



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez^{PA}

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI" - TREBISACCE
Prot. 0010414 del 08/10/2024
IV (Entrata)



CAF

For Miur



Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

FRANCESE

Classe 2 SEZ. E

Corso: S.S.A.S.

ANNO SCOLASTICO 2024/25



ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

CAMBIAMENTI DEMOGRAFICI

INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE

RETE INTEGRATA DI SERVIZI

BISOGNI DELLE FAMIGLIE

WELFARE MODERNO

Il Docente
Prof. Pasquale Corbo

1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

	DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
	/	/	/

2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
//	//	//	//

3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA – Totale alunni: 11							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
5	45%	6	55%	/	/	/	/

3.2 Livelli rilevati

I test effettuati di cui al punto precedente hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze in parte sufficienti, permanendo ancora delle lacune nella preparazione di base.

3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alle UDA
U.D.A. n°1: “Ambiente e territorio”	Bientôt les vacances	-Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali -T.I.C.
U.D.A. n°2: “Vecchio, nuovo, moderno	Quel look!	-Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali -T.I.C.

5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Unità formativa 8: Ennuis de santé – “J’ai eu de la chance”			
			Tempi: ottobre
Competenze Fare domande su comportamenti e abitudini; esprimere opinioni su su alimentazione, sonno, ritmi quotidiani; svolgere un sondaggio, raccogliere e organizzare dati, presentare il risultato di uno studio; curare la propria salute.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema della salute.	Conoscenze Informare e informarsi su un incidente, sulle condizioni fisiche: dolore, sintomi e diagnosi; esprimere preoccupazione e rassicurare; prescrivere una cura; il corpo umano, le ferite, le lesioni, i sintomi, le malattie, i rimedi; Imperfetto e Passé Composé; il comparativo; localizzare nel tempo; i verbi Dire, Lire, Ecrire.	Abilità Comprendere un dialogo, un testo con istruzioni e regole; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire brevi dialoghi da situazioni date; completare un dialogo sul tema trattato, descrivere sintomi, scrivere una lista di buone intenzioni.

Unità formativa 9: Cadres de vie – “Bientôt les vacances”			
			Tempi: novembre
Competenze Descrivere una casa; usare il tempo futuro; confrontare le proprie opinioni e aspettative, realizzare attività collettive; l'alloggio e le abitazioni in Francia.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema della casa.	Conoscenze Domandare e dire dove si abita, domandare e dare informazione sui tipi di alloggio; descrivere un animale; tipi di abitazione, le stanze e i mobili; gli animali; i pronomi; la forma intero-negativa; il futuro semplice; i verbi Connaître, Vendre, Recevoir.	Abilità Comprendere un dialogo semplice; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; parlare dei propri animali, creare un dialogo da situazione data, esprimere la propria opinione da uno stimolo scritto; descrivere una abitazione da una foto, scrivere un testo da una traccia o da un argomento dato.

Unità formativa 10: A chacun son style – “Quel look”			Tempi: dicembre/gennaio
Competenze Parlare di un tema di importanza sociale; esprimere le proprie opinioni e dare consigli individuare cause ed effetti, elaborare argomentazioni coerenti; la moda e i giovani.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema della Moda.	Conoscenze Stabilire un approccio con qualcuno, dire cosa si vuole comprare, domandare e dare le informazioni necessarie, sollecitare ed esprimere un giudizio; il guardaroba, gli accessori, le fantasie, i materiali, le taglie, i negozi; l'accordo del participio passato con Avoir, i pronomi doppi, il condizionale presente; i verbi Plaire, Rire.	Abilità Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti, interpretare i risultati di un sondaggio; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire brevi dialoghi da situazioni date; descrivere l'abbigliamento; completare o improvvisare dialoghi ambientati in un negozio; esprimere la propria opinione e scrivere un testo sulla moda.

Unità formativa 11: On n'est pas indifférents – “Une catastrophe naturelle”			Tempi: febbraio
Competenze Esprimere la propria opinione su un tema di importanza sociale; proporre soluzioni e dare consigli; riflettere su comportamenti comuni, individuare cause ed effetti, definire strategie d'azione; il pianeta e lo sviluppo sostenibile.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema dello ambiente.	Conoscenze Prendere, dare e conservare la parola, sollecitare un'opinione, una soluzione; l'ambiente naturale, la vegetazione, diversi tipi di energia, le energie rinnovabili, l'inquinamento, proteggere l'ambiente; gli indefiniti (1), i pronomi possessivi, il participio presente e il gerundio; il verbo Résoudre.	Abilità Comprendere un dialogo sul tema ambientale, leggere e comprendere un'intervista sul tema, cifre e dati; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire dialoghi da situazioni note, esprimere le proprie opinioni, ricostruire dialoghi sul tema, rispondere su un forum a proposito del tema.

Unità formativa 12: Règles et règlements – “Il faut respecter la loi !”			Tempi: marzo
Competenze Parlare delle istituzioni, fare confronti; utilizzare fonti diverse valutarne l'attendibilità, enunciare principi e concetti con vari linguaggi, individuare relazioni, analogie e differenze; le istituzioni politiche francesi.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema delle istituzioni.	Conoscenze Fare delle accuse o un reclamo, esprimere irritazione o disapprovazione; scusarsi formalmente e informalmente, accettare o rifiutare le scuse, declinare la propria responsabilità, proporre un accordo; i rapporti fra le persone, i reclami, le soluzioni, la giustizia; il congiuntivo presente e il suo uso, gli avverbi in -ment, il condizionale passato; i suoni.	Abilità Comprendere un dialogo sul tema, interpretare schemi; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire dialoghi da situazioni note, fare una breve esposizione da documenti geografico-politici, improvvisare un dialogo sul tema, inviare un messaggio a un blog da una traccia, esprimere le proprie idee sul tema.

Unità formativa 13: A qui le ménage? – “Et la parité, alors?”			Tempi: aprile/maggio
Competenze Descrivere un fenomeno sociale e la propria opinione; saper discutere di un argomento attuale controverso, comprendere punti di vista, gestire la conflittualità; i diritti delle donne.	Contenuti N° 1 dialogo sul tema della parità.	Conoscenze Chiedere, accettare o rifiutare l'aiuto di qualcuno; comunicare la distribuzione dei ruoli per realizzare un compito, i lavori a casa e loro strumenti; la frase ipotetica e la condizione con varie congiunzioni subordinative; gli indefiniti, i connettori logici; i suoni.	Abilità Comprendere un dialogo e un articolo sul tema, desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi, improvvisare brevi dialoghi da casi noti, presentare un personaggio storico importante a propria scelta, esprimere per iscritto le proprie idee e la propria esperienza sul tema.

METODOLOGIE	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere
STRUMENTI, SUSTIDI E MATERIALI	Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con osservazione continua dei progressi rispetto al livello di partenza

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

SI

NO

Trebisacce, lì 01/10/2024

Il Docente
F.to Prof. Pasquale Corbo