



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS - IPSIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCIT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA
ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA
(ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE -
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE -
AGRICOLA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

FormezPA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010479 del 08/10/2024
IV (Entrata)



CAF

For Miur



Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA INGLESE

della CLASSE **5a SEZ.A** CORSO
SERVIZI COMMERCIALI
ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof.ssa Adduci Anna

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze Asse dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0,00	2	18,18	8	72,72	1	9,11

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale, ma anche attraverso momenti di attività quali: discussione, esercizi tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza, in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Si è rilevato che i livelli della classe, dal punto di vista cognitivo, risultano abbastanza eterogenei. Un gruppo di discenti presenta una buona preparazione di base, un altro gruppo una preparazione di tipo intermedio, un solo alunno presenta carenze strutturali pregresse.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene comunque opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
---	---	---

Partecipazione e cittadinanza attiva	<p>□</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi, per descrivere, confrontare usi, costumi, abitudini del paese natio con quelle inglesi. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con 	Tutte le discipline del Dipartimento
	riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
Lavoro e sistemi produttivi	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi. • Argomenti di cultura e civiltà inglese attinenti alla storia alla geografia e all'economia del paese. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 	Tutte le discipline del Dipartimento

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.	Navigare in rete e partecipare ai social network consapevolmente e responsabilmente, adottando stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi; comprendere l'importanza di possedere competenze digitali adeguate, per partecipare attivamente alla vita della società, godere di tutte le opportunità che essa offre, esercitare diritti e doveri.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Caratteristiche e tipologie di social network, email, pec, social e privacy, youtube, l'ebook o libro elettronico, le biblioteche digitali, curriculum vitae digitale, la net art, l'intelligenza artificiale.	Sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare. Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete. Essere consapevoli che non tutte le fonti sono attendibili e credibili, saper confrontare e scegliere le fonti. Analizzare i messaggi in rete per valutare la veridicità delle informazioni. Praticare sul web una comunicazione gentile, orientata al rispetto e al dialogo.	
Discipline coinvolte	Italiano Storia Inglese professionale Matematica Diritto Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Francese	2 1 1 2 2 1 1 1
TEMPI	Dic./feb.	Tot.11
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europea .	
Compito di realtà	Realizzare una narrazione storica della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche e monumentali presenti nel nostro territorio. Analizzare lo stato di conservazione dei luoghi selezionati e fare proposte per la loro valorizzazione. Il prodotto sarà in formato digitale e/o cartaceo.	
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento. Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.		Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali degli organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità. Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.
CONOSCENZE		ABILITÀ/CAPACITÀ
Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principii in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.		Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.
Discipline coinvolte	Italiano Storia Inglese Diritto Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Francese	2 1 1 4 1 1 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale,	

	Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD
DESTINATARI	Alunni classe quinte
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
RISORSE UMANE Interne/esterne	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
Numero di ore	33

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: "Il commercio e il marketing internazionale"
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi e articoli, documenti sulle questioni legate al marketing e al commercio internazionale. • Comprendere un'intervista audio o video su marketing commercio e pubblicità □□□Comprendere grafici e statistiche • Fare una ricerca su internet e presentare i risultati in classe □□ Esporre per iscritto il contenuto di un articolo

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia di settore
- Strutture morfosintattiche
- Il marketing internazionale
- Politica di prodotto, prezzo, comunicazione
- Errori culturali nel marketing
- Organizzazioni che regolano il commercio internazionale
- I diversi modelli di economia
- Mercati emergenti e mercati maturi
- Il protezionismo e la legislazione internazionale sul commercio

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze: □

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

□□**Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:**

riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□**Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata
- Dialogo e confronto interculturale
- Cura della relazione educativa
- Discussione guidata
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Attività di ricerca
- Analisi dei casi

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione □□ Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 2: "Globalization"

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ABILITA'

- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) sui temi della globalizzazione.
- Esporre oralmente un testo
- Comprendere grafici e statistiche
- Fare una ricerca su Internet per trovare informazioni specifiche
- Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe
- Scrivere un testo su un tema proposto
- Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia di settore
- Strutture morfosintattiche
- Origini e conseguenze della globalizzazione: vantaggi e svantaggi
- Le organizzazioni internazionali
- Globalizzazione, glocalizzazione, localizzazione

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze: □

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

□□**Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:**

riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□ **Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo, □□Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrustrate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione □□ Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 3: " The challenges of the 21st century"

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ABILITA'

- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) sui temi della globalizzazione.
- Esporre oralmente un testo
- Comprendere grafici e statistiche
- Fare una ricerca su Internet per trovare informazioni specifiche
- Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe
- Scrivere un testo su un tema proposto
- Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia di settore
- Strutture morfosintattiche
- La responsabilità sociale di impresa
- Il commercio equo
- Le start-up
- Le aziende del XXI secolo

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze: □

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

□□**Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:**

riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□ **Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo,
- Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione □□ Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare
UNITA’ FORMATIVA 4: “ To the exam”
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi commerciali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<p style="text-align: center;">ABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti orali(video audio) su responsabilità sociale di impresa, commercio equo, investimento. • Esporre oralmente un testo • Comprendere grafici e statistiche • Fare una ricerca su internet per trovare informazioni specifiche • Preparare per iscritto una lista di argomenti e discuterne in classe • Scrivere un testo su un tema proposto • Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia • Strutture morfosintattiche • Cultura e civiltà inglese □□ L’Inghilterra fisica • Date importanti della storia e della letteratura inglese • Le Istituzioni dell’Inghilterra • L’Unione Europea • L’Economia Inglese

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze:

- **Comunicazione:** interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.
- **Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:** riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□**Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo,
- Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi

- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione □□ Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

SI

Trebisacce (CS), 30/09/2024

Il Docente
Anna Adduci