



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)
IPSC T-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS-“G. Filangieri” Trebisacce (CS)

TREBISACCE – TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO. – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E

Formez PA



CAF

For Miur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010353 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

Diritto ed Economia

della CLASSE Prima sez.E
CORSO SERVIZI PER LA SANITA'
E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof. Giuseppe Pagliaminuto

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse **Storico-sociale** (riportare l'asse cui appartiene la Disciplina)

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	3	27,00	6	55,00	2	18,00

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta discreti livelli di competenza tranne poche situazioni che meritano una attenzione sulle conoscenze di base, sul metodo di studio, sulla nuova realtà didattica e sul nuovo grado scolastico che stanno affrontando.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina: alla luce delle criticità registrate si ravvisa la necessità di interventi individuali sulle conoscenze di base.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
1. INSIEME PER IL BENE COMUNE (I quadrimestre)	Fonti normative e loro gerarchia - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	Storia Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica Educazione civica Lingua italiana Lingua inglese Matematica Scienze integrate Scienze motorie Francese Scienze Umane e sociali Metodologie operative Tecnologie informatiche e delle comunicazioni
2. INNOVAZIONI TECNOLOGICHE(II quadrimestre)	Conoscere le regole fondamentali e i meccanismi che dominano il digitale, le strategie comunicative sottese ai social network, i pericoli del web.	Storia Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica Educazione civica Lingua italiana Lingua inglese Matematica Scienze integrate Scienze motorie Francese Scienze Umane e sociali Metodologie operative Tecnologie informatiche e delle comunicazioni

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1: Il diritto e le norme giuridiche. L'iter della legge. Le fonti del diritto.	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE	Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Settembre-Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2: La Costituzione. Gli elementi costitutivi dello Stato.	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione. Elementi costitutivi dello Stato.

NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e suibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Novembre-Dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3: Famiglia. Matrimonio. Separazione e divorzio.	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. La famiglia.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Gennaio-Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4: Concetto di economia politica. Bisogni, beni e servizi. Il mercato	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE	<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Marzo-Aprile-Maggio

Il docente utilizzerà anche metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Trebbisacce 02/10/2024

Il Docente
Giuseppe Pagliaminuto