



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSC T-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez_{PA}



CAF
For Mior



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010342 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA
CLASSE 5^a SEZ. A
CORSO I.T.I.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

La Docente
Prof.ssa EMILIA LUBIATI

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Storico-Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	30%	5	50%	2	20%		

1.2 Esiti di prove e valutazioni relativi alla sola disciplina

I sondaggi iniziali e gli esiti delle prove d'ingresso inerenti all'Asse Storico-sociale evidenziano tre casi critici. Cinque studenti presentano livelli di conoscenze/competenze sufficienti, due si attestano nell'area intermedia, nessuno raggiunge la soglia avanzata.

Al fine di migliorare le condizioni di partenza occorre incentivare negli allievi l'attenzione e la partecipazione attiva, l'impegno assiduo nello studio individuale, lo sviluppo di capacità logico-critiche, condizioni necessarie per affrontare senza difficoltà l'Esame di Stato.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo
- Attività individuali e di gruppo
- Attività multimediali

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(Evidenziare il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe)

Denominazione delle Unità di Apprendimento
COMPETENZE (OBBLIGATORIE E INTEGRATIVE) PREVISTE NELLE PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

Unità di Apprendimento n. 1	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
PARTECIPAZIONE E CITTADINANZA ATTIVA I QUADRIMESTRE	Analisi degli aspetti relativi alla partecipazione civile e alla interazione politica delle diverse comunità dell'area jonica	Storia Geografia generale ed Economica Ed.Civica Religione cattolica Lingua Italiana Lingua inglese Matematica Scienze integrate Scienze motorie Francese Scienze degli alimenti Tic Laboratorio dei serv.enogastron.

Unità di Apprendimento n. 2	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
LAVORO E SISTEMI PRODUTTIVI II QUADRIMESTRE	Analisi del nostro contesto occupazionale rispetto alle tradizioni professionali locali. Riflessioni sul rapporto col progresso e le nuove tecnologie della produzione.	Tutte le discipline

3 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<p style="text-align: center;">UNITÀ FORMATIVA 1</p> <p style="text-align: center;">TENSIONI INTERNAZIONALI E PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p>	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e discutere le cause politiche, economiche, sociali, culturali che determinarono i conflitti del primo Novecento. - Saper individuare i rapporti di causa-effetto nelle vicende che caratterizzarono la storia del Novecento. - Saper discutere, con senso critico, le dinamiche della Prima guerra mondiale e della Rivoluzione russa.
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere i caratteri generali del contesto storico di inizio Novecento e le tensioni che lo attraversarono	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.
NUCLEI FONDANTI	
<p>Gli inizi del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'eredità dell'Ottocento - La Belle Époque - L'Italia nell'età giolittiana - Le tensioni internazionali <p>La Prima guerra mondiale (1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali cause del conflitto - L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto - Le prime fasi del conflitto (1914-1916) - L'intervento dell'Italia - Le fasi decisive della guerra e la fine del conflitto (1917-1918) <p>La Rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il 1917: l'anno delle rivoluzioni - La guerra civile e la nascita dell'Unione Sovietica 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzare un evento storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. - Consolidare l'attitudine a problematizzare ed effettuare collegamenti tra le conoscenze acquisite anche in altre discipline. - Saper esporre con chiarezza e proprietà linguistica, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti. - Saper svolgere una relazione di argomento storico

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento attraverso spiegazione dell'insegnante - Lezione-discussione - Ricapitolazioni, appunti, esercitazioni - Cooperative learning - Debriefing (riflessione autocritica sui contenuti appresi)
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)</p> <p>Costruire grafici temporali e mappe concettuali</p> <p>Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI)</p> <p>Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aule scolastiche
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, appunti di Storia, schemi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Esposizione orale</p> <p>Questionario</p>
TEMPI	Ottobre - Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<p style="text-align: center;">UNITÀ FORMATIVA 2</p> <p style="text-align: center;">PRIMO DOPOGUERRA, TOTALITARISMI E SECONDO CONFLITTO MONDIALE</p>	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di comprendere i problemi che caratterizzano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica. - Essere consapevoli della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti.
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere gli eventi che caratterizzarono il cosiddetto "Secolo breve"	Analizzare i caratteri generali dei regimi totalitari
NUCLEI FONDANTI	Individuare i fondamentali periodi della storia dell'Italia fascista
<p>I trattati di pace</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nuovi confini dell'Europa e la "vittoria mutilata" - Società ed economia nel primo dopoguerra <p>La crisi economica del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il crollo di Wall Street - Il New Deal <p>Lo stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dittatura staliniana <p>Il fascismo</p>	<p>Comprendere cause e conseguenze della crisi economica del 1929</p> <p>Comprendere le ragioni dell'ascesa di Hitler e la carica di violenza e propaganda che caratterizzarono il nazismo</p> <p>Analizzare cause e le dinamiche del secondo conflitto mondiale, con particolare riguardo ai genocidi compiuti</p> <p>Comprendere la complessità e le motivazioni della Resistenza europea e italiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Il fascismo da movimento a regime - Il delitto Matteotti - L'economia autarchica e la politica coloniale di Mussolini - Le leggi razziali <p>Il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - Hitler e i capisaldi dell'ideologia nazista - La persecuzione contro gli Ebrei <p>La Seconda guerra mondiale (1939-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause del conflitto - L'invasione della Polonia - L'Invasione della Francia - L'intervento dell'Italia - La "Battaglia d'Inghilterra" - L'Operazione Barbarossa - L'intervento degli Stati Uniti - La "soluzione finale" della questione ebraica: lager e Shoah <p>La "guerra parallela" dell'Italia (1943-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il crollo del regime fascista - L'armistizio dell'8 settembre e l'occupazione tedesca - La Resistenza e la liberazione - La vittoria finale degli Alleati - Il processo di Norimberga <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il campo di Ferramonti - L'eroe Alfredo Lutri 	<p>Riflettere sulle conseguenze dell'uso di armi nucleari</p>
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento attraverso spiegazione dell'insegnante - Lezione-discussione - Ricapitolazioni, appunti, esercitazioni - Cooperative learning - Debriefing (riflessione autocritica sui contenuti appresi)
<p>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Visione film Il partigiano Jonny o Il mandolino del capitano Corelli</p> <p>Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)</p> <p>Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</p> <p>Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)</p> <p>Costruire grafici temporali e mappe concettuali</p> <p>Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI)</p> <p>Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti</p> <p>Produzione di materiale digitale</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aule scolastiche
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, appunti di Storia, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, dispense sintetiche
VALUTAZIONE	Esposizione orale Prova semistrutturata Tema di argomento storico
TEMPI	Dicembre-Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 3 DAL SECONDO DOPOGUERRA A OGGI	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la situazione postbellica, i caratteri fondamentali del nuovo ordine internazionale bipolare e della globalizzazione - Essere in grado di formulare giudizi critici su avvenimenti della storia italiana contemporanea
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere i caratteri del nuovo ordine internazionale bipolare e della globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il nuovo scenario mondiale, rilevando le cause della guerra fredda - Evidenziare le cause della decolonizzazione - Rilevare le cause del malessere sociale, operaio e studentesco del Sessantotto - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione - Argomentare in modo appropriato - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti - Conoscere le problematiche derivanti dal processo di globalizzazione - Comprendere le problematiche legate al fenomeno dell'immigrazione
NUCLEI FONDANTI	
<p>La nuova situazione mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le due superpotenze - La "guerra fredda" e l'equilibrio del terrore - Gli obiettivi politici ed economici del Piano Marshall - L'Italia repubblicana e la nuova Costituzione - Il "miracolo economico" italiano <p>La società contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra tra Russia e Ucraina - Il conflitto arabo-israeliano 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento attraverso spiegazione dell'insegnante - Lezione-discussione - Ricapitolazioni, appunti, esercitazioni - Cooperative learning - Debriefing (riflessione autocritica sui contenuti appresi)

ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	Ricerca-azione: La contestazione giovanile Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Costruire grafici temporali e mappe concettuali Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI) Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aule scolastiche
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, appunti di Storia, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, lim, video didattici, piattaforme didattiche, dispense sintetiche
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Esposizione orale Prova semistrutturata
TEMPI	Marzo-Maggio

EDUCAZIONE CIVICA PRIMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Agenda 2030	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, le persone, gli animali e gli ambienti in ogni contesto di vita, assumendosi la responsabilità di adoperarsi per la loro salvaguardia e il loro miglioramento.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La Convenzione di Faro. Analizzare i beni culturali del territorio locale e regionale.	Ricavare informazioni specifiche da varie fonti. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista. Principali scopi della comunicazione orale. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano. Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali. Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di testimonianze architettoniche e artistiche. Riconoscere le emergenze artistiche del proprio territorio. Descrivere e confrontare fatti ed eventi.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Scienze motorie Religione	2 1 1 1

	Chimica analitica e lab Chimica organica e lab Microbiologia Biochimica e lab Fisica ambientale	1 1 2 2
TEMPI	Ott/nov.	Tot 11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)	

EDUCAZIONE CIVICA SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.		Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.		Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.
Discipline coinvolte	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> Inglese Matematica Chimica analitica e lab Chimica organica e lab Microbiologia Biochimica e lab Fisica ambientale	2 1 1 2 2 1 1 1
TEMPI	Dic./feb.	Tot.11
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

EDUCAZIONE CIVICA TERZA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea.	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.		Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.		Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.
Discipline coinvolte	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> Inglese Chimica analitica e lab Chimica organica e lab Microbiologia Biochimica e lab Fisica ambientale	<u>3</u> <u>2</u> 2 1 1 1 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe quinte	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	

RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

La docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

La docente

Prof.ssa Emilia Lubiati

Trebisacce 05/10/2024