



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- “G. Filangieri” Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez**<sub>PA</sub>



CAF

**ForMiur**



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010418 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## STORIA

della CLASSE V H – V I

**CORSO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente*

Prof.ssa CRIBARI SERENA

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA V H							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		5	33%	7	47%	3	20%

LIVELLI DI COMPETENZA V I							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		2	67%	1	33%		

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'osservazione iniziale e le prove d'ingresso evidenziano che la maggior parte degli alunni di entrambe le classi si colloca ad un livello compreso tra quello base e intermedio. Le conoscenze risultano spesso superficiali e il metodo di studio non sempre efficace.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno previste attività relative a segmenti della programmazione didattica disciplinare in cui sono state riscontrate le maggiori carenze al fine di rendere omogenea la preparazione di base della classe (esercizi basati sul metodo storico, lettura, analisi, comprensione, completamento e creazione di carte storiche, linea del tempo, mappe concettuali, tabelle e grafici). Attività individuali e di gruppo, anche con modalità laboratoriale e interattiva.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
<b>Partecipazione e cittadinanza attiva</b>	Osservazione, descrizione e lettura di immagini: fotografie, manifesti e messaggi multimediali.  Individuazione di situazioni attraverso testi scritti e materiale visivo.  Analisi dei diritti e doveri per la formazione del cittadino responsabile e attivo.	Tutte le discipline del cdc
<b>Lavoro e sistemi produttivi</b>	Riflettere sulla ricerca, lo sviluppo tecnologico e l'innovazione	Tutte le discipline del cdc

--	--	--

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 1. TENSIONI INTERNAZIONALI E PRIMO CONFLITTO MONDIALE</b>
<b>COMPETENZE</b>
<p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b></p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>
<b>ABILITÀ</b>
<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere i caratteri generali del contesto storico di inizio Novecento e le tensioni che lo attraversarono</p> <p><b>Le grandi potenze all'inizio del Novecento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformazioni di fine secolo</li> <li>- L'Italia nell'età giolittiana</li> </ul> <p><b>La Prima guerra mondiale (1914-1918)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ragioni profonde della guerra</li> <li>- L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto</li> <li>- La guerra di logoramento</li> <li>- L'Italia in guerra</li> <li>- Dalla svolta del 1917 alla fine della guerra</li> <li>- Il dopoguerra e i trattati di pace</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione russa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Russia all'inizio del secolo</li> <li>- Le due rivoluzioni russe</li> <li>- Il governo bolscevico e la guerra civile</li> <li>- La nascita dell'URSS</li> <li>- La dittatura di Stalin</li> </ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>
<p>Conoscenza dei dati (ricordare e identificare)</p> <p>Costruzione delle categorie spazio – temporali</p> <p>Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti</p> <p>Lettura e comprensione dei fatti ( analisi, sintesi, confronto tra le varie discipline)</p>

Produzione orale/scritta (codificazione e uso appropriato del lessico specifico)  
 Rielaborazione delle conoscenze ( scoprire, progettare, inventare, riflettere, problematizzare, ristrutturare, astrarre)  
 Tematizzazione (selezione delle varie "storie" entro una cornice generale, individuando epoche di trasformazioni, sviluppo, rivoluzioni)  
 Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- *Brainstorming*
- *Flipped classroom*
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- *Web-request*
- Didattica laboratoriale
- *Debate*
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti**
- Intervento spontaneo
  - Verifiche orali individuali e di gruppo
  - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
  - Relazioni
  - Compiti di realtà

### **TEMPI**

Ottobre –Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<b>UNITÀ FORMATIVA 2. REGIMI TOTALITARI E SECONDO CONFLITTO MONDIALE</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)</b>  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Il fascismo in Italia</b>  - Crisi e malcontento sociale  - Il dopoguerra e il biennio rosso  - Il fascismo: nascita e presa del potere  - I primi anni del governo fascista  - La dittatura totalitaria  - La politica economica ed estera</p> <p><b>La crisi economica del 1929</b>  - Il crollo di Wall Street  - Il New Deal</p> <p><b>Il regime nazista</b>  - La Repubblica di Weimar  - Il nazismo e la dittatura di Hitler  - Il razzismo nazista</p> <p><b>La Seconda guerra mondiale (1939-1945)</b>  - Le cause del conflitto  - La guerra in Europa e in Oriente  - L'Europa dei lager e della shoah  - Lo sbarco degli Alleati  - La conferenza di Yalta  - Il crollo del Terzo Reich  - La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki  - La resa del Giappone  - I trattati di pace di Parigi</p> <p><b>La “guerra parallela” dell'Italia (1943-1945).</b>  - La fine dello stato fascista  - L'armistizio dell'8 settembre e l'Italia divisa  - La Resistenza e la liberazione</p>

- Il processo di Norimberga

### **NUCLEI FONDANTI**

Costruzione delle categorie spazio – temporali

Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti
- Intervento spontaneo
  - Verifiche orali individuali e di gruppo
  - Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
  - Relazioni
  - Compiti di realtà

### **TEMPI**

Dicembre-febbraio

## **Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare**

### **UNITÀ FORMATIVA 3. DALLA GUERRA FREDDA ALLA GLOBALIZZAZIONE**

#### **COMPETENZE**

##### **COMPETENZE DI RIFERIMENTO (ALLEGATO 1 DEL D. LGL. 61/2017)**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

#### **ABILITÀ**

Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.

Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

#### **CONOSCENZE**

##### **Il secondo dopoguerra e la divisione del mondo**

- Dalla pace alla guerra fredda
- Il blocco occidentale e il blocco orientale
- L'Italia repubblicana
- Il miracolo economico italiano
- Il '68 e la strategia della tensione
- Dalla Prima alla Seconda Repubblica

##### **La società contemporanea**

- La fine della guerra fredda
- La globalizzazione
- I flussi migratori

#### **NUCLEI FONDANTI**

Costruzione delle categorie spazio – temporali

Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti

Contestualizzazione dei fatti e dei fenomeni ( inserire fatti e fenomeni nei quadri storico/culturali di appartenenza).

#### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia
- Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
- Visione di immagini e video sugli argomenti trattati e discussione guidata
- Web-request
- Didattica laboratoriale
- Debate
- Cooperative learning e peer education

### **ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE**

- Attività di ricerca collettiva finalizzata allo studio di fonti per la ricostruzione di un evento/problema storico
- Cooperative learning
- Laboratorio di lettura e scrittura

### **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Aula scolastica
- Biblioteca
- Aula multimediale

### **STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI**

Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, PC, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, risorse multimediali, film/documentari sugli argomenti studiati.

### **VALUTAZIONE**

- Valutazione diagnostica tramite somministrazione di prove comuni, valutazione in itinere e sommativa
- Strumenti
- Intervento spontaneo
- Verifiche orali individuali e di gruppo
- Prove scritte strutturate e semi-strutturate, test, questionari
- Relazioni
- Compiti di realtà

### **TEMPI**

Marzo-Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SIX**

**NO**

**Trebisacce, 04/10/2024**

**Il Docente**  
Prof.ssa *Serena Cribari*