



TREBISACCE - ORIOLO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010409 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE \_\_\_\_ PRIMA SEZ. \_\_C\_  
CORSO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA\_\_

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*  
Maria Rosa Tripodi

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	2	12%	7	44%	7	44%

**1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina** Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate, emerge che la classe presenta un livello complessivamente sufficiente.

**1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina** essendo una classe prima non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>Insieme per il bene comune.</b> I quadrimestre	Fonti normative e loro gerarchia - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Scienze integrate-fisica Scienze integrate-chimica Scienze motorie Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Laboratori tecnologici ed esercitazioni TIC Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica
<b>Innovazioni tecnologiche.</b> II quadrimestre	Conoscere le regole fondamentali e i meccanismi che dominano il digitale, le strategie comunicative sottese ai social network, i pericoli del web.	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Scienze integrate-fisica Scienze integrate-chimica Scienze motorie Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Laboratori tecnologici ed esercitazioni TIC Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica

## 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

**Da compilare per ciascuna Unità formativa**

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
--

## **UNITA' FORMATIVA 1: Il diritto e le norme giuridiche.**

### **COMPETENZE**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).

### **ABILITA'**

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

### **CONOSCENZE**

- Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
- I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.
- .

### **NUCLEI FONDANTI**

Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  
Lezione partecipata  
Lezione multimediale,  
Apprendimento collaborativo e fra pari  
Costruzione mappe concettuali LIM

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Laboratorio didattico  
Lavoro di gruppo  
Simulazione del vissuto  
Problem solving

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula  
Piattaforma digitale  
Registro elettronico  
Link di approfondimento

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

### **VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio;

relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
<b>TEMPI</b>
Settembre-Ottobre

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 2: I soggetti del diritto</b>
<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</li> <li>•</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</li> <li>• I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>
Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>
Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>
Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>

Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> Novembre-dicembre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 3: Lo Stato, Le forme di Stato e di Governo</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse storico-sociale).</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse storico-sociale).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</li> <li>• I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse

costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving</p>
<p align="center"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Aula  Piattaforma digitale  Registro elettronico  Link di approfondimento</p>
<p align="center"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento</p>
<p align="center"><b>TEMPI</b></p> <p>Gennaio-febbraio</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 4: La costituzione</b>
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ( Asse storico-sociale).</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le</li> </ul>

moderne ♦ forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ( Asse storico-sociale). .
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</li> <li>• I principi fondamentali e la parte I della Costituzione</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Aula  Piattaforma digitale  Registro elettronico  Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Marzo-Aprile</p>

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 5: L' economia politica. Bisogni, beni e servizi.Cenni del mercato</b>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse storico-sociale).</li> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA’</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</li> <li>• I principi fondamentali e la parte I della Costituzione</li> <li>• Le regole che governano l’economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell’ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza  Lezione partecipata  Lezione multimediale  Apprendimento collaborativo e fra pari  Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Laboratorio didattico  Lavoro di gruppo  Simulazione del vissuto  Problem solving</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Aula  Piattaforma digitale  Registro elettronico  Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio;</p>



relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

### **TEMPI**

Maggio

Per quanto riguarda l'educazione civica si rimanda alla programmazione di classe

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIX**

**NO**

**Trebisacce, 7/10/2024**

**Il Docente**

**Firmato Prof.<sup>ssa</sup> - Maria Rosa Tripodi**