

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## GEOGRAFIA ECONOMICA

della CLASSE 1<sup>a</sup> E CORSO SANITA' E SERVIZI SOCIALI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

*il Docente*

Prof. Cosmo Azzinari

### 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

#### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse STORICO-SOCIALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	15,38	7	53,84			4	30,76

#### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che buona parte degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, tuttavia, emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato.

#### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Trattandosi una classe prima non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina.

### 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

<b>Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC</b> <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	<b>Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento</b>	<b>Altre Discipline che partecipano alla UdA</b>
<i>Insieme per il bene comune</i>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia generale ed economica <input type="checkbox"/> Diritto ed economia politica <input type="checkbox"/> Religione cattolica
<i>Innovazioni tecnologiche</i>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, all'innovazione tecnologica con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio .	<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia generale ed economica <input type="checkbox"/> Diritto ed economia politica <input type="checkbox"/> Religione cattolica
<i>ED.CIVICA: Unità 1 - Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere</i>	UDA ED.CIVICA N.1	H.01
<i>ED.CIVICA Unità 3- AGENDA 2030</i>	UDA ED.CIVICA N.2	H.01

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA</b>  <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO: 0 "Elementi di cartografia"</b> <b>A. S. 2022/2023</b>					
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e Strumenti</b>	<b>Valutazione</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli</li> <li>- Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>- Descrivere ed analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Materiale iconografico</li> <li>-Approfondimenti e aggiornamenti su web</li> <li>- Libro di testo</li> <li>-Registro elettronico Argo</li> <li>- G. Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>-Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Ricerche individuali</li> <li>-Test</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

**TEMPI:** Ottobre 5-6 ore

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA</b>					
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO: 1 "Il Geosistema"</b> <b>A. S. 2023/2024</b>					
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e Strumenti</b>	<b>Valutazione</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare: prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato. - perfezionare il proprio metodo di studio.</li> <li>- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti.</li> <li>- Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e il rapporto uomoambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Analizzare e i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Materiale iconografico</li> <li>-Approfondimenti e aggiornamenti su web</li> <li>- Libro di testo</li> <li>-Registro elettronico Argo</li> <li>- G. Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>-Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Ricerche individuali</li> <li>-Test</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

**TEMPI:** Novembre/Dicembre 6/7 ore

<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA</b>					
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO: 2 "Popolazione e città"</b> <b>A. S. 2023/2024</b>					
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Mezzi e Strumenti</b>	<b>Valutazione</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi appartenenti a diversi ambiti.</li> <li>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</li> <li>- organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomoambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Materiale iconografico</li> <li>- Approfondimenti ed aggiornamenti su web</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Registro elettronico Argo</li> <li>- G. Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>- Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Ricerche individuali</li> <li>- Test</li> </ul>
---	---	---	--	--	---

**TEMPI:** Gennaio/Febbraio/Marzo 10-12 ore

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO: 3 "La globalizzazione"**

**A. S. 2023/2024**

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e Strumenti	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti.</li> <li>- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalizzazione: il percorso, i vantaggi i rischi.</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo.</li> <li>- Il sistema mondo</li> <li>- L'ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la globalizzazione, i suoi attori i suoi effetti.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Valutare la funzione degli organismi internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Materiali e iconografici</li> <li>- Approfondimenti ed aggiornamenti su web</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Registro elettronico Argo</li> <li>- G. Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>- Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Ricerche individuali</li> <li>- Test</li> </ul>

**TEMPI:** Aprile/Maggio/Giugno 8-9 ore

<p style="text-align: right;"><i>Anno Scolastico 2023/2024</i></p> <p style="text-align: center;"><b>MATERIA: GEOGRAFIA</b>  <b>Griglia di valutazione (GRIGLIA DI CORRISPONDENZA) BIENNIO</b></p>
--

CLASSE .....

ALUNNO.....

VOTO/10	CONOSCENZE	ABILITA' CAPACITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose.	Non applica le frammentarie conoscenze neppure se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le frammentarie conoscenze, se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con alcuni errori. Si esprime in modo impreciso.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici, anche se guidato.
6	Essenziali, ma non approfondite.	Applica le conoscenze minime senza commettere errori, se guidato. Si esprime in modo semplice.	Gestisce solo informazioni se guidato e situazioni semplici.
7	Completa, se guidato riesce ad approfondire.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Espone in modo corretto.	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte.
8	Complete ed approfondite.	Applica le conoscenze, anche a situazioni giuridico – economiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica; individua relazioni sia pure in modo non sempre completo.	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte.
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo.
10	Complete, approfondite e con apporti personali.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni giuridico - economiche più complesse. Espone in modo fluido, utilizzando utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico.

**EDUCAZIONE CIVICA -****Unità 1 - Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.**

UDA 1: MISOGINIA

AGENDA 2030 – OBIETTIVO 5: raggiungere l'uguaglianza di genere

CONTENUTI	CAPACITA'	COMPETENZE	MEZZI e STRUMENTI	VALUTAZIONE	TEMPI
• Misoginia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuar e il tipo di intolleranza</li> <li>Localizzar e il tipo di intolleranza a livello internazionale e locale</li> <li>Conoscer e le iniziative finalizzate a combattere l'intolleranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che la diversità non è un difetto , ma una ricchezza</li> <li>Mettere in correlazione il fenomeno con la realtà del territorio dove si sviluppa</li> <li>Riconoscere l'efficacia delle iniziative volte a eliminare o a ridurre il fenomeno dell'intolleranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Lezione partecipata</li> <li>Analisi di materiale iconografico volto a dimostrare il degrado dell'ambiente</li> <li>Approfondimenti e aggiornamenti su web ( video, dati Eurostat, ecc..)</li> <li>Insistere sulla discussione ponendo agli alunni problematiche divergenti</li> <li>Libro di testo</li> <li>Registro elettronico Argo</li> <li>G.Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>Test</li> <li>Lettura ed interpretazioni di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Ricerche individuali</li> </ul>	1 ora : 1° quadrimestre

## EDUCAZIONE CIVICA

### Unità 3- AGENDA 2030

UDA 2 : LE RISORSE DEL MONDO E IL LORO SFRUTTAMENTO

AGENDA 2030 – OBIETTIVO 15: preservare l'ecosistema terrestre

CONTENUTI	CAPACITA'	COMPETENZE	MEZZI e STRUMENTI	VALUTAZIONE	TEMPI
-----------	-----------	------------	-------------------	-------------	-------



<ul style="list-style-type: none"> <li>•Risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>•Danni ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>•Comprendere le caratteristiche dell'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i differenti livelli di consumo delle risorse naturali</li> <li>• Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>• Mettere in correlazione il fenomeno con la realtà del territorio dove si sviluppa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Analisi di materiale iconografico volto a dimostrare il degrado dell'ambiente</li> <li>• Approfondimenti ed aggiornamenti su web ( video, dati Eurostat, ecc..)</li> <li>• Insistere sulla discussione ponendo agli alunni problematiche divergenti</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Registro elettronico Argo</li> <li>• G.Suite Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni brevi e/o lunghe</li> <li>• Test</li> <li>• Lettura ed interpretazioni di immagini fotografiche e di carte geografiche</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Ricerche individuali</li> </ul>	1 ora : 2° quadrimestre
---	---	---	---	---	----------------------------

Trebisacce,09/10/2023

IL DOCENTE

Cosmo Azzinari