



TREBISACCE - ORIOLO

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

LINGUA INGLESE

**della CLASSE V C CORSO MANUTENZIONE ED ASSISTENZA
TECNICA**

ANNO SCOLASTICO 2021/22

il Docente

Prof. Bianca Nicoletta Murano

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

A seguito dell'accertamento dei pre-requisiti tramite somministrazione di test di ingresso, e dalle prove e dalle valutazioni fin qui effettuate dall'inizio dell'anno scolastico, è emerso che pochi allievi hanno sviluppato competenze adeguate, mostrano il giusto interesse e la dovuta partecipazione mentre, la parte restante della classe deve acquisire un metodo di studio proficuo e un'adeguata motivazione allo studio.

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	*	4	57,14	1	14,28	2	28,58

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno svolte in itinere attività di rinforzo e recupero per gli alunni più deboli, lavori di gruppo con tutoraggio da parte degli alunni più abili ed attività di potenziamento per gli alunni più motivati.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
UDA N.1 Asse dei linguaggi : Free to be free “Liberi da...Liberi di...”	Competenza multilinguistica Viaggio nel portale www.drugfreedu.org che si rivolge ad un target di utenti di età compresa tra gli 11 e 24 anni, utilizzando layout e format accattivanti e colorati, un linguaggio adeguato in lingua 2, chiaro e conciso, pur rispettando il principio di coerenza e scientificità delle informazioni	ITALIANO STORIA RELIGIONE SCIENZE MOTORIE
UDA N.2 Asse dei linguaggi: Dalla scuola all'occupazione “From School to Work...”	Competenza multilinguistica Search in the web for job adv., for model of Europass CV, filling in the model of Europass	ITALIANO STORIA MATERIE DELL'ASSE PROFESSIONALE
UDA N.3 Asse storico sociale (educazione civica): Educazione digitale	Europass digitale	Italiano-Matematica-Sc.Motorie-Materie dell'asse professionale

UDA N.4 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) Gli organi dell'Unione Europea	Organs and Institution of the European Union English Online www.english- online.at/geography	Italiano Diritto Storia Matematica
---	---	---

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
EMPLOYMENT IN NEW TECHNOLOGY	
	<p>Conoscere le diverse possibilità lavorative nel proprio campo di specializzazione</p> <p>Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro;</p> <p>Scrivere un curriculum vitae;</p> <p>Scrivere una domanda di impiego;</p> <p>Descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro;</p> <p>Motivare la propria scelta:lavoro o università;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricerca ed approfondimento disciplinare</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Contenuti:Il lavoro nel campo della tecnologia</p> <p>Lessico:Il mondo del lavoro;</p> <p>Vari tipi di lavoro;</p> <p>Curriculum vitae;</p> <p>Annunci di lavoro</p>	<p>Reading: Abbinare i nomi delle professioni con le relative descrizioni(Jobs in Technology);</p> <p>Completare una tabella ricavando le informazioni da un testo (Job advertisements);</p> <p>Analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro(Job advertisements);</p> <p>Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera(The curriculum vitae;The letter of application)</p> <p>Abbinare alcuni consigli con le ragioni che li hanno prodotti(The interview);</p> <p>Speaking:Descrivere il tipo di attività svolte in alcune professioni nel campo della tecnologia (Jobs in Technology);</p> <p>Suggerire come migliorare un curriculum (The curriculum vitae)</p> <p>Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro (The interview);</p> <p>Esaminare i comportamenti da adottare durante un colloquio di lavoro (The interview);</p> <p>Writing : Riorganizzare le informazioni per scrivere un curriculum (The curriculum vitae);</p> <p>Riorganizzare le informazioni per scrivere una domanda di impiego(The letter of application);</p>
METODOLOGIE	Brainstorming – Cooperative learning - Webquest
	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p>

	<p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	PRIMO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Compilazione di un format di curriculum vitae semplificato.

UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
AUTOMATION	
COMPETENZE	<p>Spiegare come funziona un sistema automatizzato;</p> <p>Capire i consigli riguardo all'installazione di un sistema d'allarme ;</p> <p>Disegnare un sistema d'allarme;</p> <p>Spiegare come funziona un robot;</p> <p>Descrivere la varie tipologie di robot e i loro usi;</p> <p>Scrivere una lettera a un giornale per esprimere un'opinione su un nuovo sistema automatizzato;</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>Contenuti: Come funzionano i meccanismi di automazione;</p> <p>l'automazione in un sistema di riscaldamento e/o in un sistema d'allarme;</p> <p>Come funziona un robot;</p> <p>Varie tipologie e usi</p> <p>Intelligenza artificiale e robot </p> <p>Lessico: L'automazione</p> <p>I robot-Le parti di un sistema automatico ;</p> <p>Strutture linguistiche : I prefissi ;le frasi condizionali</p>	<p>Reading: Scegliere i termini corretti per completare un testo(How automation works);</p> <p>Mettere in relazione un testo con uno schema (Automation in operation: a heating system)</p> <p>Trovare informazioni specifiche in un testo (The devolopment of automation);</p> <p>Inserire frasi chiave in un testo(Artificial intelligence and robots);</p> <p>Listening :</p> <p>Trovare le ragioni e le motivazioni per dare suggerimneti su sistemi d'allarme ;</p> <p>Trovare informazioni sulla storia dei robot (Robots past and present)</p> <p>Speaking:Discutere vantaggi e svantaggi</p>

	<p>dell'automazione(What is automation?') Descrivere come funziona un sistema d'allarme automatizzato(Automation in operation:a heating system); Writing : Scrivere definizioni e descrizioni (The development of automation) Raccogliere in una tabella le informazioni esposte in un testo (Robots in manufacturing);</p>
METODOLOGIE	<p>Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
TEMPI	SECONDO QUADRIMESTRE
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Lavorare in gruppo con la classe e selezionare foto per individuare le diverse tipologie di robot con relativa didascalia.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
CULTURE	
COMPETENZE	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo.</p>

CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ	
Contenuti: Cultures and tradition Great Britain and America The Eurotunnel First and Second World War Brexit		Listening -Understanding the global meaning – -Understanding specific information Speaking -Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures Reading -Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words Writing -Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information	
METODOLOGIE	Brainstorming – Lezione frontale- Lezione individualizzata-Webquest-EAS-Flipped class room Lezione frontale, partecipata, multimediale. Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate		
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.		
TEMPI	SECONDO QUADRIMESTRE		
ATTIVITA' RIVOLTE A STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA	Lavorare in gruppo con la classe per la produzione di diagrammi a ragno e diagrammi di flusso		

EVENTUALE ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. Saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Trebisacce 21 /10 /2021

Il Docente

Bianca Nicoletta Murano