

1.SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse professionale “Servizi Commerciale”

LIVELLI DI COMPETENZA							
INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0,00	5	45,46	6	54,54	0	0,00

Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale ma anche attraverso momenti di attività quali : discussione, esercizi individuali alla lavagna e test tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza, in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità . Si è rilevato che i livelli della classe, dal punto di vista cognitivo, risultano abbastanza eterogenei. Un gruppo di discenti presenta una buona preparazione di base, un altro gruppo sufficiente , altri presentano alcune carenze strutturali pregresse .

Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene pertanto opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

4.RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Partecipazione e cittadinanza attiva	L'ethique de l'entreprise La mondialisation Le commerce équitable Le marketing international	Tutte le discipline
Lavoro e sistemi produttivi	Le commerce International Le commerce en ligne L'entreprise au XXI siècle Les start up Les marchés émergents	Tutte le discipline
Educazione digitale: comunicare con i nuovi Media del digitale	Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per parlare della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Istruzioni basilari per il corretto uso delle nuove tecnologie. La Nétiquette. Descrizione e confronto delle abitudini del paese natio con quelle francesi.	Tecniche professionali dei Servizi Commerciali Tecniche di comunicazione Diritto- Francese- Italiano Matematica-Inglese -Storia
La Costituzione: gli Organi dello Stato e gli Organi dell'Unione Europea.	Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per parlare: delle istituzioni della Francia e confrontarle con quelle italiane, dell'Unione Europea. La Costituzione e La Carta dei diritti dell'uomo e del Cittadino	Tecniche professionali dei Servizi Commerciali Tecnica di Comunicazione Diritto- Francese -Italiano Storia -Inglese

2.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: "Il commercio e il marketing internazionale"
COMPETENZE Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
ABILITÀ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi e articoli ,documenti sulle questioni legate al marketing e al commercio internazionale Comprendere un'intervista audio o video su marketing commercio e pubblicità Comprendere grafici e statistiche Fare una ricerca su internet e presentare i risultati in classe Esporre per iscritto il contenuto di un articolo
CONOSCENZE Lessico e fraseologia di settore Strutture morfosintattiche Il marketing internazionale Politica di prodotto, prezzo, comunicazione Errori culturali nel marketing Organizzazioni che regolano il commercio internazionale I diversi modelli di economia Mercati emergenti e mercati maturi Il protezionismo e la legislazione internazionale sul commercio
NUCLEI FONDANTI <i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse
METODOLOGIE Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, Lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.

ATTIVITA' DELLA DIDATTICA LABORATORIALE

Circle time
Jeux de rôle
Cooperative Learning
Problem solving
Simulazione
Brainstorming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula
Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM
Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari.
Personal computer.
Enciclopedie informate cartaceo ed elettronico.
Giornali, materiale autentico
Sussidi audiovisivi.
Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali,
Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso.
Documentari YouTube

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate
Interrogazione breve;
Colloquio;
Relazioni personali e di gruppo;
Risoluzione di problemi;
Esercitazioni di laboratorio;
Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.
Prove di realtà.
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI
8 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2: "La mondialisation"	
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) sui temi dellaglobalizzazione. Esporre oralmente un testo Comprendere grafici e statistiche Creare un grafico basandosi su informazioni date Fare una ricerca su internet per trovare informazioni specifiche Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe Scrivere un testo su un tema proposto Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico e fraseologia di settore Strutture morfosintattiche Origini e conseguenze della globalizzazione :Vantaggi e svantaggi Le organizzazioni internazionali Globalizzazione, glocalizzazione, localizzazione</p>	
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p><i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i></p> <p>Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse</p>	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa Discussione guidata, Lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>	

<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p align="center"> Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Problem solving Simulazione Brainstorming </p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center"> Aula Laboratorio di informatica </p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI EMATERIALI</p> <p> Libro di testo cartaceo e parte digitaleLIM Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. Personal computer. Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico Sussidi audiovisivi. Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. Documentari YouTube </p>
<p align="center">VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p> Prove strutturate e semi-strutturate Interrogazione breve; Colloquio; Relazioni personali e di gruppo; Risoluzione di problemi; Esercitazioni di laboratorio; Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, Prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. </p>
<p align="center">TEMPI</p> <p align="center">8 ore</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3: " Les défis du XXI siècle"	
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) su responsabilità sociale di impresa, commercio equo, investimento e i grandi cambiamenti del lavoro contemporaneo Esporre oralmente un testo Comprendere grafici statistiche Fare una ricerca su internet per trovare informazioni specifiche Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe Scrivere un testo su un tema proposto Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico e fraseologia di settore Strutture morfosintattiche La responsabilità sociale di impresa Il commercio equo Il microcredito La banca etica e l'investimento responsabile La deindustrializzazione Le start-up Le aziende del XXI secolo</p>	
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p><i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i></p> <p>Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.</p>	
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, Lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>	

ATTIVITA' DELLA DIDATTICA LABORATORIALE

Circle time
Jeux de rôle
Cooperative Learning
Problem solving
Simulazione
Brainstorming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula
Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo cartaceo e parte digitale
LIM
Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
Dizionari.
Personal computer.
Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico.
Giornali, materiale autentico
Sussidi audiovisivi.
Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
Materiali audio e video prodotti dall'insegnante
Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali
Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso
Documentari YouTube

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate
Interrogazione breve;
Colloquio;
Relazioni personali e di gruppo;
Risoluzione di problemi
Esercitazioni di laboratorio;
Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione,
Prove di realtà.
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.

TEMPI
8 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4: "Vers l'examen"	
<p align="center">COMPETENZE DI RIFERIMENTO</p> <p>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	
<p align="center">ABILITÀ</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) su responsabilità sociale di impresa, commercio equo, investimento. Esporre oralmente un testo Comprendere grafici e statistiche Fare una ricerca su internet per trovare informazioni specifiche Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe Scrivere un testo su un tema proposto Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa</p>	
<p align="center">CONOSCENZE</p> <p>Lessico e fraseologia Strutture morfosintattiche Cultura e civiltà francese: La Francia fisica. Date importanti della storia e della letteratura francese Zola et l’Affaire Dreyfus La Francia e la Francofonia Le Istituzioni della Francia V. Hugo e L’Unione Europea L’Economia francese</p>	
<p align="center">NUCLEI FONDANTI</p> <p><i>Concetti fondamentali che strutturano la lingua francese, generativi di conoscenze e competenze:</i> Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici. Testualità: dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell’uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. Plurilinguismo: riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. Interculturalità: confronto e dialogo tra culture diverse.0</p>	
<p align="center">METODOLOGIE</p> <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale. Apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, Dialogo e confronto interculturale, Cura della relazione educativa, Discussione guidata, Lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi.</p>	

<p align="center">ATTIVITA' DELLA DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p align="center">Circle time Jeux de rôle Cooperative Learning Problem solving Simulazione Brainstorming</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">Aula Laboratorio di informatica</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo cartaceo e parte digitale LIM Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento Dizionari. Personal computer. Enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico. Giornali, materiale autentico Sussidi audiovisivi. Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. Materiali audio e video prodotti dall'insegnante- Ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, Contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso. Documentari YouTube</p>
<p align="center">VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate Interrogazione breve; Colloquio; Relazioni personali e di gruppo; Risoluzione di problemi; Esercitazioni di laboratorio; Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, Prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
<p align="center">TEMPI 8 ore</p>

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti



Trebisacce 03/ 10/2024

Il Docente
Rina Di Nicco