

**TREBISACCE - ORIOLO**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010364 del 07/10/2024  
IV (Entrata)

**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA**  
**I.R.C.**  
**della Classe IV<sup>o</sup>**  
**SEZ. A - CORSO ITI**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

*il Docente*

Prof.ssa Angela Rotondaro

## 1.SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze- Asse STORICO-SOCIALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	50	6	43	1	7	0	

### 1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

## 4.RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>1 Quadrimestre: La tutela dell'ambiente</b>	<b>In riferimento all'Enciclica "Laudato Si", l'IRC contribuisce a sensibilizzare gli alunni sulle problematiche ecologiche e sociali.</b>	<b>Lingua e letteratura italiana Storia Inglese</b>
<b>2 Quadrimestre: Educazione sostenibile</b>	<b>Pone al centro l'uomo, che ha il dovere di preservare la Casa comune per la sua stessa sopravvivenza</b>	

## 5.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITA' FORMATIVA 1: Scegliere di essere felici</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico.</b>

CONOSCENZE		ABILITÀ	
<ul style="list-style-type: none"><li>• I fondamenti dell’ etica: libertà, responsabilità, coscienza</li><li>• Un uso responsabile della libertà.</li><li>• Libertà e peccato.</li><li>• Scegliere il bene</li><li>• I Valori: Punti di riferimento dell’ agire umano</li><li>• L’ etica cristiana: Decalogo e beatitudini.</li><li>• Il concetto di dignità ed il suo fondamento ontologico.</li><li>• I diritti fondamentali.</li><li>• I diritti fondamentali nell’ elaborazione della Chiesa.</li><li>• Un progetto di vita: scegliere di essere felici</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il fondamento ontologico della dignità- valore della persona.</li><li>• Essere consapevole della necessità d’ acquisire la maturità morale per agire responsabilmente.</li><li>• Conoscere i documenti civili e della Chiesa, in merito ai diritti fondamentali.</li><li>• Conoscere i fondamenti dell’ etica e dell’ etica cristiana.</li><li>• Acquisire la capacità di costruire una propria identità</li></ul>	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Discussione</li><li>• Scoperta guidata</li><li>• Circle Time</li><li>• Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale</li><li>• Didattica cooperativa</li></ul>		
ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cercatori di felicità: Lettura guidata e commento. attraverso la storia del pensiero umano</li></ul>		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Lavagna interattiva multimediale</li><li>• Materiale di approfondimento</li></ul>		
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove orali: Conversazioni guidate, dibattiti. Prove scritte: Test di valutazione programmati		
TEMPI	10 ore		

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITA' FORMATIVA 2: IO AMO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<p>-La persona è relazione.          - Il valore delle relazioni          La relazione con se' e gli altri.          -La vocazione all' amore nel cristianesimo.          Le diverse forme dell' amore (philia, eros,agape)          -Solidarietà e giustizia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la natura relazionale della persona.</li> <li>• Comprende che ciascuno si deve impegnare nella costruzione di relazioni autentiche per contribuire alla costruzione di una società solidale e pacifica.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione</li> <li>• Scoperta guidata</li> <li>• Circle Time</li> <li>• Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale</li> <li>• Didattica cooperativa</li> <li>• </li> </ul>	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che persona vuoi essere? Confronto in classe con la metodologia del circle time</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Lavagna interattiva multimediale</li> <li>• Materiale di approfondimento</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove orali: Conversazioni guidate, dibattiti.          Prove scritte: Test di valutazione programmati</p>	
<b>TEMPI</b>	8 ore	

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITA' FORMATIVA 3: UOMINI E DONNE RESPONSABILI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</li> </ul>

Conoscenze		Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impegno per il bene comune.</li> <li>• La politica e l'etica</li> <li>• Conflitti e costruzione della pace.</li> <li>• Beati i costruttori di pace.</li> <li>• La " Gaudium et Spes": "La pace è il frutto dell'amore profondo tra tutti gli uomini..."</li> <li>• Le religioni e la pace.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire il significato di solidarietà, giustizia e pace.</li> <li>• Saper individuare il contributo della Chiesa alla riflessione sulla situazione dell' uomo in società.</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo dei pregiudizi nell' opposizione all' altro.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Discussione</li> <li>• Scoperta guidata</li> <li>• Circle Time</li> <li>• Azione combinata di rinforzo e stimolo iniziale</li> <li>• Didattica cooperativa</li> </ul>	
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione e commento del film:Joyeux Noel</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Lavagna interattiva multimediale</li> <li>• Materiale di approfondimento</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove orali: Conversazioni guidate, dibattiti.</li> <li>• Prove scritte: test di valutazione programmati</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	8 ore	

Trebisacce,06-10-2024

**Il Docente**  
Prof.ssa Angela Rotondaro

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIx NO**

**Il Docente**  
Prof.ssa Angela Rotondaro