



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

ForMiur



Formez^{PA}

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0010414 del 08/10/2024

IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

CLASSE 2^a SEZ. E

CORSO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

La Docente

Prof.ssa EMILIA LUBIATI

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – ASSE STORICO-SOCIALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		1	8%	7	58%	4	34

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I sondaggi iniziali e gli esiti delle prove d'ingresso inerenti all'Asse Storico-sociale non evidenziano gravi criticità. Uno studente presenta livelli di conoscenze/competenze sufficienti, sette si attestano nell'area intermedia, quattro raggiungono la soglia avanzata.

Al fine di migliorare/ottimizzare le condizioni di partenza occorre incentivare negli allievi l'attenzione e la partecipazione attiva, l'impegno assiduo nello studio individuale, lo sviluppo di capacità logico-critiche.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico.
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano all'UdA
Ambiente e territorio (Primo quadrimestre)	Educazione ambientale Analisi delle potenzialità e/o delle criticità nell'area jonica	Cfr. Programmazione di classe
Vecchio, nuovo, moderno (Secondo quadrimestre)	Analisi del nostro contesto socio-culturale Il rapporto col progresso e le nuove tecnologie	Cfr. Programmazione di classe

3. UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

<i>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</i>
<p align="center">MODULO DI RACCORDO con i contenuti dell'anno scolastico precedente</p> <p>○ LA CRISI DELLA REPUBBLICA NEL 2° SEC. A.C.</p>

<i>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</i>	
UNITÀ FORMATIVA 1: DALL'ETÀ DI CESARE ALL'IMPERO	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dall'Età di Cesare all'Impero. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p align="center">Nuclei fondanti</p> <p>○ L'ETÀ DI GIULIO CESARE ○ DA CESARE A OTTAVIANO ○ IL PRINCIPATO DI AUGUSTO ○ L'IMPERO NEL I E NEL II SECOLO D.C. ○ L'AFFERMAZIONE DEL CRISTIANESIMO</p>	<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine

	<ul style="list-style-type: none"> Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei nuclei fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica Cooperative learning Didattica integrata Produzione prova di realtà Laboratorio delle competenze: relazioni, questionari e mappe concettuali
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Aule scolastiche Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Domande estemporanee nel corso della lezione Colloqui di fine U.d.A. Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	SETTEMBRE/DICEMBRE

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 2: LA FINE DEL MONDO ANTICO	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>

CONOSCENZE		ABILITÀ
<p>Conoscere le vicende storiche dall'età dei Severi al crollo dell'Impero d'Occidente</p> <p>Nuclei fondanti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO ○ LE TRASFORMAZIONI DEL IV SECOLO ○ IL CROLLO DELL'IMPERO D'OCCIDENTE 		<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici.</p> <p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei nuclei fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo 	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio delle competenze: relazioni, questionari e mappe concettuali 	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>	
TEMPI	GENNAIO/MARZO	

UNITÀ FORMATIVA 3: L'ALTO MEDIEVO

COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Leggere (anche in modalità multimediale) le differenti fonti iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere le vicende storiche dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla fine dell'Alto Medioevo</p> <p style="text-align: center;">Nuclei fondanti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'IMPERO BIZANTINO ○ I LONGOBARDI IN ITALIA ○ LA CIVILTÀ ARABA ○ L'ETÀ DI CARLO MAGNO ○ DAI CAROLINGI AI SASSONI 	<p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei nuclei fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio delle competenze: relazioni, questionari e mappe concettuali
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Aula informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrustrate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	APRILE/MAGGIO

4. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE STORICO-SOCIALE

PRIMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	CITTADINANZA ITALIANA: I DIRITTI UMANI E LE MIGRAZIONI	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.		Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.

CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione. Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec. <u>Italiano</u> <u>Storia</u> Religione Inglese Tic Scienze motorie	2 <u>2</u> <u>1</u> 1 2 2 1
TEMPI	Ott/nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti. 2.Giornata contro la violenza sulle donne.	20 Novembre (tutte le classi) 25 Novembre (tutte le classi)	

SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	L'EDUCAZIONE DIGITALE: I MEDIA NEL DIGITALE, IL GALATEO DIGITALE	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e	

collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Diritto <u>Italiano</u> <u>Storia</u> Matematica Inglese Scienze integrate Tic	2 <u>2</u> <u>1</u> 1 2 2 1
TEMPI	Dic/feb.	Tot. 11
1. Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3. Giorno del ricordo 4. Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

La docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

La Docente
Emilia Lubiati