

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE __II__ SEZ. I
CORSO ENOGASTRONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof.^{ssa} Maria Rosa Tripodi

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		3	23,07	6	46	4	30

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta buoni livelli di competenza e alcune criticità che meritano una attenzione sul metodo di studio e sull'attenzione in classe

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Alla luce delle criticità registrate si ravvisa la necessità di interventi individuali sulle conoscenze di base.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Ambiente e territorio (primo quadrimestre)	Fonti normative e loro gerarchia. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione che tutelano il patrimonio artistico, culturale ed ambientale	Storia Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica Educazione civica Lingua italiana Lingua inglese Matematica Scienze integrate Scienze motorie Francese Scienze degli alimenti TIC Laboratorio dei servizi enogastronomici-cucina Storia Religione cattolica Laboratorio dei servizi enogastronomici-bar-sala e vendita Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica
Vecchio, nuovo, moderno. (secondo quadrimestre)	Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino	Storia Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica Educazione civica Lingua italiana Lingua inglese Matematica Scienze integrate Scienze motorie Francese Scienze degli alimenti TIC Laboratorio dei servizi enogastronomici-cucina Storia Religione cattolica

		Laboratorio dei servizi enogastronomici-bar-sala e vendita Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica
--	--	---

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: LE NORME E LA COSTITUZIONE (RECUPERO E RINFORZO)
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico in cui è nata la Costituzione Italiana: • La parte II della Costituzione: • Lo stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.
NUCLEI FONDANTI <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE <p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>

<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Settembre-Ottobre</p>

<p style="text-align: center;">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</p>
<p>UNITA' FORMATIVA 2: LE FORME DI GOVERNO E GLI ORGANI COSTITUZIONALI: PARLAMENTO, GOVERNO E PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico in cui è nata la Costituzione Italiana: • La parte II della Costituzione: • Lo stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>

<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula</p> <p>Piattaforma digitale</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Novembre-dicembre</p>

<p style="text-align: center;">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</p>
<p>UNITA' FORMATIVA 3: MAGISTRATURA,CORTE COSTITUZIONALEE AUTONOMIE LOCALI.ORGANISMI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico in cui è nata la Costituzione Italiana: • La parte II della Costituzione: • Lo stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p>

Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale di introduzione alla conoscenza
 Lezione partecipata
 Lezione multimediale,
 Apprendimento collaborativo e fra pari
 Costruzione mappe concettuali LIM

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Laboratorio didattico
 Lavoro di gruppo
 Simulazione del vissuto
 Problem solving

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula
 Piattaforma digitale
 Registro elettronico
 Link di approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI

Gennaio-febbraio-marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 4: LARICCHEZZADELLOSTATO-LAMONETALEBANCHE-ILSUDELMONDO

COMPETENZE

- . Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento ♦ dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).

ABILITA'

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale

<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> .Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Aprile-Maggio</p>

Per quanto riguarda l'educazione civica si rimanda alla programmazione di classe.

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

SIX

NO

Trebisacce, 7/10/2023

Il Docente

Firmato Prof.^{ssa} - Maria Rosa Tripodi

