



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)  
IPSC-T-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez**<sup>PA</sup>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010353 del 07/10/2024  
IV (Entrata)



CAF

**For Miur**



**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA  
FRANCESE  
Classe 1 SEZ. E  
Corso: **S.S.A.S.****

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**



ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

CAMBIAMENTI DEMOGRAFICI

INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE

RETE INTEGRATA DI SERVIZI

BISOGNI DELLE FAMIGLIE

WELFARE MODERNO

**Il Docente**  
Prof. Pasquale Corbo

## 1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
/	/	/

## 2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
/	/	/	/

## 3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

#### LIVELLI DI COMPETENZA - Totale alunni: 9

AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	6	67%	3	33%	/	/

### 3.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze che evidenziano, in qualche caso, alcune lacune di base nella preparazione complessiva e, dall'altro, buone potenzialità complessive.

### 3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base del Francese, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

## 4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UDA
U.D.A. n°1: "Insieme per il bene comune"	Le club webzine se présente	-Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali -T.I.C.
U.D.A. n°2: "Innovazioni tecnologiche"	Le club s'équipe	-Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Metodologie Operative -Scienze Umane e Sociali

## 5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna unità formativa

Unità formativa 1: Premiers contacts – “Je cherche Louis”		Tempi: ottobre
<b>Competenze</b> Presentarsi, fare domande personali e rispondere; Fare conoscenza, sostenere un semplice conversazione Il sistema scolastico francese	<b>Conoscenze</b> Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica I numeri da 0 in poi I verbi Etre/Avoir e del primo gruppo Formazione del femminile e del plurale La forma interrogativa Le preposizioni Gli aggettivi interrogativi	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Ricostruire brevi dialoghi da situazioni note Confrontare la scuola francese con quella italiana

Unità formativa 2: On fait connaissance – “Le club Webzine se présente”		Tempi: novembre
<b>Competenze</b> Fare domande sulla famiglia Fare un sondaggio, organizzare dati, presentare i risultati di uno studio La famiglia francese	<b>Conoscenze</b> Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle preferenze La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni Divertimenti: musica, cultura e sport I possessivi La forma negativa Gli avverbi di quantità C'est/Il est Le preposizioni prima di nomi geografici Formazione del plurale I verbi Aller, venir, faire	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare dei propri gusti e del tempo libero Parlare della propria famiglia Scrivere dei propri gusti personali Descrivere la propria famiglia

Unità formativa 3: Des choses et des gens – “Le club s'équipe”		Tempi: dicembre
<b>Competenze</b> Parlare di un argomento di attualità Dare un consiglio o un ordine, Esprimere la propria opinione Interagire in gruppo Definire un fenomeno con un linguaggio visivo La generazione digitale	<b>Conoscenze</b> Domandare e dire il nome di un oggetto Descrivere un oggetto, l'aspetto fisico, il carattere Proporre di fare qualcosa: accettare o rifiutare Domandare e dire l'ora Aggettivi per descrivere grandezza, forma, aspetto fisico, carattere L'ora Il y a Gli avverbi interrogativi La formazione del femminile Gli aggettivi dimostrativi Gli aggettivi beau, nouveau, vieux I pronomi personali tonici L'imperativo	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale Parlare da uno spunto fotografico Produrre un testo sulle proprie preferenze

Unità formativa 4: S'orienter – “On est perdus”		Tempi: gennaio
<b>Competenze</b> Domandare e chiedere informazioni Esprimere le proprie scelte e/o preferenze I luoghi del divertimento e di ritrovo	<b>Conoscenze</b> Chiedere un servizio, accettare o rifiutare Sollecitare e rispondere a un sollecito Chiedere e dare indicazioni Scusarsi e ringraziare Parole per collocare nello spazio La forma negativa Particolarità verbi del primo gruppo I numerali ordinali Formazione del femminile I verbi devoir, pouvoir, savoir, vouloir, prendre I suoni nasali	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Creare un dialogo da situazioni note Parlare di un luogo di propria conoscenza Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani Rispondere a una proposta

Unità formativa 5: On fait les courses? – “On s’organise”		Tempi: febbraio
<b>Competenze</b> Fare domande su abitudini e pratiche personali Descrivere i vantaggi Dare la propria opinione Organizzare dati Saper valutare vantaggi Il consumo responsabile	<b>Conoscenze</b> Parlare di ciò che si vuole comprare, della quantità, del prezzo Informarsi sui mezzi di pagamento Chiedere, concedere o rifiutare un permesso I negozi, gli alimenti. Il partitivo Il pronome en, l’aggettivo indefinito tout Particolarità verbi del primo gruppo Verbi del secondo gruppo, verbi irregolari in –ir: dormir, mentir, partir, sentir, servir, sortir. I Gallicismi Verbi irregolari in –re: boire, mettre	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare del consumo responsabile Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo

Unità formativa 6: Séjour sur mesure – “Un voyage surprise”		Tempi: marzo
<b>Competenze</b> Fare domande per informarsi Descrivere le attrattive di un luogo Evidenziare aspetti importanti Interagire in gruppo Organizzare dati e argomentazioni coerenti Il turismo in Francia	<b>Conoscenze</b> Chiedere e dare informazioni su mezzi di trasporto Acquistare/ prenotare un biglietto Il meteo, domandare e dire che tempo fa I mezzi di trasporto, alla stazione Prenotare una camera in albergo Il pronome y I pronomi compl. ogg. dir. I verbi impersonali, i verbi pronominali I pronomi relativi Il verbo voir	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Ricostruire dialoghi su argomenti noti Dialogare sulle vacanze Scrivere una mail Scrivere un breve testo sulla propria città

Unità formativa 7: Quelle journée! – “Au bistrot des roses”		Tempi: aprile- maggio
<b>Competenze</b> Parlare di abitudini e preferenze Esprimere la frequenza Individuare analogie e differenze Realizzare att. collettive Raccogliere dati La gastronomia francese	<b>Conoscenze</b> Raccontare la propria giornata Esprimere la frequenza Situare nel tempo, le azioni quotidiane, le parti del giorno Il menù e la ristorazione, ordinare un pasto, i pasti della giornata I pronomi compl. ogg. indir. Il passé composé Gli avverbi di tempo. I verbi ouvrir, suivre. I dittonghi	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane Desumere informazioni Parlare della giornata Dialogare su ristoranti e menù da stimolo scritto Rispondere a sondaggi

<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
<b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con continua dei progressi rispetto al livello di partenza

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l’uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

**SI**

**NO**