



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC T-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0010445 del 08/10/2024

IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## **STORIA**

della CLASSE 4<sup>a</sup> C CORSO M. A. T.

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof. Emilio V.zo PANIO

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
////	////	1	9 %	8	73 %	2	18 %

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività di analisi si evince che la Classe è composta in media da allievi che possiedono prerequisiti disciplinari discreti. Alcuni hanno delle difficoltà nell'orientarsi rispetto allo spazio temporale studiato di volta in volta, tuttavia mediamente tutti riescono a supplire con volontà a un metodo di studio non sempre adeguato.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

In itinere si può pensare ad alcuni interventi di recupero e/o di potenziamento che, di volta in volta, potranno essere attivati nelle seguenti modalità:

- percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo;
- attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
1. La tutela dell'ambiente	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e orale.  Presentazione dell'Agenda 2030.  Lettura di documenti.	Tutte le discipline del CdC
2. Educazione sostenibile	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi ed argomentativi.	Tutte le discipline del CdC

## 3. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

#### 4. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 1. L'ultima stagione dell'Ancien régime e l'età delle Rivoluzioni</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ( Asse storico-sociale).</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ( Asse storico-sociale).</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale).</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</p> <p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Le caratteristiche della società d'Ancien régime.</b> Le linee generali della politica riformatrice settecentesca e le riforme attuate in Europa dai principi illuminati. Cesare Beccaria e il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte. I caratteri fondamentali dell'economia settecentesca, con particolare attenzione al lavoro a domicilio e al ruolo della borghesia.</p> <p><b>L'età delle rivoluzioni</b> Le fasi della Rivoluzione industriale inglese L'importanza storica della rivoluzione americana e di quella francese.</p> <p><b>L'età napoleonica</b> Le cause e gli eventi principali delle imprese di Napoleone e della sua ascesa al potere. Conoscere i caratteri del periodo storico studiato anche attraverso la lettura e l'analisi dei documenti storici più significativi.</p> <p><b>Orizzonti di cittadinanza</b> Conoscere i documenti promulgati dalla Rivoluzione americana e dalla Rivoluzione francese e confrontarli con la nostra Costituzione.</p>

### **NUCLEI FONDANTI**

- conoscenza dei dati (ricordare e identificare)
- lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline)
- produzione orale (codificazione e uso in modo appropriato del lessico specifico)

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale, lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aule scolastiche
- Biblioteca
- Aula informatica

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.

### **VALUTAZIONE**

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà.

### **TEMPI**

Settembre/ottobre/novembre/gennaio.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 2. Dalla Restaurazione ai Risorgimenti</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ( Asse storico-sociale).</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ( Asse storico-sociale).</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale).</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</li> <li>● Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</li> </ul>

## CONOSCENZE

### L 'età della Restaurazione

Le principali trasformazioni geopolitiche introdotte dal Congresso di Vienna.

Gli elementi essenziali della Restaurazione, delle società segrete e dei moti degli anni '20 e '30.

Gli eventi rivoluzionari del 1848 in Europa e in Italia.

La storia della Croce Rossa.

### Il Risorgimento

Il processo politico, diplomatico e militare relativo alla nascita del Regno d'Italia.

L'unità d'Italia e di Germania.

Il Brigantaggio e flussi migratori

### Orizzonti di cittadinanza L'Inno nazionale

## NUCLEI FONDANTI

- conoscenza dei dati (ricordare e identificare)
- lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra
- le varie discipline)
- produzione orale ( codificazione e uso in modo appropriato
- del lessico specifico)

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.

## ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aule scolastiche
- Biblioteca
- Aula informatica

## STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.

## VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, analisi del testo, compiti di realtà.

## TEMPI

Febbraio/Marzo

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

### UNITÀ FORMATIVA 3. L'età dell'Imperialismo e il trionfo del capitalismo

#### COMPETENZE (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale).

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ( Asse storico-sociale).

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ( Asse storico-sociale).

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi (Asse storico-sociale).

#### CONOSCENZE

**La seconda rivoluzione industriale** Aspetti economici e sociali della seconda rivoluzione industriale.

##### **L'Imperialismo**

Motivazioni ideologiche ed economiche dell'imperialismo.

La nascita della società di massa e la questione sociale.

##### **La Sinistra al Potere**

L'età umbertina e i governi della Sinistra storica

##### **Orizzonti di cittadinanza**

ART.1: *L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.*

L'art. 4

ART. 39: "L'organizzazione sindacale è libera".

ART. 40: "Il diritto di sciopero si esercita nell'ambito delle leggi che lo regolano"

#### ABILITÀ

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.
- Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza dei dati (ricordare e identificare)</li> <li>• lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline)</li> <li>• produzione orale ( codificazione e uso in modo appropriato del lessico specifico)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, debate, flipped classroom, cooperative learning, peer tutoring, metodo analitico e critico.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Didattica laboratoriale e cooperativa di lettura, scrittura creativa, attività di ricerca di gruppo e individuale. Realizzazione di prodotti cartacei e multimediali sugli argomenti trattati. Attività di cineforum e di scrittura di articoli di giornale.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film/risorse video presenti sulla rete, sintesi per la mediazione dei contenuti, documentari YouTube, dispositivi digitali, quotidiani e riviste.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione avrà valenza formativa e sommativa per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica saranno utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati: intervento spontaneo, colloquio, questionario, prove orali individuali e di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni, prove strutturate o semistrutturate, analisi del testo, compiti di realtà.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p>Aprile/Maggio/ Giugno</p>

Trebisacce, 02 / 10 /2024

**Il Docente**  
**Prof. Emilio V. Panio**

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



**Il Docente**  
**Prof. Emilio V. Panio**