



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP S C T - I N F O R M A T I C A E
T E L E C O M U N I C A Z I O N I O r i o l o (C S)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE – TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO. – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez^{PA}



CAF

ForMiur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010453 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

della CLASSE II CORSO A ITI-BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente
Prof. Mario G.C. Catera

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA								Tot Alunni
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%	
1	10&	2	18%	6	54%	2	18%	11

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che la maggioranza degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari.

Pochi alunni presentano competenze e conoscenze incerte dovute a un metodo di lavoro ancora non ben definito

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico.
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo.
- Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
1.AMBIENTE E TERRITORIO	Comportamento dell'uomo nelle diverse epoche storiche	Tutte le discipline
2.VECCHIO,NUOVO,MODERNO	Fonti orali:” testimonianze” dal passato.	Tutte le discipline

3 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1 Tool Box	
COMPETENZE	D.LGS. 61/2017 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il metodo di studio Strategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze...) Tecniche per prendere appunti, riassumere, schematizzare, realizzare mappe concettuali Gli strumenti dello storico Che cos'è la Storia Come si rappresenta il Tempo Come si rappresenta lo Spazio Che cos'è un Documento Storico Come studiare la Storia Le periodizzazioni fondamentali della storia	Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie e i vari tipi di scrittura. Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave ("evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc.). Ricerca, classificare e schematizzare i dati raccolti. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Saper produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).
METODOLOGIE	Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - ricapitolazioni; - appunti; Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linee del tempo" Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche Lavoro di gruppo e/o individuale sul testo
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Quesiti di verifica della comprensione Mappe concettuali / grafici del tipo "linea del tempo" Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Settembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2 Dall'età di Cesare all'Impero	
COMPETENZE	D.LGS. 61/2017 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali
CONOSCENZE	ABILITÀ
L'età di Cesare https://youtu.be/NUWjztrwVWk https://it.businessinsider.com/sette-indimenticabili-lezioni-di-leadership-da-un-maestro-decezione-giulio-cesare/ Da Cesare a Ottaviano https://youtu.be/TRYqgvI3K9E Il principato di Augusto L'impero nel I e nel II secolo D.C. La dinastia giulio-claudia La dinastia flavia Politica e società nel I secolo d.c. L'economia e società del II secolo d.c. Una nuova religione Il Cristianesimo Storia e altre storie L'Eneide Tecnica e scienza Gli acquedotti romani La Domus Arte e storia Le catacombe http://www.raiscuola.rai.it/articoli/le-catacombe/4385/default.aspx	Saper riconoscere le fasi dell'ascesa al potere di Cesare Comprendere i caratteri dell'azione riformatrice di Cesare Saper definire le fasi della lotta per il potere all'indomani della morte di Cesare Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto Riconoscere la funzione politica della propaganda e del mecenatismo Definire il concetto di pax romana Valutare la centralità della penisola italiana nel sistema commerciale imperiale Descrivere i caratteri sociali e culturali dell'impero multietnico romano Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi
METODOLOGIE Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - ricapitolazioni; - appunti; dispense sintetiche https://drive.google.com/file/d/0B_o6aMLGKn6wRERRYkxhdFFPZUU/view Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo. Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelle Visione di immagini e filmati e discussione guidata	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Costruzione di mappe concettuali	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, digital ddevice
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semistrutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Ottobre/Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3 La fine del mondo antico	
COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
CONOSCENZE	ABILITÀ
I Severi e la crisi del III secolo I Severi e la fine della Pax Romana Le trasformazioni del IV secolo Diocleziano: la riforma dell'Impero Ppt di sintesi Costantino: la fondazione dell'Impero cristiano https://youtu.be/zK_4iCD8ov8 Il Cristianesimo tardo-antico https://youtu.be/fN1vN8qYJfg L'Impero assediato dai barbari Il crollo dell'Impero d'Occidente Le grandi migrazioni I regni romano-barbarici Ppt di sintesi Tecnica e scienza Le terme romane Cittadinanza attiva Religione di stato e libertà di culto	Comprendere le cause della crisi dell'impero a partire dal III secolo, distinguendo tra fattori economici e politico-istituzionali Analizzare e valutare i tentativi di riforma compiuti dagli imperatori dell'epoca, in particolare a proposito della divisione fra Oriente e Occidente Riconoscere i principali aspetti dell'azione di governo di Diocleziano Valutare l'importanza della Chiesa nella società tardo antica e comprendere il forte valore politico che assunse il dibattito religioso dell'epoca Comprendere a fondo il significato storico e le conseguenze della svolta filocristiana di Costantino e poi di Teodosio Analizzare il rapporto tra Romani e "barbari" cogliendone la complessità, in modo da andare oltre il semplice concetto di "invasione" Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi
METODOLOGIE	
Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - ricapitolazioni; - appunti; Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo. Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelle Visione di immagini e filmati e discussione guidata	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	
Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica Costruzione di mappe concettuali	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, digital device
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semistrustrate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Dicembre - Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4	
L'alto Medioevo	
COMPETENZE	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'Impero bizantino Giustiniano e la restaurazione dell'Impero Ppt di sintesi</p> <p>I longobardi in Italia</p> <p>La civiltà araba https://www.mcurie.edu.it/files/venturi.sandra/Maometto.pdf</p> <p>La crescita della Chiesa e il monachesimo</p>	<p>Saper periodizzare il Medioevo e illustrarne le principali interpretazioni storiografiche</p> <p>Comprendere il progetto di restaurazione imperiale di Giustiniano e valutarne gli esiti e le conseguenze storiche</p> <p>Comprendere i caratteri fondamentali della società longobarda.</p> <p>Saper collocare nello spazio i tre grandi poli della civiltà medievale all'altezza dell'VIII secolo: Oriente bizantino, Islam, Europa/Italia</p> <p>Comprendere il contributo dato dalla civiltà araba allo sviluppo della società occidentale</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali del monachesimo orientale e occidentale</p> <p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici.</p> <p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi</p>
METODOLOGIE	
<p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricapitolazioni; - appunti; dispense sintetiche <p>https://drive.google.com/file/d/0B_o6aMLGKn6wRERRYkxhdFFPZUU/view</p> <p>Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine</p> <p>Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</p> <p>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p>	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	
<p>Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)</p> <p>Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica</p> <p>Costruzione di mappe concettuali</p>	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, digital device
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Domande estemporanee nel corso della lezione</p> <p>Discussioni fondate e ordinate</p> <p>Relazioni</p> <p>Prove strutturate e/o semistrustrate</p> <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 5	
L'età di Carlo Magno e il Feudalesimo	
COMPETENZE	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il regno dei Franchi prima di Carlo Magno I franchi dai Merovingi ai Pipinidi</p> <p>Carlo Magno condottiero https://drive.google.com/file/d/0B_o6aMLGKn6wRERRYkxhdFFPZUU/view Le grandi campagne militari La cavalleria L'organizzazione dell'Impero: il vassallaggio</p> <p>L'economia carolingia La curtis e l'economia chiusa</p> <p>La crisi dell'impero carolingio Il Sacro romano Impero germanico</p> <p>Una nuova ondata di invasioni Saraceni, Normanni e Ungari Storia locale: lo sbarco dei Saraceni a Trebisacce</p> <p>L'indebolimento del potere regio La lotta tra imperatore e vassalli</p> <p>La civiltà dell'europa feudale Ppt di sintesi</p>	<p>Riconoscere i caratteri fondamentali della società e della politica all'interno del regno dei franchi le ragioni dello scontro fra longobardi e franchi in Italia. Comprendere i caratteri principali dell'economia curtense e il rapporto di vassallaggio. saper spiegare termini come vassallaggio, feudo, beneficio, omaggio, investitura Individuare le cause della frantumazione dell'impero carolingio. Comprendere le cause delle ultime invasioni dei vichinghi e degli ungari e conoscere la disposizione delle diverse popolazioni barbariche sulla carta d'Europa. Conoscere le vicende che portarono i Normanni a diventare padroni dell'Italia meridionale e dell'Inghilterra. Riconoscere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Europa medievale. Conoscere i soggetti costitutivi della società feudale e i loro rapporti gerarchici Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi</p>
METODOLOGIE	
<p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricapitolazioni; - appunti; - https://www.pearson.it/libroliquido/demo/2016/Storia_SSPG_9788869103056/01_h_unit.html <p>Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine</p> <p>Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.</p> <p>Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia</p> <p>Lettura guidata di figure, grafici, tabelle</p> <p>Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p>	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	
<p>Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica integrata</p>	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, digital device
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Domande estemporanee nel corso della lezione</p> <p>Discussioni fondate e ordinate</p> <p>Relazioni</p> <p>Prove strutturate e/o semistrutturate</p> <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Marzo - Maggio

