



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

ForMiur



Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010414 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE 2^a SEZ. E

CORSO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

La Docente

Prof.ssa EMILIA LUBIATI

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – ASSE DEI LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	16%	3	26%	7	58%		

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I sondaggi iniziali e gli esiti delle prove d'ingresso inerenti all'Asse dei Linguaggi evidenziano criticità in due casi. Tre studenti presentano livelli di conoscenze/competenze appena sufficienti, sette si attestano nell'area intermedia, nessuno raggiunge la soglia avanzata.

Al fine di migliorare le condizioni di partenza occorre incentivare negli allievi l'attenzione e la partecipazione attiva, l'impegno assiduo nello studio individuale, lo sviluppo di capacità logico-critiche.

Per quanto concerne la produzione scritta, è necessario rafforzare le competenze linguistico-espressive mediante esercitazioni di lettura e scrittura.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico.
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano all'UdA
Ambiente e territorio (Primo quadrimestre)	Educazione ambientale Analisi delle potenzialità e/o delle criticità nell'area jonica	Cfr. Programmazione di classe
Vecchio, nuovo, moderno (Secondo quadrimestre)	Analisi del nostro contesto socio-culturale Il rapporto col progresso e le nuove tecnologie	Cfr. Programmazione di classe

3. UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1 - LE STRUTTURE DELLA LINGUA ITALIANA	
COMPETENZE Comprendere i rapporti tra le parole: la sintassi della frase semplice. Comprendere i rapporti tra le frasi: la sintassi della frase complessa. Sapersi esprimere parlando nel rispetto dei requisiti della comunicazione: chiarezza morfo-sintattica e lessicale, fluidità. Sapersi esprimere scrivendo in modo chiaro, corretto e coerente. Saper organizzare lo studio in modo autonomo. Saper collaborare nelle attività di gruppo. Agire in modo autonomo e responsabile	D.LGS. 61/2017 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”) COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ○ La morfologia (rafforzamento delle competenze) ○ Il metodo dell'analisi logica della frase ○ Il metodo dell'analisi logica del periodo ○ Le principali strutture sintattiche della lingua italiana 	Applicare correttamente le regole della Lingua italiana. Saper consultare dizionari e grammatiche. Saper articolare la propria produzione scritta e orale senza errori sul piano ortografico, morfologico, sintattico e lessicale.
NUCLEI FONDANTI	
Il metodo di studio Le abilità di base (potenziamento) La competenza lessicale I rapporti tra le parole: la sintassi della frase semplice I rapporti tra le frasi: la sintassi della frase complessa	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione partecipata • Lezione strutturata • Brainstorming • Attività di ricerca con mezzi multimediali • Attività di lettura, scrittura e analisi documentale • Osservazione e riflessione • Interventi individualizzati • Discussione guidata
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura e scrittura • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Esercizi interattivi e autocorrettivi • Lavoro di gruppo • Produzione prova di realtà
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, strumenti multimediali.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica della comprensione nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate <p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuali in versi e in prosa • Svolgimento di testi espositivi e argomentativi • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate • Prove sul modello INVALSI <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	INTERO ANNO SCOLASTICO

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 2 - EDUCAZIONE LETTERARIA (POESIA E TEATRO)	
COMPETENZE	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Analizzare correttamente un	<p>D.Lgs. 61/2017</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>

<p>testo poetico Scrivere correttamente una parafrasi e un commento</p>	<p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l’informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE/ NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ
<p>IL TESTO POETICO</p> <p>Strumenti di analisi di un testo poetico</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il livello metrico – Il livello fonico – Il livello lessicale e sintattico – Il livello simbolico – La parafrasi e l’intertestualità <p>I generi poetici</p> <ul style="list-style-type: none"> – La poesia lirica antica – La lirica d’amore – La poesia dell’impegno civile <p>IL TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il testo drammatico – I generi del teatro: la tragedia, la commedia, il dramma borghese, il teatro del Novecento 	<p>Analizzare i testi cogliendone i caratteri specifici</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura</p> <p>Comprendere le caratteristiche di un testo teatrale e dei personaggi</p>
<p>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione partecipata • Lezione strutturata • Brainstorming • Attività di ricerca con mezzi multimediali • Attività di lettura, scrittura e analisi documentale • Osservazione e riflessione • Interventi individualizzati • Discussione guidata
<p>ATTIVITA’ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura e scrittura • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Lavoro di gruppo • Produzione prova di realtà

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori testuali e di scrittura creativa • “Libriamoci”
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, strumenti multimediali.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quesiti di verifica della comprensione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate <p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuali in versi e in prosa • Svolgimento di testi espositivi e argomentativi • Relazioni/recensioni • Prove strutturate e/o semistrutturate • Analisi e rielaborazione di passi antologici • Prove sul modello Invalsi
TEMPI	OTTOBRE-MARZO

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare		
UNITÀ FORMATIVA 3 - IL TESTO E LE ABILITÀ DI SCRITTURA		
COMPETENZE		
<p>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>D.LGS. 61/2017 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l’informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
CONOSCENZE / NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ	
<p>Le strutture della comunicazione</p> <p>I registri linguistici, i linguaggi settoriali e la diversità tra la lingua parlata e la lingua scritta.</p>	<p>Saper individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura</p> <p>Saper compilare un curriculum vitae</p> <p>Saper scrivere una e-mail formale</p>	

<p>Le tipologie testuali Testo argomentativo Testo professionale (informativo-regolativo)</p> <p>Le modalità e le tecniche delle diverse forme di scrittura professionale La relazione di ricerca ed esperienziale, il verbale, il curriculum vitae europeo, l'e-mail formale</p>		<p>Saper individuare i nuclei del discorso e sintetizzare Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali o specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. Scrivere una varietà di forme testuali coerenti e coese, su argomenti e scopi diversi, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali. Controllare il processo di scrittura dall'ideazione alla revisione. Rielaborare un testo scritto seguendo le consegne. Sviluppare autonomia di giudizio. Saper utilizzare in modo corretto ed efficace il linguaggio, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario e delle finalità del messaggio. Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi organizzando gli elementi della comunicazione.</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione esplicativa • Lezione partecipata • Brainstorming • Attività di ricerca con mezzi multimediali • Attività di lettura, scrittura e analisi documentale • Interventi individualizzati • Lettura guidata dei testi e analisi tecnico-formali e contenutistiche • Problem solving • Laboratori di comunicazione funzionale 	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura e scrittura • Esercitazioni propedeutiche alle prove Invalsi • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Lavoro di gruppo / Circle time • Produzione prova di realtà 	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Aula informatica 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, strumenti multimediali.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quesiti di verifica della comprensione • Discussioni fondate e ordinate • Esposizione orale <p>Prove scritte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuali in versi e in prosa • Svolgimento di testi espositivi e argomentativi • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate • Parafrasi, riassunti, individuazione dei punti-chiave e delle figure retoriche • Prove sul modello INVALSI 	
TEMPI	OTTOBRE-MAGGIO	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<p align="center">UNITÀ FORMATIVA 4 - PERCORSI DI LETTURA</p> <p align="center">I TEMI-CHIAVE:</p> <p align="center">AMORE, BELLEZZA, DESTINO, DOLORE, FELICITÀ, GIUSTIZIA, LIBERTÀ , NATURA, SOGNO</p> <p align="center">Tempi: SETTEMBRE- MAGGIO</p>

4. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI

PRIMA UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	CITTADINANZA ITALIANA: I DIRITTI UMANI E LE MIGRAZIONI
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.	Individuare le Istituzioni di riferimento per l'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dal proprio territorio, e interagire con esse. Riconoscere l'appartenenza, come cittadini italiani, a comunità e organizzazioni internazionali di cui si comprendono i valori fondanti. Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri di studente e la rappresentanza in ambito scolastico. Partecipare a manifestazioni, eventi culturali, concorsi dando il proprio personale apporto. Comprendere le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico. La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema. I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà. I principi fondamentali nella	Descrivere i basilari principi di civiltà per una convivenza sociale pacifica e serena e adottare a scuola comportamenti coerenti con essi. Individuare i simboli della Repubblica Italiana e il loro valore unificante. Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea, fondata sui medesimi valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione.

Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Razzismi, discriminazioni, disuguaglianze.	Riconoscere i comportamenti discriminatori di qualunque tipo e sviluppare empatia per le vittime. Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri. Partecipare ad eventi e manifestazioni contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.	
Discipline coinvolte	Diritto/Ec.	2
	<u>Italiano</u>	<u>2</u>
	<u>Storia</u>	<u>1</u>
	Religione	1
	Inglese	2
	Tic	2
	Scienze motorie	1
TEMPI	Ott/nov.	tot.11
1.Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2.Giornata contro la violenza sulle donne.	25 Novembre (tutte le classi)	

SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	L'EDUCAZIONE DIGITALE: I MEDIA NEL DIGITALE, IL GALATEO DIGITALE	
Compito di realtà	Vedere un video in cui viene simulata una guida in stato di ebbrezza. Specificare come viene sanzionato un individuo nel momento in cui assume sostanze alcoliche. Saper qual è il tasso alcolemico tollerato dalla legge, fare un'autovalutazione, quali sono i rischi in una guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti, gli accertamenti, le terapie farmacologiche ed gli effetti collaterali, l'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale, il ruolo delle forze dell'ordine, le responsabilità civili e penali. Costruire un piccolo documento in attività multimediale o cartaceo in cui vengono descritte tutte queste informazioni. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Avere capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte nello svolgimento di un compito. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Sapere utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Utilizzare e		Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.

produrre testi multimediali. Sapere svolgere un compito o realizzare un prodotto. Sapere valutare il proprio lavoro.		
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media. Attendibilità e credibilità delle fonti.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Diritto <u>Italiano</u> <u>Storia</u> Matematica Inglese Scienze integrate Tic	2 <u>2</u> <u>1</u> 1 2 2 1
TEMPI	Dic/feb.	Tot. 11
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

La docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

La Docente

Emilia Lubiati

Trebisacce 05/10/2024