



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSC T-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez^{PA}



CAF

For Miur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010479 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

CLASSE 5^A SEZ. A

CORSO SERVIZI COMMERCIALI

ANNO SCOLASTICO 2024/25

La Docente

Prof.ssa Maria Rago

3 - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi e Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0,00	4	36,00	4	36,00	3	28,00

3.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

La classe non evidenzia situazioni negative riguardo ai livelli di partenza. Per mantenere/migliorare l'attuale grado di preparazione occorrono impegno assiduo nello studio e partecipazione attiva al percorso formativo.

3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo – Attività individuali e di gruppo distanziato
- Attività multimediali

4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Evidenziare il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA

Partecipazione e cittadinanza attiva (Primo quadrimestre)	Sensibilizzazione verso le problematiche del proprio territorio	Cfr. programmazione di classe
Lavoro e sistemi produttivi (Secondo quadrimestre)	Lo sfruttamento del lavoro minorile	Cfr. programmazione di classe
EDUCAZIONE CIVICA (Ott.Nov.)	Agenda 2030: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Cfr. programmazione di classe
EDUCAZIONE CIVICA (Dic. Febb.)	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale	Cfr. programmazione di classe
EDUCAZIONE CIVICA (Mar. Mag)	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europa in particolare la Francia e l'Inghilterra.	Cfr. programmazione di classe

5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
<p align="center">UNITA' FORMATIVA 1 TENSIONI INTERNAZIONALI E PRIMO CONFLITTO MONDIALE</p>

COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
-------------------	--

	<p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
--	--

CONOSCENZE		ABILITA'
<p>Le grandi potenze all'inizio del Novecento</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni di fine secolo - L'Italia nell'età giolittiana La Prima guerra mondiale (1914-1918) - Le ragioni profonde della guerra - L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto - La guerra di logoramento - L'Italia in guerra - Dalla svolta del 1917 alla fine della guerra - Il dopoguerra e i trattati di pace La Rivoluzione russa - La Russia all'inizio del secolo - Le due rivoluzioni russe - Il governo bolscevico e la guerra civile - La nascita dell'URSS - La dittatura di Stalin 		<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e discutere le cause politiche, economiche, sociali, culturali che determinarono i conflitti del primo Novecento. - Saper individuare i rapporti di causa-effetto nelle vicende che caratterizzarono la storia del Novecento. - Saper discutere, con senso critico, le dinamiche della Prima guerra mondiale e della Rivoluzione russa. - Collocare gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. - Contestualizzare un evento storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. - Consolidare l'attitudine a problematizzare ed effettuare collegamenti tra le conoscenze acquisite anche in altre discipline. - Saper esporre con chiarezza e proprietà linguistica, riassumere e rielaborare in modo personale i contenuti. - Saper svolgere una relazione di argomento storico
METODOLOGIE	<p>Lezione partecipata e interattiva</p> <p>PPT forniti dal docente</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)</p> <p>Costruire grafici temporali e mappe concettuali</p> <p>Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI)</p> <p>Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti</p>	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, cineforum, dispense sintetiche sul sito del libro di testo</p>	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale e/o Questionario</p>	

TEMPI	Settembre-Ottobre-Novembre
--------------	----------------------------

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare		
<p align="center">UNITA' FORMATIVA 2 REGIMI TOTALITARI E SECONDO CONFLITTO MONDIALE</p>		
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex "comunicazione nella madrelingua") Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex "imparare a imparare") Competenza in materia di cittadinanza (ex "competenze sociali e civiche")</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	

<p>Conoscere gli eventi che caratterizzarono il cosiddetto “Secolo breve”</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e malcontento sociale - Il dopoguerra e il biennio rosso - Il fascismo: nascita e presa del potere - I primi anni del governo fascista - La dittatura totalitaria - La politica economica ed estera <p>La crisi economica del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il crollo di Wall Street - Il New Deal <p>Il regime nazista</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - Il nazismo e la dittatura di Hitler - Il razzismo nazista <p>La Seconda guerra mondiale (1939-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause del conflitto - La guerra in Europa e in Oriente - L'Europa dei lager e della shoah - Lo sbarco degli Alleati - La conferenza di Yalta - Il crollo del Terzo Reich - La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki - La resa del Giappone - I trattati di pace di Parigi <p>La “guerra parallela” dell'Italia (1943-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine dello stato fascista - L'armistizio dell'8 settembre e l'Italia divisa - La Resistenza e la liberazione - Il processo di Norimberga 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di comprendere i problemi che caratterizzano la realtà contemporanea attraverso la conoscenza del passato e la riflessione critica. - Essere consapevoli della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. - Analizzare i caratteri generali dei regimi totalitari - Individuare i fondamentali periodi della storia dell'Italia fascista - Comprendere cause e conseguenze della crisi economica del 1929 - Comprendere le ragioni dell'ascesa di Hitler e la carica di violenza e propaganda che caratterizzarono il nazismo - Analizzare cause e le dinamiche del secondo conflitto mondiale, con particolare riguardo ai genocidi compiuti - Comprendere la complessità e le motivazioni della Resistenza europea e italiana - Riflettere sulle conseguenze dell'uso di armi nucleari
<p>METODOLOGIE</p>	<p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni, PPT</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<p>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)</p> <p>Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</p> <p>Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)</p> <p>Costruire grafici temporali e mappe concettuali</p> <p>Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI)</p> <p>Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti</p> <p>Produzione di materiale digitale</p>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, dispense, risorse multimediali sul sito del libro di testo.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prova semistrutturata Verifica orale
TEMPI	Dicembre-Gennaio-Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<p align="center">UNITA' FORMATIVA 3 DALLA GUERRA FREDDA ALLA GLOBALIZZAZIONE</p>	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Conoscere i caratteri del nuovo ordine internazionale bipolare e della globalizzazione</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Il secondo dopoguerra e la divisione del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla pace alla guerra fredda - Il blocco occidentale e il blocco orientale - L'Italia repubblicana - Il miracolo economico italiano - Il '68 e la strategia della tensione - Dalla Prima alla Seconda Repubblica <p>La società contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine della guerra fredda - La globalizzazione - I flussi migratori - Riflessioni sulla guerra tra Russia e Ucraina 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la situazione postbellica, i caratteri fondamentali del nuovo ordine internazionale bipolare e della globalizzazione - Essere in grado di formulare giudizi critici su avvenimenti della storia italiana contemporanea - Comprendere il nuovo scenario mondiale, rilevando le cause della guerra fredda - Evidenziare le cause della decolonizzazione - Rilevare le cause del malessere sociale, operaio e studentesco del Sessantotto - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali) - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione - Argomentare in modo appropriato - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti - Conoscere le problematiche derivanti dal processo di globalizzazione - Comprendere le problematiche legate al fenomeno dell'immigrazione
	<p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni, dispense , PPT</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<p>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Ricerca-azione: La contestazione giovanile Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Costruire grafici temporali e mappe concettuali Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI) Confrontare le componenti storiche della contemporaneità e quelle del passato attraverso schemi esplicativi o dibattiti</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libri di testo, PPT, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici</p> <p>Dispense</p> <p>Risorse multimediali sul sito del libro di testo</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica orale</p> <p>Prova semistrutturata</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Marzo- Aprile – Maggio</p>

La Docente

MARIA RAGO

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



La Docente

MARIA RAGO