



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCIT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez**<sup>PA</sup>



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010309 del 07/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## STORIA

della CLASSE 3<sup>a</sup> C CORSO M. A. T.

ANNO SCOLASTICO 2024/25

*il Docente*

Prof. Emilio V.zo PANIO

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	15,3 %	6	46 %	4	31 %	1	7,7 %

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività di analisi si evince che la Classe è composta in media da allievi che possiedono prerequisiti disciplinari appena sufficienti. Alcuni hanno delle difficoltà nell'orientarsi rispetto allo spazio temporale studiato di volta in volta, tuttavia mediamente tutti riescono a supplire con volontà a un metodo di studio non sempre adeguato.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

In itinere si può pensare ad alcuni interventi di recupero e/o di potenziamento che, di volta in volta, potranno essere attivati nelle seguenti modalità:

- percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo;
- attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<b>1. LA TUTELA DELL'AMBIENTE: PRESERVARE IL TERRITORIO</b>	Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.	Lingua inglese Lingua e letteratura italiana Storia Matematica Scienze motorie Laboratori tecnologici ed Esercitazioni Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione Lab. Di tecnologie Elettrico-elettroniche e applicazioni Tecnologie meccaniche e applicazioni Lab.di tecnologie meccaniche e applicazioni
<b>2. I DIRITTI UMANI</b>	Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali. Attività di osservazione in classe (Peer to peer). Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.	Tutte le discipline del Cdc

## 3. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

#### 4. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITÀ FORMATIVA 1: LA RINASCITA DEL BASSO MEDIOEVO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Comprendere, analizzare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Europa dall'anno Mille alla nascita dei Comuni.
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall'anno Mille ai Comuni</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo</li><li>- Il risveglio delle campagne</li><li>- Commerci e città</li><li>- Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire il quadro politico del Mediterraneo nell'anno Mille</li><li>- Sintetizzare le cause e gli esiti della lotta per le investiture</li><li>- Comprendere le ragioni e le forme dei movimenti di riforma della chiesa</li><li>- Contestualizzare il movimento di espansione dell'Europa manifestatosi nelle crociate</li><li>- Analizzare le cause della ripresa economica e demografica del Basso Medioevo</li><li>- Sintetizzare i fattori che portarono alla nascita dei Comuni</li><li>- Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti)</li><li>- Ricercare i concetti chiave</li><li>- Riuscire a costruire le mappe concettuali di un contenuto di studio e rappresentare graficamente una trama di concetti</li><li>- Ricercare connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie)</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione diretta (introduttiva)</li><li>• Lezione interattiva</li><li>• Lezione strutturata</li><li>• Brainstorming</li><li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li><li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li><li>• Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li><li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li></ul>

<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Lavoro di gruppo distanziato</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura: relazioni, questionari e mappe concettuali, prove di realtà</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande estemporanee nel corso della lezione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul> <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<b>TEMPI</b>	Settembre/Ottobre

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 2: POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L'IMPERO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Individuare le cause contingenti e quelle strutturali della crisi del XIV secolo.
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Gli eventi storici dalle Crociate a Federico II di Svevia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare le cause della crisi dei duepoteri universali</li> <li>- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Crociate: fede e commerci</li> <li>- L'Impero, la Chiesa, i Comuni</li> <li>- Innocenzo III: la teocrazia papale</li> <li>- Federico II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le ragioni che impedirono, in Italia, la formazione di un solo stato monarchico centralizzato</li> <li>- Spiegare in concetto di teocrazia</li> </ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande estemporanee nel corso della lezione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul> <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<b>TEMPI</b>	Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

### UNITÀ FORMATIVA 3: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

<b>COMPETENZE</b>	Individuare e contestualizzare gli avvenimenti che determinarono la fine del Medioevo	
<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ</b>
<p>Gli eventi storici dei secoli XIV e XV</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La grande peste e la crisi del Trecento</li> <li>- Imperi in declino e Stati nazionali</li> <li>- Signorie e principati in Italia</li> <li>- Il Rinascimento</li> </ul>		<p>Contestualizzare la fioritura culturale e artistica nei secoli XIV e XV</p> <p>Schematizzare le conseguenze sociali ed economiche delle conquiste coloniali</p> <p>Periodizzare l'età antica, alto-medievale, basso-medievale, moderna</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>	
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.	

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande estemporanee nel corso della lezione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul> <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
<b>TEMPI</b>	Dicembre/Gennaio

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 4: NUOVI ORIZZONTI PER L'EUROPA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Individuare le connessioni tra le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni .
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Gli eventi storici dalla fine dell'Impero romano d'Oriente alla conquista dell'America</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fine dell'Impero romano d'Oriente</li> <li>- Le scoperte geografiche e l'entrata nell'Età moderna</li> <li>- La conquista dell'America e le sue conseguenze</li> </ul>	<p>Individuare le cause della crisi e della caduta dell'Impero romano d'Oriente</p> <p>Spiegare le ragioni che determinarono la spoliazione e la distruzione delle Civiltà precolombiane da parte dei conquistadores europei</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande estemporanee nel corso della lezione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul> <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
<b>TEMPI</b>	Febbraio/Marzo

<b>Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>UNITÀ FORMATIVA 5: L’ETÀ DELLE GUERRE DI RELIGIONE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e del Seicento in Europa, crisi del Seicento, economia e tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti.
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



<p>Gli eventi storici nell'età delle Guerre di religione</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia nell'Età di Carlo V</li> <li>- Lutero e la Riforma</li> <li>- Il Concilio di Trento e la Controriforma</li> <li>- La guerra dei Trent'anni</li> <li>- L'evoluzione dello Stato moderno</li> <li>- La Rivoluzione scientifica</li> </ul>	<p>Contestualizzare il clima di intolleranza che generò le guerre di religione</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze delle guerre di conquista in Italia</p> <p>Contestualizzare la protesta di Lutero nei confronti della chiesa di Roma</p> <p>Collocare nel tempo le fasi della guerra dei Trent'anni</p> <p>Confrontare le caratteristiche dello stato assoluto francese con quelle della monarchia parlamentare inglese</p> <p>Comprendere le caratteristiche del metodo scientifico elaborato da Galileo e confrontare i caratteri della scienza medievale e moderna</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione diretta (introduttiva)</li> <li>• Lezione interattiva</li> <li>• Lezione strutturata</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</li> <li>• Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</li> <li>• Visione di immagini e filmati e discussione guidata</li> <li>• Incoraggiare la capacità di indagine ( che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine</li> <li>• Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-conetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Produzione prova di realtà</li> <li>• Laboratorio di scrittura</li> </ul>
<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>

<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande estemporanee nel corso della lezione</li> <li>• Colloqui di fine U.d.A.</li> <li>• Discussioni fondate e ordinate</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul> <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento)</p>
<b>TEMPI</b>	Aprile / Maggio

Trebisacce, 02 / 10 /2024

**Il Docente**  
**Prof. Emilio V. Panio**

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



**Il Docente**  
**Prof. Emilio V. Panio**