

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

GEOGRAFIA ECONOMICA

della CLASSE 1[^]H CORSO ENOGASTRONOMIA E
OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ANNO SCOLASTICO 2024/25

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010449 del 08/10/2024
IV (Entrata)

il Docente

Prof.ssa Sabina Bellucci

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse STORICO-SOCIALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
TOT 18							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
10	56	6	33	2	11		

Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che buona parte degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, tuttavia, emergono difficoltà riconducibili a conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato.

Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Trattandosi una classe prima non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina.

2. RACCORDO CON LE UDAP PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B.Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano all'UdA
<i>Insieme per il bene comune</i>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le Strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute Nel corso del tempo.	<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia generale ed economica <input type="checkbox"/> Diritto ed economia politica <input type="checkbox"/> Religione cattolica
<i>Innovazioni tecnologiche</i>	Comprendere e utilizzare i Principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo Svolgimento dei processi Produttivi e dei servizi, all'innovazione tecnologica con particolare attenzione alla Sicurezza e alla tutela della Salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	<input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia generale ed economica <input type="checkbox"/> Diritto ed economia politica <input type="checkbox"/> Religione cattolica
<i>ED.CIVICA: Unità 1-Cittadinanza e..... educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere</i>	UDAED.CIVICAN.1	H.01
<i>ED.CIVICA Unità 3-AGENDA2030</i>	UDAED.CIVICAN.2	H.01

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E ECONOMICA UNITÀ DI APPRENDIMENTO: 0 "Elementi di cartografia" A. S. 2024/2025					
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e Strumenti	Valutazione

<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: razionalizzare l'uso del Tempo dedicato allo studio. Cogliere gli input esterni e contestualizzarli Collaborare e partecipare: interagire rispettando le regole proprie del contesto. Fornire apporti pertinenti al dialogo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Descrivere ed Analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico - Approfondimenti e aggiornamenti su web - Libro di testo - Registro elettronico Argo - G. Suite Google 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni brevi/olunghe - Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche - Cooperative learning - Ricerche individuali - Test
---	--	---	--	---	--

TEMPI: Ottobre 5-6 ore

DISCIPLINA: GEOGRAFIA GENERALE E ECONOMICA					
UNITA' DI APPRENDIMENTO: 1 "Il Geosistema" A. S. 2024/2025					
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e Strumenti	Valutazione

<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: prendere appunti seguendo uno schema logico ed organizzato. – perfezionare il proprio metodo di studio. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti. - Risolvere problemi: secondo il tipo di problema proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. - Analizzare e i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Materiale iconografico -Approfondimenti e aggiornamenti su web - Libro di testo -Registro elettronico Argo - G.Suite Google 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogazioni brevi/olunghe -Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche -Cooperative learning -Ricerche individuali -Test
--	--	--	---	--	---

TEMPI:Novembre/Dicembre6/7ore

DISCIPLINA:GEOGRAFIAGENERALE EDECONOMICA

UNITA'DIAPPRENDIMENTO:2“Popolazione e città”
A. S. 2024/2025

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e Strumenti	Valutazione
-----------------------------------	--------------------	------------	---------	-------------------	-------------

<p>Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi Storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>-Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.</p> <p>-organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</p>	<p>- Analizzare il rapporto uomoambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>- Materiale iconografico</p> <p>-Approfondimenti ed aggiornamenti su web</p> <p>- Libri di testo</p> <p>-Registro elettronicoArgo</p> <p>- G.Suite Google</p>	<p>-Interrogazioni brevi/olunghe</p> <p>-Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Ricerche individuali</p> <p>-Test</p>
--	--	--	---	---	--

TEMPI:Gennaio/Febbraio/Marzo10-12ore

DISCIPLINA:GEOGRAFIAGENERALE EDECONOMICA

UNITA' DIAPPRENDIMENTO:3“La globalizzazione”

A. S. 2024/2025

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze di base	Conoscenze	Abilità	Mezzi e Strumenti	Valutazione
<p>Individua re collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, contribuendo all'apprendimento comune.</p>	<p>- Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico ,la crescita umana e la pace.</p>	<p>-La globalizzazione: il percorso, i vantaggi e i rischi.</p> <p>-Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo.</p> <p>-Il sistema mondo</p> <p>-L'ONU</p>	<p>- Comprendere la globalizzazione, i suoi attori e i suoi effetti.</p> <p>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</p> <p>-Valutare la funzione degli organismi internazionali.</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>Materiale iconografico</p> <p>- Approfondimenti ed aggiornamenti su web</p> <p>- Libro di testo</p> <p>-Registro elettronico Argo</p> <p>- G.Suite Google</p>	<p>-Interrogazioni brevi/olunghe</p> <p>-Lettura ed interpretazione di immagini fotografiche e di carte geografiche</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Ricerche individuali</p> <p>-Test</p>

TEMPI: Aprile/Maggio/Giugno 8-9 ore

<p style="text-align: right;"><i>Anno Scolastico 2023/2024</i></p> <p style="text-align: center;">MATERIA: GEOGRAFIA Griglia di valutazione (GRIGLIA DI CORRISPONDENZA) BIENNIO</p>
--

CLASSE.....

ALUNNO.....

VOTO/10	CONOSCENZE	ABILITA'CAPACITA'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose.	Non applica le frammentarie conoscenze neppure se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le frammentarie conoscenze, se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con alcuni errori. Si esprime in modo impreciso.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici, anche se guidato.
6	Essenziali, ma non approfondite.	Applica le conoscenze minime senza commettere errori, se guidato. Si esprime in modo semplice.	Gestisce solo informazioni e situazioni semplici.
7	Completa, se guidato riesce ad approfondire.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Espone in modo corretto.	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte.
8	Complete ed approfondite.	Applica le conoscenze, anche a situazioni giuridico-economiche più complesse. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica; individua relazioni sia pure in modo non sempre completo.	Gestisce in modo corretto le informazioni e le situazioni proposte.
9	Complete, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido e utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. Compie analisi corrette.	Rielabora in modo corretto e completo.
10	Complete, approfondite e con apporti personali.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni giuridico-economiche più complesse. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico.

EDUCAZIONE CIVICA-

Unità 1-Cittadinanza e educazione all'affettività: la famiglia, la parità di genere.

UDA1: MISOGINIA

AGENDA 2030-OBIETTIVO 5: raggiungere l'uguaglianza di genere

CONTENUTI	CAPACITA'	COMPETENZE	MEZZI e STRUMENTI	VALUTAZIONE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> Misoginia 	<ul style="list-style-type: none"> Individuar e il tipo di intolleranza Localizzar e il tipo di intolleranza a livello internazional e e locale Conoscer e le iniziative finalizzate a combattere l'intolleranza 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che la diversità non è un difetto, ma una ricchezza Mettere in correlazione il fenomeno con la realtà del territorio dove si sviluppa Riconoscere l'efficacia delle iniziative volte a eliminare o a ridurre il fenomeno dell'intolleranza 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione partecipata Analisi di materiale iconografico volto a dimostrare il degrado dell'ambiente Approfondimenti e aggiornamenti su web (video, dati Eurostat, ecc..) Insistere sulla discussione ponendo agli alunni problematiche divergenti Libro di testo Registro elettronico Argo G.Suite Google 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazioni brevi e/o lunghe Test Lettura ed interpretazioni di immagini fotografiche e di carte geografiche Cooperative e learning Ricerche individuali 	1 ora: 1° quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

Unità 3-AGENDA2030

UDA2: LE RISORSE DEL MONDO E IL LORO SFRUTTAMENTO

AGENDA2030-OBIETTIVO15: preservare l'ecosistema terrestre

CONTENUTI	CAPACITA'	COMPETENZE	MEZZI e STRUMENTI	VALUTAZIONE	TEMPI
-----------	-----------	------------	-------------------	-------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> •Risorse rinnovabili e non rinnovabili •Danni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le risorse rinnovabili e non rinnovabili •Comprendere le caratteristiche dell'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i differenti livelli di Consumo delle risorse naturali • Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali • Mettere in correlazione il Fenomeno con la realtà del territorio dove si sviluppa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Analisi di materiale iconografico volto a dimostrare il degrado dell'ambiente • Approfondimenti ed aggiornamenti su web (video, dati Eurostat, ecc..) • Insistere sulla discussione ponendo agli alunni problematiche divergenti • Libro di testo • Registro elettronico Argo • G.Suite Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni brevi o lunghe • Test • Lettura ed interpretazioni di immagini fotografiche e di carte geografiche • Cooperative e learning • Ricerche individuali 	1 ora: 2° quadrimestre
---	---	---	--	---	---------------------------

Trebisacce, 05/10/2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Sabina Bellucci