



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS - IPSIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT - INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA
ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA
(ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE -
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE -
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010508 del 08/10/2024
IV (Entrata)



PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **INGLESE**

della CLASSE **4a SEZ.A** CORSO
SERVIZI COMMERCIALI
ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof.ssa Adduci Anna

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze Asse dei Linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	0	0	5	100,00	0	0,00

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata non solo attraverso prove d'ingresso per competenze a livello dipartimentale, ma anche attraverso momenti di attività quali: discussione, esercizi tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza, in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle abilità. Si è rilevato che i livelli della classe, dal punto di vista cognitivo, risultano abbastanza eterogenei. Un gruppo di discenti presenta una buona preparazione di base, un altro gruppo una preparazione di tipo intermedio, un solo alunno presenta carenze strutturali pregresse.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene comunque opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
---	---	---

La tutela dell'ambiente	<p>□</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi, per descrivere, confrontare usi, costumi, abitudini del paese natio con quelle inglesi. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali. • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie 	Tutte le discipline del Dipartimento
	espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
Educazione sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, fraseologia e strutture morfosintattiche per utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi. • Argomenti di cultura e civiltà inglese attinenti alla storia alla geografia e all'economia del paese. Confronto "green" tra popoli e culture diverse. Aspetti di un'Inghilterra green e sostenibile • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 	Tutte le discipline del Dipartimento

1 UNITA' DI APPRENDIMENTO

Titolo	Agenda 2030.
---------------	--------------

Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Acquisire azioni rivolte a migliorare la salute e il benessere per sé come pure per gli altri membri della comunità migliorando anche il rendimento scolastico. Comprendere le problematiche specifiche come il tabagismo, il consumo di alcolici, l'attività fisica, l'alimentazione, la sessualità, ecc. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, favorendo l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola e negli ambienti di lavoro.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. Conoscere la piramide alimentare e la dieta mediterranea. Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e del proprio corpo, attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita utilizzando il proprio patrimonio di conoscenze.	
Discipline coinvolte	Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Francese Italiano Scienze motorie Inglese	1 1 3 1 2 2 1
TEMPI	Ott./nov.	
1. Giornata mondiale dei diritti dei bambini e degli adolescenti.	20 Novembre (tutte le classi)	
2. Giornata contro la violenza sulle donne	25 Novembre (tutte le classi)	

2 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Costituzione: Educazione alla legalità, il Cybercrime.	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando	

all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
Discipline coinvolte	Italiano Inglese Religione Tecniche professionali dei servizi commerciali Tecniche di comunicazione Diritto Francese	2 1 1 1 1 4 1
TEMPI	Dic./feb	Tot.11
1.Giorno della memoria 2. Giornata contro gli sprechi alimentari 3.Giorno del ricordo 4.Giornata mondiale delle donne in scienza	27 gennaio (tutte le classi) 5 febbraio (tutte le classi) 10 febbraio (tutte le classi) 11 febbraio (tutte le classi)	

3 UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo	Educazione Finanziaria	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Fonti normative specifiche Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.	Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper	

	gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.	
Discipline coinvolte	Italiano Francese Inglese professionale Matematica Tecniche professionali dei servizi commerciali Diritto	2 1 1 2 4 1
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM DAD	
DESTINATARI	Alunni classe quarte	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: "Marketing"

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo del settore MKTG.
- Identificare il mercato
- Analizzare grafici
- Saper fare presentazioni
- Identificare domanda e offerta

ABILITA'

- Reperire informazioni correttamente
- Comprendere un testo di settore
- Comprendere grafici e statistiche
- Redigere un questionario
- Esporre per iscritto e oralmente il contenuto di un testo di settore
- Ascoltare e comprendere video dai contenuti specifici

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia di settore
- Strutture morfosintattiche
- Studi e ricerche di mercato
- Lessico specifico del settore analitico e statistico
- Forme grammaticali avanzate (verbi frasali, comparativi, superlativi)

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze: □

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

- **Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.

- **Plurilinguismo:** riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□**Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata
- Dialogo e confronto interculturale
- Cura della relazione educativa
- Discussione guidata
- Problem solving
- Lavori di gruppo
- Attività di ricerca
- Analisi dei casi

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
- Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□8 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 2: "Communication/Advertising/Promotion"

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo del settore MKTG.
 - Creare una pubblicità
 - Invitare ad eventi
 - Saper fare marketing online
 - Saper affrontare una trattativa
- .□□□Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

ABILITA'

- Saper realizzare una scheda prodotto
- Esporre una presentazione durante manifestazioni/eventi
- Descrivere un cartellone pubblicitario
- Fare una ricerca su Internet per trovare informazioni specifiche
- Presentare un prodotto e saperlo promuovere
- Scrivere un testo su un tema proposto di settore
- Comprendere una conversazione via e-mail
- Fare attività promozionale sui Social (saper realizzare una pagina Facebook)

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia di settore
- Strutture morfosintattiche
- Lessico specifico del settore pubblicitario e commerciale
- Lessico specifico siti web e pagine social

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze:

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

□□**Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:** riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□**Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo,
- Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving

- Simulazione

□□ Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
- Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 3: "Trade"

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo del settore MKTG. □□ Formulare un'offerta commerciale. □□□Richiedere un preventivo.• Negoziare un preventivo, condizioni di pagamento etc.
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti e orali di vario tipo riferiti ad offerte commerciali e richieste di preventivi.• Scrivere testi di offerte e promozioni commerciali.• Comprendere e-mail e telefonate commerciali.• Saper colloquiare e discutere di proposte commerciali.• Scrivere un testo su un tema proposto.• Ascoltare un documento orale e ricavarne informazioni per completare una scheda informativa
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lessico e fraseologia di settore• Strutture morfosintattiche• Offerte commerciali e prezzi• Condizioni di vendita• Funzioni comunicative (chiedere, accettare, rifiutare)• Grammatica: periodo ipotetico

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze: □

Comunicazione: interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.

□□**Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio. □□**Plurilinguismo:**

riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico. □□ **Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo,
- Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio
- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione □□ Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 4: " Payements"

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo del settore MKTG.
- Preparare una fattura.
- Chiedere una proroga di pagamento.
- Gestire un ritardo di pagamento.
- Inviare un sollecito di pagamento.

ABILITA'

- Comprendere una fattura
- Comprendere pagamenti e condizioni
- Compilare una fattura
- Interagire per modificare termini e condizioni di pagamento □□□ Sollecitare un pagamento in forma scritta e orale

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia
- Strutture morfosintattiche
- Offerta commerciale
- Fattura e cambiale
- Solleciti e messa in mora
- Lessico specifico per chiedere proroghe e modifiche di condizioni
- Forma composta del participio presente

NUCLEI FONDANTI

Concetti fondamentali che strutturano la lingua inglese, generativi di conoscenze e competenze:

- **Comunicazione:** interazione in situazioni comunicative, con uso appropriato del codice linguistico nei suoi aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici.
- **Testualità:** dimensione testuale degli oggetti di apprendimento; comprensione e produzione di testi scritti e orali, nell'uso quotidiano della lingua e come veicolo di studio.
- **Plurilinguismo:** riflessione sulla lingua, confronto interlinguistico.

□□ **Interculturalità:** confronto e dialogo tra culture diverse

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale.
- Apprendimento collaborativo e fra pari
- Scoperta guidata,
- Dialogo e confronto interculturale,
- Cura della relazione educativa, □□Discussione guidata, □□Problem solving.
- Lavori di gruppo,
- Attività di ricerca, □□Analisi dei casi.

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

- Circle time
- Role play
- Cooperating Learning
- Problem solving
- Simulazione
- Brain storming

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di informatica

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

- Libro di testo cartaceo e parte digitale
- LIM
- Fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento
- Dizionari
- Personal computer
- Giornali, materiale autentico
- Proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
- Materiali audio e video prodotti dall'insegnante-
- App in lingua inglese
- Documentari YouTube

VALUTAZIONE

- Prove strutturate e semistrutturate
- Interrogazione breve
- Colloquio

- Relazioni personali e di gruppo
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni
- Osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione
- Prove di realtà
- Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

□□3 ore

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

SI

Trebisacce (CS), 30/09/2024

Il Docente
Anna Adduci