

Istituto di Istruzione Superiore

IIS IPSIA-ITI "E. ALETTI"- ITS "G. FILANGIERI"
TREBISACCE (CS)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010445 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
LINGUA INGLESE

della CLASSE IV C CORSO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA
TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof.Bianca Nicoletta Murano

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
*	*	3	27	6	55	2	18

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

A seguito dell'accertamento dei pre-requisiti tramite somministrazione di test di ingresso, e dalle prove e dalle valutazioni fin qui effettuate dall'inizio dell'anno scolastico, è emerso che alcuni allievi hanno competenze adeguate per partecipare alle attività proposte, altri sono interessati e volenterosi ma non hanno ancora sviluppato sufficienti competenze per poter lavorare in modo autonomo, la parte restante della classe deve acquisire un metodo di studio proficuo e una adeguata motivazione.

Non tutti gli alunni accolgono gli stimoli sollecitati dal docente per le attività in classe e il lavoro domestico è ancora poco regolare.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno svolte in itinere attività di rinforzo e recupero per gli alunni più deboli, lavori di gruppo con tutoraggio da parte degli alunni più abili ed attività di potenziamento per gli alunni più motivati.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
UDA N.1 Asse dei Linguaggi : “Tutela dell’ambiente”	Competenza multilinguistica. Processing of seafood: From the traditional methods to the industrial one. La trasformazione del pesce dai metodi tradizionali a quelli industriali La storia della “sardicella” dalle norme sul pescato alla realtà locale.	ITALIANO STORIA RELIGIONE FRANCESE
UDA N.2 Asse dei linguaggi: “Educazione sostenibile”	Competenza multilinguistica Search the web news http://sdgs.un.org/2030agenda Express your opinion about Goals of Agenda 2030. Consider to use uncultivated urban areas as neighborhood gardens.	ITALIANO STORIA MATERIE DELL’ASSE PROFESSIONALE

UDA N.3 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) : Agenda 2030 Educazione alla salute,al benessere della persona	Health Education The 4 Rules of Being Healthy	Italiano ,matematica Storia Materie di Indirizzo
UDA N4 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) : Costituzione : educazione alla legalità	Cybercrime	Italiano,matematica Storia Materie di Indirizzo
UDA N5 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) : Educazione finanziaria	Ethical banking in the UK	Italiano,matematica Storia Materie di Indirizzo

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
TELEPHONE TECHNOLOGY	
	<p>Spiegare come funziona una rete telefonica Eseguire una chiamata telefonica ,(formale ed informale)anche di lavoro Spiegare l'importanza di alcune invenzioni avvenute nel campo delle telecomunicazioni</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Contenuti:I sistemi di telecomunicazioni, la rete telefonica ,la storia delle telecomunicazioni. Effetti della tecnologia sulla salute e sulla sicurezza:is there a danger from mobile phones? Lessico:Le componenti di un telefono ; la rete telefonica ; Strutture linguistiche :Le espressioni per parlare al telefono; La probabilità</p>	<p>Reading: Mettere in relazione un testo con uno schema ; Analizzare le idee espresse in un testo ; Speaking:Spiegare con l'aiuto di una schema la trasmissione delle chiamate telefoniche; Partecipare ad alcune conversazioni telefoniche; Writing :Scrivere il profilo di un importante inventore;</p>

METODOLOGIE	<p>Brainstorming – Cooperative learning - Webquest</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	OTTOBRE /NOVEMBRE 15 ORE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Compilazione di una tabella a seguito di ascolto di due conversazioni telefoniche.

UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
GENERATING ELECTRICITY	
COMPETENZE	<p>Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'Energia Elettrica</p> <p>Spiegare come funziona un generatore semplice ;</p> <p>Descrivere come una centrale a combustibile fossile produce elettricità ;</p> <p>Descrivere come funziona un reattore nucleare e le misure di sicurezza e prevenzione</p>

	<p>adottate ;</p> <p>Spiegare come una turbina eolica genera elettricità;</p> <p>Confrontare processi diversi per la produzione di energia</p> <p>Fare raccomandazioni riguardo alla ricerca ed allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia;</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Contenuti Methods of producing electricity, the generator, fossil fuel station, nuclear power station, renewable energy 1: water and wind, renewable energy 2: sun and earth, innovative energy</p> <p>Lessico: Le fonti di energia La produzione di energia elettrica; L'Energia Rinnovabile ;</p> <p>Strutture linguistiche :Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo) Descrivere un processo Il passivo</p>	<p>Reading: Completare una tabella con i dati ricavati da un testo; Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema, Mettere in relazione un testo con uno schema; Mettere in relazione un testo con uno schema ; Interpretare le informazioni fornite da grafici.</p> <p>Listening : Trovare informazioni specifiche in un' intervista ; Prendere nota di informazioni importanti</p> <p>Speaking: Riassumere una situazione in base ai dati di una tabella Dare semplici spiegazioni di fenomeni completi</p> <p>Writing : Preparare una relazione,basata su informazioni tratte da testi diversi</p>
METODOLOGIE	<p>Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>

	La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.
TEMPI	GENNAIO /FEBBRAIO 15 ORE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Lavorare in gruppo con la classe e selezionare le informazioni da inserire in una tabella riepilogativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
CULTURE	
COMPETENZE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Contenuti: Cultures and tradition</p> <p>London and New York</p> <p>Ireland and Eire</p> <p>Brexit</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Understanding the global meaning – -Understanding specific information <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information
METODOLOGIE	<p>Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata,</p>

	<p>lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	MARZO /APRILE 15 ORE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	Lavorare in gruppo con la classe per la produzione di diagrammi a ragno e diagrammi di flusso.

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

Trebisacce 01/10 /2024

Il Docente

Bianca Nicoletta Murano