



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010353 del 07/10/2024
IV (Entrata)



CAF

For Miur



Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
FRANCESE
Classe 1 SEZ. E
Corso: S.S.A.S.

ANNO SCOLASTICO 2024/25



ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

CAMBIAMENTI DEMOGRAFICI

INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE

RETE INTEGRATA DI SERVIZI

BISOGNI DELLE FAMIGLIE

WELFARE MODERNO

Il Docente
Prof. Pasquale Corbo

1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

	DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
	/	/	/

2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
/	/	/	/

3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA - Totale alunni: 9							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	6	67%	3	33%	/	/

3.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze che evidenziano, in qualche caso, alcune lacune di base nella preparazione complessiva e, dall'altro, buone potenzialità complessive.

3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base del Francese, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UDA
U.D.A. n°1: "Insieme per il bene comune"	Le club webzine se présente	-Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali -T.I.C.
U.D.A. n°2: "Innovazioni tecnologiche"	Le club s'équipe	-Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali

5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna unità formativa

Unità formativa 1: Premiers contacts – “Je cherche Louis”		Tempi: ottobre
Competenze Presentarsi, fare domande personali e rispondere; Fare conoscenza, sostenere un semplice conversazione Il sistema scolastico francese	Conoscenze Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica I numeri da 0 in poi I verbi Etre/Avoir e del primo gruppo Formazione del femminile e del plurale La forma interrogativa Le preposizioni Gli aggettivi interrogativi	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Ricostruire brevi dialoghi da situazioni note Confrontare la scuola francese con quella italiana

Unità formativa 2: On fait connaissance – “Le club Webzine se présente”		Tempi: novembre
Competenze Fare domande sulla famiglia Fare un sondaggio, organizzare dati, presentare i risultati di uno studio La famiglia francese	Conoscenze Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle preferenze La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport I possessivi La forma negativa Gli avverbi di quantità C'est/Il est Le preposizioni prima di nomi geografici Formazione del plurale I verbi Aller, venir, faire	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare dei propri gusti e del tempo libero Parlare della propria famiglia Scrivere dei propri gusti personali Descrivere la propria famiglia

Unità formativa 3: Des choses et des gens – “Le club s'équipe”		Tempi: dicembre
Competenze Parlare di un argomento di attualità Dare un consiglio o un ordine, Esprimere la propria opinione Interagire in gruppo Definire un fenomeno con un linguaggio visivo La generazione digitale	Conoscenze Domandare e dire il nome di un oggetto Descrivere un oggetto, l'aspetto fisico, il carattere Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare Domandare e dire l'ora Aggettivi per descrivere grandezza, forma, aspetto fisico, carattere L'ora Il y a Gli avverbi interrogativi La formazione del femminile Gli aggettivi dimostrativi Gli aggettivi beau, nouveau, vieux I pronomi personali tonici L'imperativo	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale Parlare da uno spunto fotografico Produrre un testo sulle proprie preferenze

Unità formativa 4: S'orienter – “On est perdu”		Tempi: gennaio
Competenze Domandare e chiedere informazioni Esprimere le proprie scelte e/o preferenze I luoghi del divertimento e di ritrovo	Conoscenze Chiedere un servizio, accettare o rifiutare Sollecitare e rispondere a un sollecito Chiedere e dare indicazioni Scusarsi e ringraziare Parole per collocare nello spazio La forma negativa Particolarità verbi del primo gruppo I numerali ordinali Formazione del femminile I verbi devoir, pouvoir, savoir, vouloir, prendre I suoni nasali	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Creare un dialogo da situazioni note Parlare di un luogo di propria conoscenza Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani Rispondere a una proposta

Unità formativa 5: On fait les courses? – “On s’organise”		Tempi: febbraio
Competenze Fare domande su abitudini e pratiche personali Descrivere i vantaggi Dare la propria opinione Organizzare dati Saper valutare vantaggi Il consumo responsabile	Conoscenze Parlare di ciò che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento Chiedere, concedere o rifiutare un permesso I negozi, gli alimenti. Il partitivo Il pronome en, l’aggettivo indefinito tout Particolarità verbi del primo gruppo Verbi del secondo gruppo, verbi irregolari in –ir: dormir, mentir, partir, sentir, servir, sortir. I Gallicismi Verbi irregolari in –re: boire, mettre	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare del consumo responsabile Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo

Unità formativa 6: Séjour sur mesure – “Un voyage surprise”		Tempi: marzo
Competenze Fare domande per informarsi Descrivere le attrattive di un luogo Evidenziare aspetti importanti Interagire in gruppo Organizzare dati e argomentazioni coerenti Il turismo in Francia	Conoscenze Chiedere e dare informazioni su mezzi di trasporto Acquistare/ prenotare un biglietto Il meteo, domandare e dire che tempo fa I mezzi di trasporto, alla stazione Prenotare una camera in albergo Il pronome y I pronomi compl. ogg. dir. I verbi impersonali, i verbi pronominali I pronomi relativi Il verbo voir	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Ricostruire dialoghi su argomenti noti Dialogare sulle vacanze Scrivere una mail Scrivere un breve testo sulla propria città

Unità formativa 7: Quelle journée! – “Au bistrot des roses”		Tempi: aprile- maggio
Competenze Parlare di abitudini e preferenze Esprimere la frequenza Individuare analogie e differenze Realizzare att. collettive Raccogliere dati La gastronomia francese	Conoscenze Raccontare la propria giornata Esprimere la frequenza Situare nel tempo, le azioni quotidiane, le parti del giorno Il menù e la ristorazione, ordinare un pasto, i pasti della giornata I pronomi compl. ogg. indir. Il passé composé Gli avverbi di tempo. I verbi ouvrir, suivre. I dittonghi	Abilità Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare della giornata Dialogare su ristoranti e menù da stimolo scritto Rispondere a sondaggi

METODOLOGIE	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con continua dei progressi rispetto al livello di partenza

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l’uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

SI

NO