening -Guardare un video e interagire in una breve conversazione sulla famiglia -Ascoltare i nomi dei mesi, delle stagioni e i numeri ordinali -Ascoltare e scrivere alcune date -Ascoltare per identificare gli interlocutori in una conversazione -Guardare un <i>blog</i> per ricavare informazioni su una famiglia</p> <p>Speaking -Chiedere e dare risposte per identificare chi si sta parlando -Chiedere e dare informazioni su compleanno e segno zodiacale – Esprimere opinioni sulla maggiore a minore gravità di alcuni problemi</p> <p>Reading -Leggere un breve testo da un blog per identificare l'età di un membro della famiglia -Leggere e completare un dialogo relativo alla descrizione fisica di attori e attrici -Leggere un dialogo per identificare il mese di nascita e il segno zodiacale di un ragazzo -Leggere un <i>problem page</i> per identificare un problema -Leggere e comprendere un profilo di social media</p> <p>Writing -Scrivere un breve testo riguardante un problema di vita familiare -Redigere graficamente un albero genealogico da un testo scritto -Scrivere un'espressione idiomatica relativa alla famiglia deducendola da un'immagine</p>

	-Scrivere un profilo personale per un social media -Scrivere domande relative a risposte date
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, app
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Gennaio - febbraio

N.3 "JOBS"	
COMPETENZE	Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Functions -Talk about your family Grammar - <i>Have got</i> -Irregular noun plurals -Prepositions of time : <i>in, on</i> Vocabulary -Family -Appearance -Months and seasons -Ordinal numbers	Listening -Ascoltare un quiz radiofonico per indovinare professioni -Ascoltare un dialogo per individuare di quanti musicisti si parla -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (scambiare opinioni) e lessico -Ascoltare un dialogo tra uno stagista e un cliente -Ascoltare sequenze di parole a ritroso per indovinare professioni Speaking -Chiedere e dare informazioni su attività abituali - Interagire in un role-play riguardante lavoretti part-time Reading -Leggere e completare un dialogo relativo ad un'intervista fuori da una discoteca - Leggere e completare un dialogo relativo alla descrizione fisica di attori e attrici -Leggere un articolo su adolescenti britannici che lavorano con animali -Leggere e comprendere un testo su un lavoretto part-time Writing -Scrivere un breve testo sulle professioni di familiari -Scrivere frasi da un factfile -Scrivere frasi per esprimere opinioni su un posto di lavoro -Scrivere un breve testo su famiglia, preferenze, lavori

	part-time
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, app
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Marzo - aprile

N.4 "EVERY DAY"	
COMPETENZE	Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale di base -
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Functions -Express surprise and comment Grammar - <i>Present simple</i> with fixed times -Preposition of time: at -Adverbs of frequency -Adverbial phrases of frequency Vocabulary -Clock times -Daily routines	Listening -Ascoltare un dialogo e completare una tabella sulla frequenza di attività quotidiane -Ascoltare un dialogo e completare una tabella con orari mancanti -Guardare un video per approfondire funzioni comunicative (esprimere sorpresa e fare commenti) e lessico relativo -Ascoltare brevi testi per individuare informazioni specifiche -Ascoltare e completare un'offerta di lavoro sequenze -guardare un blog per riconoscere informazioni corrette o errate Speaking -Chiedere e dare informazioni su attività di routine - Recitare il ruolo di uno dei personaggi in un video -Esprimere opinioni su semplici situazioni problematiche Reading -Leggere e completare un dialogo relativo a un tour -Comprendere un dialogo scritto per individuare orari -Leggere e completare un articolo su attività di routine di un adolescente giapponese -Leggere e completare un testo su routine quotidiane Writing -Scrivere un breve testo su routine quotidiane -Scrivere un'offerta di lavoro

	-Scrivere frasi relative a orari di spettacolo -Scrivere frasi per esprimere opinioni su un posto di lavoro -Scrivere un breve testo su famiglia, preferenze, lavori part-time
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, app
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Aprile - maggio

N.5 "DOING THINGS"	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente dovrà: - - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base
ABILITÀ	CONOSCENZE
Listening - Ascoltare un testo sulle abilità dei protagonisti - Ascoltare un dialogo e identificare i luoghi sulla mappa della città -Ascoltare un dialogo per chiedere indicazioni in città Speaking -Dialogare sulle proprie abilità e quelle dei compagni -Chiedere e dare suggerimenti - Fare una shopping list - chiedere e dare informazioni su luoghi - chiedere aiuto in città Reading - testi da una webpage - la piantina di una città - Writing Scrivere una shopping list -Scrivere un dialogo su traccia	Functions -Make a suggestion -Make and respond to suggestions -Respond positively/negatively -Ask for Help in town -Ask where places are -Give positive/negative answers -Say thank you Grammar -Can (ability) -Adverb(not) very well -Countable and uncountable nouns with some, any, and no -Imperatives -Preposition of place: near, opposite, between,... Vocabulary -Verbs of ability -Food -Places in town

METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	Maggio

Trebisacce 09/10/2023

Il Docente
Maria Vittoria Costenaro