



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010375 del 07/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## Matematica

della CLASSE II Sezione H  
CORSO Enogastronomia e ospitalità alberghiera

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof. ssa Erminia D'Alessandro

*Erminia D'Alessandro*

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Matematico

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
8	100%	0	0%	0	0%	0	0%

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale. Gli esiti evidenziano una forte situazione critica della classe, solo il 100% degli allievi si attesta sul livello critico. Nessuno è al livello base, intermedio o avanzato.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Il recupero dei prerequisiti necessari avverrà nelle ore curriculari, mettendo in atto, ove occorra, procedimenti personalizzati, attraverso il ripasso di argomenti studiati durante gli anni scolastici precedenti e relative esercitazioni di vario genere, attività di studio anche individuale e guidato, e rinforzo graduale di abilità e competenze.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<i>Ambiente e territorio.</i>	Diseguaglianze e disequazioni di I grado.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lingua italiana</li><li>– Lingua inglese</li><li>– Storia</li><li>– Diritto</li><li>– Religione</li><li>– Scienze integrate</li><li>– Scienze motorie</li><li>– Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</li><li>– Laboratori tecnologici ed esercitazioni</li><li>– Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>
<i>Vecchio, nuovo, moderno.</i>	Equazioni di II grado.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lingua italiana</li><li>– Lingua inglese</li><li>– Storia</li><li>– Diritto</li><li>– Religione</li><li>– Scienze integrate</li><li>– Scienze motorie</li><li>– Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</li><li>– Laboratori tecnologici ed esercitazioni</li><li>– Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li></ul>
<i>L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale.</i>	Matematica nel web.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lingua italiana</li><li>– Lingua inglese</li><li>– Diritto</li></ul>

		– Storia – Lingua francese – Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
--	--	---

### 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITA' FORMATIVA 1: Sistemi di equazioni di I grado</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi.</li> <li>• Saper costruire semplici modelli matematici in economia.</li> <li>• Risolvere sistemi di equazioni lineari.</li> <li>• Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di sistemi di equazioni lineari.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di equazioni lineari.</li> <li>• Risoluzione di sistemi lineari 2x2 con il metodo di riduzione.</li> <li>• Risoluzione di sistemi lineari 2x2 con il metodo di sostituzione.</li> <li>• Risoluzione di sistemi lineari 2x2 con il metodo di Cramer.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> Le relazioni
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Problem solving.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Aula. Laboratorio di informatica.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software Geogebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> </ul>

### VALUTAZIONE

Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.

### TEMPI

Novembre.

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

### UNITA' FORMATIVA 2: Il piano cartesiano e la retta

#### COMPETENZE

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.

#### ABILITA'

- Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari.
- Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni lineari, anche per via grafica.

#### CONOSCENZE

- La funzione lineare e la sua rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).

#### NUCLEI FONDANTI

Le relazioni

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale.
- Didattica laboratoriale.
- Problem solving.
- Brainstorming.
- Cooperative learning.

#### ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Problem solving.

#### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula.

Laboratorio di informatica.

#### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libri di testo.
- Schede guida.
- Software Geogebra.
- Materiale multimediale.

### VALUTAZIONE

Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.

**TEMPI**  
Dicembre.

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

**UNITA' FORMATIVA 3: I radicali**

**COMPETENZE**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.

**ABILITA'**

- Operare con i numeri irrazionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
- Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.

**CONOSCENZE**

- I numeri irrazionali.

**NUCLEI FONDANTI**

Le relazioni

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale.
- Didattica laboratoriale.
- Problem solving.
- Brainstorming.
- Cooperative learning.

**ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

Problem solving.

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula.  
Laboratorio di informatica.

**STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

- Libri di testo.
- Schede guida.
- Software Geogebra.
- Materiale multimediale.

**VALUTAZIONE**

Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.

**TEMPI**

Gennaio-febbraio.

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 4: Circonferenza e cerchio nel piano euclideo</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circonferenza e cerchio.</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> Lo spazio e le figure
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Problem solving.
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Aula. Laboratorio di informatica.
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software Geogebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b> Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.
<b>TEMPI</b> Marzo-aprile.

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 5: Equivalenza di figure piane</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali</li> </ul>

<b>concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.</b>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le isometrie nel piano.</li> <li>• Perimetro e area dei poligoni regolari.</li> <li>• Teoremi di Euclide e di Pitagora.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b> Lo spazio e le figure</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Didatticalaboratoriale.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Problem solving.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Aula. Laboratorio di informatica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software Geogebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b> Aprile-maggio.</p>

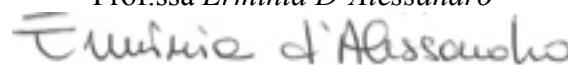
<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>
<b>UNITA' FORMATIVA 6: Elementi di calcolo delle probabilità</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed i principali concetti dell'economia, dei processi produttivi e dei servizi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare la probabilità di eventi aleatori elementari.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità classica.</li> <li>• Probabilità composta.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b> Dati e previsioni</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Didatticalaboratoriale.</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> Problem solving.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Aula. Laboratorio di informatica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Schede guida.</li> <li>• Software Geogebra.</li> <li>• Materiale multimediale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le verifiche, scritte e orali, saranno organizzate sulla base delle competenze, abilità ed conoscenze programmate. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità dello studente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b> Maggio.</p>

Trebisacce, 03/10/2024

**Il Docente**

Prof.ssa Erminia D'Alessandro



Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**XSI**

**NO**

**Il Docente**

Prof.ssa Erminia D'Alessandro

