



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - **TURISMO.** - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

**ForMiur**



Scan me

**FormezPA**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010409 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## GEOGRAFIA

della CLASSE I C  
CORSO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ANNO SCOLASTICO 2024/25

*il Docente*

Prof.ssa SABINA BELLUCCI

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		2	12	7	44	7	44

### Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'osservazione iniziale e le prove d'ingresso evidenziano che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti disciplinari. Una piccola parte possiede conoscenze superficiali e un metodo di studio non sempre efficace.

### Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno previste attività relative a segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere omogenea la preparazione di base della classe (esercizi basati sul metodo storico, lettura, analisi, comprensione, completamento e creazione di carte storiche, linea del tempo, mappe concettuali, tabelle e grafici). Attività individuali e di gruppo, anche con modalità laboratoriale e interattiva.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Insieme per il bene comune	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia Diritto ed economia Religione
Innovazioni tecnologiche	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, all'innovazione tecnologica con particolare attenzione alla sicurezza e alla	Storia Diritto ed economia Religione

	tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	
--	--	--

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 0. Elementi di cartografia</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>- Descrivere ed Analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Conoscenza dei dati (ricordare e identificare) Costruzione delle categorie spazio – temporali Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti Lettura e comprensione dei fatti ( analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline)</p> <p><input type="checkbox"/> Produzione orale/scritta (codificazione e uso appropriato del lessico specifico)</p> <p><input type="checkbox"/> Rielaborazione delle conoscenze ( scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare, astrarre)</p> <p><input type="checkbox"/> Tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p><input type="checkbox"/> - Lezione frontale</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>- <i>Brainstorming</i></p> <p>- <i>Flipped classroom</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- <i>Web-request</i></li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- <i>Debate</i></li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula multimediale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Settembre-Ottobre</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<p><b>UNITA' FORMATIVA 1. Il Geosistema</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b>  Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</p> <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali ed antropici</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata</li> <li>- Web-request</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Debate</li> <li>- Cooperative learning e peer education</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Laboratorio di lettura e scrittura</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula multimediale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p>

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

### UNITA' FORMATIVA 2. Popolazione e città

#### COMPETENZE

##### COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)

Comprende re il cambiamento e le diversità dei tempi

Storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

#### ABILITÀ

Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.

Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

#### CONOSCENZE

Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.

Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

#### NUCLEI FONDANTI

Costruzione delle categorie spazio – temporali

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/geografico di appartenenza).

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura



<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula scolastica</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula multimediale</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	
Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.	
<b>VALUTAZIONE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa</li> </ul> <b>Strumenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento spontaneo</li> <li>- Verifiche orali individuali e di gruppo</li> <li>- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari</li> <li>- Relazioni</li> <li>- Compiti di realtà</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	
Gennaio-Febbraio-Marzo	

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3. La globalizzazione</b>
<b>COMPETENZE</b>
<b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b> Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico la crescita umana e la pace.
<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la globalizzazione, i suoi attori i suoi effetti.</li> <li>- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>-Valutare la funzione degli organismi internazionali</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>
La globalizzazione: il percorso, i vantaggi i rischi.  -Processi e fattori di cambiamento nel mondo contemporaneo.  -Il sistema mondo  -L'ONU

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa  
Strumenti
- Intervento spontaneo
- Verifiche orali individuali e di gruppo
- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
- Relazioni
- Compiti di realtà

### **TEMPI**

Aprile-Maggio-Giugno

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIX**

**NO**

**Trebisacce, 04/10/2024**

**Il Docente**  
Prof.ssa *Sabina Bellucci*



