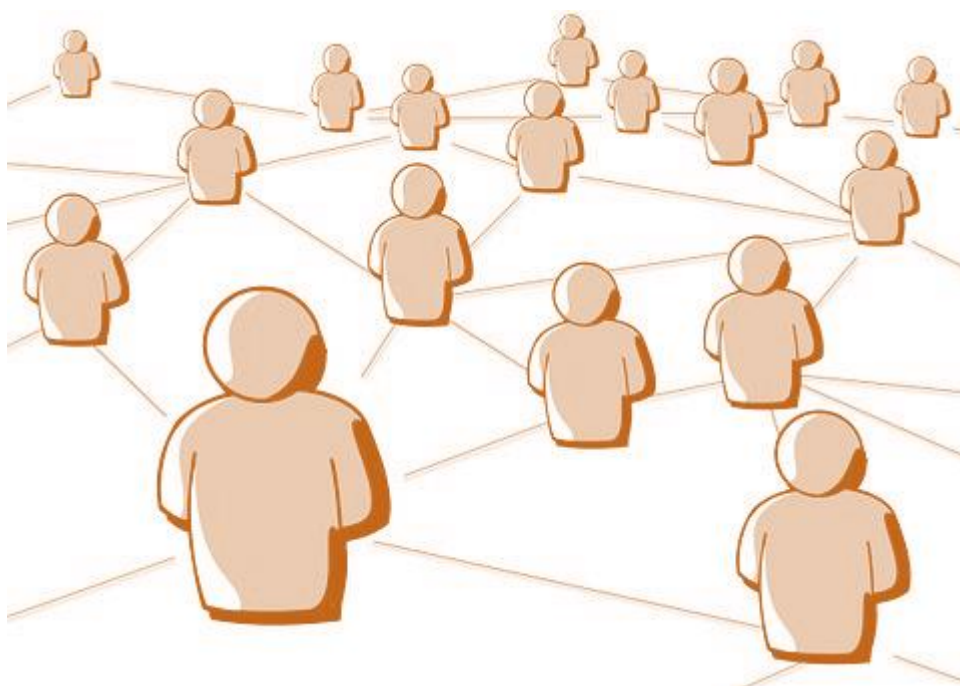


PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010473 del 08/10/2024
IV (Entrata)

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA



CLASSE V

CORSO E

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente
Prof. Filomena TUFARO

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.2 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	1	9%	8	73%	2	18%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalla prova di ingresso si evince che gli alunni hanno competenze per le quali si posizionano perlopiù su un livello base o intermedio, nessuna criticità e di due alunni che si posizionano su un livello avanzato.

Da una osservazione di inizio anno scolastico si deduce che la classe segue le lezioni con sufficiente interesse verso le tematiche affrontate.

1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Le attività di recupero saranno predisposte in itinere.

2.RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA	ALTRE DISCIPLINE CHE PARTECIPANO ALLA UDA
PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA	<i>SOGGETTI FRAGILI</i>	<input type="checkbox"/> FRANCESE <input type="checkbox"/> PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA <input type="checkbox"/> TECNICA AMMINISTRATIVA TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE <input type="checkbox"/> DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI	<i>EQUIPE MUTIDISCIPLINARE</i>	

3.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 1

BISOGNI SOCIO-SANITARI E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

COMPETENZE

- *Conoscere il significato generale di bisogno.*
- *Riconoscere il valore e il significato del bisogno in ambito sociosanitario.*
- *Saper individuare e saper analizzare i principali bisogni sociosanitari.*
- *Saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni.*
- *Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie.*
- *Conoscere e saper analizzare il significato di rete formale e rete informale*

ABILITA'

- Rielaborare in forma personale e autonoma il concetto di bisogno socio-sanitario e sviluppare capacità d'intervento
- Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni
- Indicare i principi su cui si basa il Servizio Sanitario Nazionale.
- Descrivere i principali servizi forniti dalle Aziende Sanitarie provinciali
- Capire come si accede alle prestazioni sanitarie

CONOSCENZE

- *I principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità*
 - a) Il concetto di bisogno
 - b) La piramide di Maslow
 - c) I bisogni socio-sanitari
 - d) Domanda di servizi per la cura e l'assistenza
 - e) Metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari
- *L'organizzazione dei servizi sanitari*
 - a) Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
 - b) Articolazione del Servizio Sanitario Nazionale
 - c) Il Ministero della Salute
 - d) I LEA (Livelli Essenziali Di Assistenza)
 - e) Il Servizio Sanitario Regionale
 - f) Le ASL
- *Gli ambiti assistenziali delle ASL*
 - a) Assistenza sanitaria collettiva in ambiente di vita e di lavoro
 - b) Assistenza distrettuale
 - c) Assistenza ospedaliera
- *L'organizzazione dei servizi per l'assistenza sociale*
 - a) La legge 328/2000

<ul style="list-style-type: none"> b) I LIVEAS (Livelli Essenziali Di Assistenza Sociale) c) Il servizio sociale regionale d) Il servizio sociale comunale e) Il segretariato sociale f) L'assistenza domiciliare g) Strutture residenziali e semiresidenziali h) Il lavoro sociale di rete
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità • Organizzazione dei servizi sanitari e dell'assistenza sociale
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p style="text-align: center;">SETTEMBRE-OTTOBRE</p>

<p style="text-align: center;">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°2</p>
<p style="text-align: center;">LA PROGETTAZIONE</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socioassistenziale.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento.</i> • <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali.</i> • <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni, saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali ed essere in grado di porsi in modo critico e consapevole nei confronti delle problematiche.</i> • <i>Saper riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle più importanti scale di valutazione.</i> • <i>Saper riconoscere e utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</i>
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elencare le fasi di un progetto. • Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico del soggetto con problemi • Capacità di osservazione e di relazione del contesto di vita con riferimento alle abitudini alimentari al consumo di alcool, di tabacco e di sostanze stupefacenti • Elencare le scale di valutazione più importanti • Elencare le caratteristiche dei più importanti documenti professionali
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborazione di un progetto di intervento</i> <ul style="list-style-type: none"> a) La progettazione in ambito socio-sanitario b) La progettazione socio-sanitaria individualizzata c) La progettazione dell'educazione alla salute • <i>Le scale e le tecniche di valutazione</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Le scale di valutazione dello stato funzionale b) Le scale di valutazione delle funzioni cognitive, dei disturbi comportamentali e psicomotori c) Le scale di valutazione dello stato nutrizionale, delle lesioni da decubito e del rischio di cadute • Metodologia del lavoro sociale e sanitario <ul style="list-style-type: none"> a) La relazione di aiuto b) La documentazione professionale
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di elaborazione di un progetto di intervento individuale e di educazione alla salute.
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VALUTAZIONE Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
TEMPI NOVEMBRE-DICEMBRE

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 3
MODALITA' E PROCEDURE DI INTERVENTO SU SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, MINORI, ANZIANI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socioassistenziale.</i> • <i>Saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento.</i> • <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i>
ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Elencare le fasi di un progetto. • Impostare un'analisi dei bisogni dei minori e del bambino con disabilità. • Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. • Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico del soggetto con problemi
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soggetti diversamente abili</i> <ol style="list-style-type: none"> a) La legge 104 e la presa in carico dei soggetti diversamente abili b) L'inserimento scolastico c) L'inserimento lavorativo d) Le disabilità intellettive: la sindrome di Down e) Le disabilità motorie e sensoriali f) Le disabilità neurologiche: l'epilessia g) Servizi rivolti ai diversamente abili • <i>I minori</i> <ol style="list-style-type: none"> a) I minori con disabilità: le paralisi cerebrali e le distrofie muscolari b) I minori con disturbi dell'apprendimento c) I servizi rivolti ai minori e alle famiglie

- *Gli anziani*
 - a) Le principali patologie degli anziani
 - b) Le demenze senili
 - c) La malattia di Alzheimer
 - d) La malattia di Parkinson
 - e) La sindrome da immobilizzazione e le piaghe da decubito
 - f) L'assessment geriatrico e i servizi assistenziali
- *Persone con disagio psichico*
 - a) Le malattie mentali e la legge 180
 - b) Cause e classificazione delle malattie mentali
 - c) Nevrosi, psicosi e disturbi dello spettro autistico,
 - d) Trattamento terapeutico e riabilitativo
 - e) Il disturbo depressivo maggiore
 - f) La schizofrenia
 - g) Servizi rivolti alle persone con disagio psichico

NUCLEI FONDANTI

- Principali modalità e procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori anziani, persone con disagio psichico
-

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

TEMPI

GENNAIO-FEBBRAIO

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 4	
FIGURE PROFESSIONALI OPERANTI NEI SERVIZI	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper individuare le competenze fondamentali delle figure professionali operanti nell'ambito dei servizi sociosanitari assistenziali.</i> • <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni nelle diverse mansioni di lavoro degli addetti ai servizi sociosanitari assistenziali.</i> • <i>Saper descrivere e indicare le attitudini e i comportamenti dei diversi operatori sanitari e sociali.</i> 	
ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Elencare e descrivere il ruolo e le funzioni principali delle figure professionali addette ai servizi sociosanitari assistenziali • Riconoscere le competenze e le mansioni fondamentali delle differenti figure professionali • Indicare e illustrare il percorso formativo e le linee essenziali del codice deontologico degli addetti ai servizi sociosanitari assistenziali 	
CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il diplomato in servizi per la sanità e l'operatore socio sanitario</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Il profilo professionale e i principi deontologici del diplomato in servizi per la sanità e l'assistenza sociale b) Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario e collocazione nell'area delle professioni sanitarie c) • <i>Qualifiche e competenze delle principali figure professionali operanti nei servizi</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Le professioni medico-sanitarie b) Le professioni dell'area psicoterapeutica c) Le professioni dell'area educativa d) Le professioni dell'area sociale 	
NUCLEI FONDANTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Le figure professionali operanti, nei servizi 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio 	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	
Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VALUTAZIONE Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
TEMPI MARZO-APRILE

Trebisacce 02/10/24

Il Docente

Prof. Filomena TU FARO

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SIX

NO

Il Docente

Prof. Filomena TU FARO