



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - **TURISMO.** - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

ForMiur



Scan me

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE

Prot. 0010353 del 07/10/2024

IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

della CLASSE I E

CORSO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof.ssa CRIBARI SERENA

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		3	27%	6	55%	2	18%

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'osservazione iniziale e le prove d'ingresso evidenziano che la maggior parte degli alunni possiede i prerequisiti disciplinari. Una piccola parte possiede conoscenze superficiali e un metodo di studio non sempre efficace.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno previste attività relative a segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere omogenea la preparazione di base della classe (esercizi basati sul metodo storico, lettura, analisi, comprensione, completamento e creazione di carte storiche, linea del tempo, mappe concettuali, tabelle e grafici). Attività individuali e di gruppo, anche con modalità laboratoriale e interattiva.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Insieme per il bene comune	<ul style="list-style-type: none">- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti;- Confronto di aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale	Tutte le discipline del cdc
Innovazioni tecnologiche	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura;- Utilizzare gli strumenti digitali per reperire e presentare le conoscenze relative al passato;	Tutte le discipline del cdc

	- Saper utilizzare Google maps per rintracciare luoghi di interesse storico.	
--	--	--

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 0. AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA
<p align="center">COMPETENZE</p> <p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p align="center">ABILITÀ</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la Storia - Il mestiere dello storico - Le fonti storiche e la loro attendibilità - Le coordinate della storia: tempo e spazio
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza dei dati (ricordare e identificare) <input type="checkbox"/> Costruzione delle categorie spazio – temporali <input type="checkbox"/> Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti <input type="checkbox"/> Lettura e comprensione dei fatti (analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline) <input type="checkbox"/> Produzione orale/scritta (codificazione e uso appropriato del lessico specifico) <input type="checkbox"/> Rielaborazione delle conoscenze (scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare, astrarre) <input type="checkbox"/> Tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni) <input type="checkbox"/> Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).
<p align="center">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - <i>Brainstorming</i> - <i>Flipped classroom</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia - Lettura guidata di figure, grafici, tabelle - Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata - <i>Web-request</i> - Didattica laboratoriale - <i>Debate</i> - Cooperative learning e peer education
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico - Cooperative learning - Laboratorio di lettura e scrittura
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula scolastica - Biblioteca - Aula multimediale
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervento spontaneo - Verifiche orali individuali e di gruppo - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari - Relazioni - Compiti di realtà
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Settembre</p>

<p style="text-align: center;">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</p>
<p>UNITA' FORMATIVA 1. DALLA PREISTORIA ALLA STORIA</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche</p>

in riferimento alla realtà contemporanea.

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

CONOSCENZE

- La diffusione della specie umana sul pianeta e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
- L'inizio della preistoria: il Paleolitico
- Il Neolitico
- La rivoluzione urbana

NUCLEI FONDANTI

Costruzione delle categorie spazio – temporali

Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

VALUTAZIONE

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
Strumenti
- Intervento spontaneo
- Verifiche orali individuali e di gruppo
- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
- Relazioni
- Compiti di realtà

TEMPI

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 2. ANTICHE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE
<p align="center">COMPETENZE</p> <p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p align="center">ABILITÀ</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antichi popoli mesopotamici: Sumeri e Accadi - La civiltà egizia: società, cultura, religione - Gli Ebrei e il primo monoteismo - I Fenici - L'impero persiano
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
<p align="center">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brainstorming - Flipped classroom - Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia - Lettura guidata di figure, grafici, tabelle - Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata - Web-request - Didattica laboratoriale - Debate - Cooperative learning e peer education
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico - Cooperative learning - Laboratorio di lettura e scrittura

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Aula scolastica - Biblioteca - Aula multimediale 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	
Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.	
VALUTAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa Strumenti <ul style="list-style-type: none"> - Intervento spontaneo - Verifiche orali individuali e di gruppo - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari - Relazioni - Compiti di realtà 	
TEMPI	
Novembre/Dicembre	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 3. LA CIVILTÀ GRECA
COMPETENZE
COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
ABILITÀ
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà cretese e micenea - Il periodo compreso tra il XII e il VII secolo: le poleis, i flussi migratori, la colonizzazione del Mediterraneo - Atene e Sparta e le guerre persiane
NUCLEI FONDANTI
Costruzione delle categorie spazio – temporali Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

VALUTAZIONE

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti
- Intervento spontaneo
 - Verifiche orali individuali e di gruppo
 - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
 - Relazioni
 - Compiti di realtà

TEMPI

Gennaio/Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 4. DALLE GUERRE PERSIANE AD ALESSANDRO MAGNO

COMPETENZE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITÀ

Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

CONOSCENZE

- La guerra del Peloponneso
- Le conquiste di Alessandro Magno
- I regni ellenistici

NUCLEI FONDANTI

Costruzione delle categorie spazio – temporali

Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervento spontaneo - Verifiche orali individuali e di gruppo - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari - Relazioni - Compiti di realtà 	
TEMPI	
Marzo	

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA 5. ROMA DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA
COMPETENZE
<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
ABILITÀ
<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà etrusca - Roma dalla monarchia alla repubblica - Roma: la fondazione, il periodo monarchico, la costituzione dei comizi centuriati - Roma tra il V e il IV sec .a. C: la repubblica, patrizi e plebei - L'espansione di Roma nel Mediterraneo, le guerre puniche - La repubblica romana tra il II e I sec. A. C, guerra civile e sociale - L'età di Giulio Cesare
NUCLEI FONDANTI
<p>Costruzione delle categorie spazio – temporali</p> <p>Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti</p> <p>Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni (inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Brainstorming - Flipped classroom - Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

<ul style="list-style-type: none"> - Lettura guidata di figure, grafici, tabelle - Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata - Web-request - Didattica laboratoriale - Debate - Cooperative learning e peer education
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico - Cooperative learning - Laboratorio di lettura e scrittura
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula scolastica - Biblioteca - Aula multimediale
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervento spontaneo - Verifiche orali individuali e di gruppo - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari - Relazioni - Compiti di realtà
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Aprile/Maggio</p>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SIX

NO

Trebisacce, 04/10/2024

Il Docente
Prof.ssa *Serena Cribari*