



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSC-T-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE – TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – **TURISMO.** – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

For Miur



Scan me

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0010502 del 08/10/2024

IV (Entrata)

PIANO DI LAVORO MODULARE ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

PERIODO 3°- SEZIONE I.D.A.

CORSO: ENOGASTRONOMIA

PROF.SSA: DE PAOLA SIMONA

Dal punto di vista disciplinare: non sono emersi problemi di adattamento alle regole della vita scolastica. La classe si presenta collaborativa.
Dal punto di vista dell'impegno scolastico: si evidenzia sufficiente puntualità nello svolgimento delle consegne e del materiale didattico nella maggior parte degli Allievi.
Dal punto di vista della preparazione di base. la preparazione di base risulta non pienamente soddisfacente, gli alunni mostrano di possedere nozioni di base che non sempre applicano con la dovuta sicurezza salvo in alcuni casi che, viceversa, evidenziano un grado di preparazione davvero soddisfacente.
Dal punto di vista delle capacità operative: metodo di studio legato alla razionalizzazione dei contenuti piuttosto che alla memorizzazione, con particolare tendenza all'analisi pratica di quanto appreso.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI
<p>La classe è composta da alunni che, nel passato, hanno interrotto i loro studi al 2 o 3 anno di altri istituti o in possesso già di un diploma. Dai colloqui informali sulle tematiche della materia, si è evidenziato un livello di conoscenze pregresse e abilità basso per molti corsisti. Alcuni alunni presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione.</p> <p>La classe, tuttavia, risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni.</p>

MODALITÀ E STRUMENTI DI RILEVAZIONE

• Colloquio individuale e di gruppo in classe
• Quesiti di carattere socio-affettivo
• Interviste Personali (per i nuovi iscritti)

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Lettura e illustrazione del P.O.F. e del Regolamento d'Istituto
Presentazione del docente, del percorso e delle modalità operative per conseguire gli obiettivi prefissati
Conoscenza dell'Istituto

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE	
TOTALE ALLIEVI	23
FEMMINE	16
MASCHI	7

NELL'AMBITO COGNITIVO:

- Conoscere i temi e il linguaggio specifico della Disciplina
- Conoscere le caratteristiche degli argomenti trattati e saperle riordinare secondo il caso
- Conoscere gli aspetti salienti delle questioni affrontate
- Conoscere le tematiche di base della Disciplina

NELL'AMBITO RELAZIONALE - MOTIVAZIONALE:

- Potenziare ed assecondare inclinazioni positive.
- Favorire il superamento delle difficoltà emerse.
- Sviluppare il senso di autostima.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Favorire il dialogo e il confronto critico

**PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA MODULARE correlata alle competenze**

Il lavoro didattico sarà organizzato in Unità di Apprendimento, al fine di sviluppare competenze in termini di capacità, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche in situazione di lavoro/studio nella crescita professionale.

CONTENUTI (suddivisi in Unità di Apprendimento)	COMPETENZE (come da Patti Formativi Personalizzati)	OBIETTIVI (contenuti suddivisi per: Conoscenza, Competenza, Capacità)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica - formativa o sommativa - e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate)
MODULO ACCOGLIENZA	////	Regole comportamentali (diritti e doveri). Presentazione. Programmazione.	Lezione partecipata.	////	SETTEMBRE
U.D.A. N.1 FOOD AND HEALTH	- Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e professionale - Utilizzare le strutture morfosintattiche adeguate a contesti comunicativi in particolare a quelli di tipo professionale - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale e professionale - Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali <i>Come ottenere uno stile di vita salubre mangiando sano. Conoscere i diversi nutrienti e esaminando diversi tipi di diete. Conoscere i vari disturbi provocati dalle intolleranze alimentari.</i>	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	OTTOBRE NOVEMBRE

U.D.A. N.2 FOOD SAFETY AND HYGIENE	Comprendere l'importanza della sicurezza alimentare e imparare ad applicare i principi di conservazione del cibo e della sua qualità. Conoscere i vari metodi di cottura	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	DICEMBRE-GENNAIO
U.D.A. N. 3 THE SERVICE	Saper utilizzare le tecniche base di servizio per organizzare e gestire ricevimenti ed eventi. Differenti tipi di servizio	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere fondamentalmente in classe e anche in gruppo. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	FEBBRAIO-MARZO
U.D.A. N. 4 WORKING IN CATERING	Come acquisire il linguaggio specifico ed un atteggiamento propositivo quando si cerca un lavoro. Grammar revision tempi verbali	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere fondamentalmente in classe e anche in gruppo. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	APRILE-MAGGIO

METODOLOGIA DIDATTICA

- Predisposizione delle condizioni necessarie allo svolgimento della lezione o qualsiasi discussione didattica (Warm up).
- Lezione frontale per esplicitare concetti-chiave a sostegno di contenuti fondamentali
- Lezioni partecipate in presenza
- Lavori di gruppo - Laboratori
- Attività di ricerca

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero, in relazione alla situazione di partenza, sarà fatto nelle ore curricolari con la costituzione di gruppi di lavoro eterogenei nel loro interno.

MEZZI E STRUMENTI

-	Materiale librario presente in Biblioteca
-	Schemi e mappe concettuali.
-	Dispense
-	Uso della LIM e degli altri ambienti informatici dell'Istituto

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

-	Lavori assegnati e svolti pure in gruppo
-	Colloqui e/o Laboratori
-	Prove strutturate
-	Prove semi-strutturate
-	Test orali in forma di dialogo in classe
-	Trattazione sintetica di argomenti

CRITERI DI VALUTAZIONE

- | | |
|---|---|
| ▪ | Valutazione trasparente e condivisa sia nelle finalità sia nelle procedure |
| ▪ | Valutazione come confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti |
| ▪ | Progressione rispetto alla situazione di partenza, alle capacità e all'impegno |
| ▪ | Frequenza assidua alle lezioni |
| ▪ | Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche |
| ▪ | Impegno e interesse nei confronti della disciplina |
| ▪ | Capacità operative e di cooperazione maturate nel corso dell'anno |
| ▪ | Percorso di apprendimento e conoscenze assimilate |
| ▪ | Competenze acquisite |
| ▪ | Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto della propria persona in funzione della corretta gestione del proprio quotidiano. |

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA	
UDA N. 1	Agenda 2030
Nucleo Fondante	<i>La situazione energetica</i>
Tempi	1 h (Ott./Nov.)
UDA N. 2	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale
Nucleo Fondante	<i>Social media e pericoli del web</i>
Tempi	1 h (Dic./Feb.)

UDA N. 3	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti e gli organi dell'Unione Europea.
Nucleo Fondante	<i>Riduzione delle emissioni di sostanze nocive</i>
Tempi	1 h (Mar. /Mag.)

Trebisacce, 28/09/2024

Il docente
Prof. ssa De Paola Simona