



CAF  
**ForMiur**



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**

**IPSC-T-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA  
E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
- SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E  
COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.-  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E



**Formez** PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010375 del 07/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## Diritto ed Economia

della CLASSE Seconda sez. H  
CORSO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof. Giuseppe Pagliaminuto

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse **Storico-sociale** (riportare l'asse cui appartiene la Disciplina)

| LIVELLI DI COMPETENZA |        |      |   |            |   |          |   |
|-----------------------|--------|------|---|------------|---|----------|---|
| AREA CRITICA          |        | BASE |   | INTERMEDIO |   | AVANZATO |   |
| TOT                   | %      | TOT  | % | TOT        | % | TOT      | % |
| 6                     | 100,00 | /    | / | /          | / | /        | / |
|                       |        |      |   |            |   |          |   |

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta livelli di competenza critica che meritano una particolare attenzione sulle conoscenze di base e sul metodo di studio.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina: alla luce delle criticità registrate si ravvisa la necessità di interventi individuali sui contenuti minimi e sulle conoscenze di base.

## 2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

| Unità di Apprendimento                              | Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento   | Altre Discipline che partecipano alla Uda  |
|---|---|--|
| <b>1. AMBIENTE E TERRITORIO (I quadrimestre)</b>    | Fonti normative e loro gerarchia.<br>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione che tutelano il patrimonio artistico, culturale ed ambientale | Lingua italiana<br>Lingua inglese<br>Storia<br>Matematica<br>Geografia<br>Religione<br>Scienze integrate<br>Scienze motorie<br>Francese<br>Scienze degli alimenti<br>TIC<br>Laboratorio dei servizi enogastronomici – Cucina<br>Laboratorio dei servizi enogastronomici – Bar-Sala e vendita<br>Laboratorio dei servizi di accoglienza turistica |
| <b>2. VECCHIO, NUOVO, MODERNO( II quadrimestre)</b> | Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino   | Lingua italiana<br>Lingua inglese<br>Storia<br>Matematica<br>Geografia<br>Religione<br>Scienze integrate<br>Scienze motorie<br>Francese<br>Scienze degli alimenti<br>TIC<br>Laboratorio dei servizi enogastronomici – Cucina<br>Laboratorio dei servizi enogastronomici – Bar-Sala e vendita<br>Laboratorio dei servizi di accoglienza           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | turistica |
|--|--|-----------|

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare   |   |
|---|---|
| <b>UNITA' FORMATIVA 1: Il diritto, le norme e la Costituzione. Recupero e rinforzo.</b> |   |
| <b>COMPETENZE</b>   | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).  |
| <b>ABILITA'</b>   | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  |
| <b>CONOSCENZE</b>   | Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale). |
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>   | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza<br>Lezione partecipata<br>Lezione multimediale,<br>Apprendimento collaborativo e fra pari<br>Costruzione mappe concettuali LIM   |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>   | Laboratorio didattico<br>Lavoro di gruppo<br>Simulazione del vissuto<br>Problem solving   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  | Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.   |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>   | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.  |
| <b>VALUTAZIONE</b>  | Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.<br><br>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e suibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.  |
| <b>TEMPI</b>  | <b>Settembre-Ottobre</b>  |

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare  |  |
|--|--|
| <b>UNITA' FORMATIVA 2: Forme di Stato e di Governo. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.</b> |  |
| <b>COMPETENZE</b>  | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). |
| <b>ABILITA'</b>  | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   |
| <b>CONOSCENZE</b>  | Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere le origini, i caratteri e la   |

|   |   |
|---|---|
|   | struttura della Costituzione.   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                      | Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale). |
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>   | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza<br>Lezione partecipata<br>Lezione multimediale,<br>Apprendimento collaborativo e fra pari<br>Costruzione mappe concettuali LIM   |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> | Laboratorio didattico<br>Lavoro di gruppo<br>Simulazione del vissuto<br>Problem solving   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>            | Aula<br>Piattaforma digitale<br>Registro elettronico<br>Link di approfondimento   |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>       | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.  |
| <b>VALUTAZIONE</b>                          | Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.<br><br>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e suibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.  |
| <b>TEMPI</b>                                | <b>Novembre-Dicembre</b>  |

| <b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>  |   |
|---|---|
| <b>UNITA' FORMATIVA 3: Magistratura, Corte Costituzionale e Autonomie locali. Organismi Internazionali e Unione Europea</b> |   |
| <b>COMPETENZE</b>   | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).  |
| <b>ABILITA'</b>   | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  |
| <b>CONOSCENZE</b>   | Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. La famiglia.  |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale). |
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>   | Lezione frontale di introduzione alla conoscenza<br>Lezione partecipata<br>Lezione multimediale,<br>Apprendimento collaborativo e fra pari<br>Costruzione mappe concettuali LIM   |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>   | Laboratorio didattico<br>Lavoro di gruppo<br>Simulazione del vissuto<br>Problem solving   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>      | Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.  |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.   |
| <b>VALUTAZIONE</b>                    | <p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> |
| <b>TEMPI</b>                          | <b>Gennaio-Febbraio</b>  |

| <b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>                      |  |
|---|--|
| <b>UNITA' FORMATIVA 4: La ricchezza dello Stato. La moneta e le banche.</b> |  |
| <b>COMPETENZE</b>   | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).   |
| <b>ABILITA'</b>   | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.   |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>  | Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale). |
| <b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>                                   | <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p>   |
| <b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>                                 | <p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>   |
| <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>  | Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.  |
| <b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>                                       | Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.   |
| <b>VALUTAZIONE</b>  | <p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>   |
| <b>TEMPI</b>  | <b>Marzo-Aprile-Maggio</b>   |

Il docente utilizzerà anche metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Trebbisacce 02/10/2024

**Il Docente**  
**Giuseppe Pagliamino**