



TREBISACCE - ORIOLO

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **INGLESE**

della CLASSE II SEZ. I CORSO
ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente
Prof.ssa Maria Luisa Cortese

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASSE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	53,84	4	30,76	1	7,69	1	7,69

1.2 Esiti delle prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, si delinea un quadro chiaro del gruppo classe. Una buona parte di essi hanno bisogno di essere maggiormente guidati e motivati allo studio

1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento sono stati attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima
-

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina Inglese	Altre Discipline che concorrono al perseguimento di quella specifica Competenza Obbligatoria
Ambiente e territorio	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Italiano Inglese
Vecchio, nuovo, moderno	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Italiano Inglese

Per quanto riguarda Educazione Civica, si rimanda alla programmazione di classe

Nuclei fondanti LINGUA 2 PRIMO BIENNIO

- Frase, ortografia e punteggiatura
- ☐ Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.

- Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della
- Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.
- Uso di dizionari bilingui, anche multimediali.

UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

UNITA' FORMATIVA N.1 "DOING THINGS"

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
Listening - Ascoltare un testo sulle abilità dei protagonisti - Ascoltare un dialogo e identificare i luoghi sulla mappa della città -Ascoltare un dialogo per chiedere indicazioni in città Speaking -Dialogare sulle proprie abilità e quelle dei compagni -Chiedere e dare suggerimenti - Fare una shopping list - chiedere e dare informazioni su luoghi - chiedere aiuto in città Reading - testi da una webpage - la piantina di una città - Writing Scrivere una shopping list -Scrivere un dialogo su traccia	Functions -Make a suggestion -Make and respond to suggestions -Respond positively/negatively -Ask for Help in town -Ask where places are -Give positive/negative answers -Say thank you Grammar - <i>Can (ability)</i> -Adverb(not) very well -Countable and uncountable nouns with some, any, and no -Imperatives -Preposition of place: near, opposite, between,... Vocabulary -Verbs of ability -Food -Places in town
METODOLOGIA	Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.
	Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.

STRUMENTI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	Ottobre - novembre

UNITA' FORMATIVA N. 2 “**ACTIVITIES**”

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
Listening - dialogo sulle condizioni climatiche descritte - dialogo su come chiedere e informare sul tempo atmosferico - testo sugli sport preferiti Speaking -dialogare delle condizioni climatiche -Parlare di sport preferiti -Descrivere immagini -dialogare su attività del tempo libero Reading -Leggere e comprendere un dialogo su attività in corso di svolgimento -Leggere un testo per individuare lo sport preferito -Leggere un dialogo su attività sportive Writing -Scrivere un breve testo su attività abituali ed in corso di tre personaggi famosi -Redigere un'indagine sul tempo libero sotto forma di grafico	Functions -Talk about the weather - Talk about likes and dislikes -Talk about emotions -Talk about sport and free time Grammar -Present continuous -Present simple and present continuous -Like + ing Vocabulary -The weather -Sports places - Sports

METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	Dicembre - Gennaio

UNITA' FORMATIVA N. 3 **“THE PAST”**

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un dialogo intervista e rispondere a domande -Ascoltare una true story <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -dialogare su un evento passato -raccontare la storia di.. <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un dialogo e correggerne gli errori -Leggere una storia vera e comprenderla <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completare una e-mail da un'agenda -Scrivere e Completare frasi su eventi e fatti passati -Scrivere su un blog 	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ask about problems -offer sympathy and advice <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -past simple of the verb to be - past simple of regular verbs: affirmative, negative, questions and short answers. -Prepositions of motion -Past simple of regular verbs <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Past adverbial phrases -Years -Adjectives of feeling

METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	FEBBRAIO – MARZO

UNITA' FORMATIVA N. 4 “GOING PLACES”

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Listening</p> <p>-Ascoltare un testo su un viaggio</p> <p>-Ascoltare e comprendere un'intervista su una vacanza</p> <p>Speaking</p> <p>-Dialogare e scambiarsi informazioni sui mezzi di trasporto.</p> <p>-Parlare scambiarsi notizie sulle vacanze</p> <p>-Parlare del lavoro estivo</p> <p>Reading</p> <p>-Leggere e comprendere un testo</p> <p>-Leggere un'intervista su una vacanza.</p> <p>Writing</p> <p>-Scrivere un testo su sulle proprie vacanze</p> <p>-Scrivere informazioni turistiche su una festa del proprio Paese</p>	<p>Functions</p> <p>-Talk about holidays</p> <p>-Talk about places</p> <p>-Talk about accomodation</p> <p>Grammar</p> <p>-Past simple of irregular verbs: affirmative, negative, questions and short answers.</p> <p>-By + means of transport</p> <p>-Past simple with ago.</p> <p>Vocabulary</p> <p>-Transport</p> <p>-Types of holiday</p> <p>-Landscape</p> <p>-Holiday activities.</p>

METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
STRUMENTI	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	APRILE

<p>UNITA' FORMATIVA N.5 "SPENDING MONEY"</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale • svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni • interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti • comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana • descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base 	
ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare un dialogo su chiedere permesso -Ascoltare e comprendere un dialogo al ristorante -Guardare un <i>blog</i> per ricavare informazioni su ordinazioni di un take-away. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -dialogare in un negozio (role-play) -ordinare cibo a ristorante <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere di acquisti e relativi costi -Leggere e comprendere un menu <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere informazioni turistiche -Scrivere di cibi e un menu. 	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Shopping -Ask permission and respond -Ordered food in a restaurant. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Whose...?, Genitive's ands' -Possessive genitive and pronouns -Countable and uncountable nouns -Like and would like. <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Money -Everyday things - Common uncountable nouns -Restaurant food.
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<p>STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONI</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>

	La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	MAGGIO - GIUGNO

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone...) da parte degli studenti

☒ **SI** ☐ **NO**

Trebisacce 7/10/2023

Il Docente
Prof.ssa Maria Luisa Cortese

