



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - **TURISMO.** - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010508 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA**

**STORIA**

**CLASSE 4<sup>a</sup> SEZ.A**

**CORSO : SERVIZI COMMERCIALI**

**SEDE DI ORIOLO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

la Docente

*Prof.ssa Maria Rago*



### 3 - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

#### 3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi e Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	1	20,00	4	80,00	0	00,00

#### 3.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

La classe non evidenzia situazioni negative riguardo ai livelli di partenza. Per mantenere/migliorare l'attuale grado di preparazione occorrono impegno assiduo nello studio e partecipazione attiva al percorso formativo.

#### 3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo
- Attività individuali e di gruppo distanziato
- Attività multimediali

### 4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Evidenziare il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
La tutela dell'ambiente (Primo quadrimestre)		Cfr. programmazione di classe

Educazione sostenibile (secondo quadrimestre)		Cfr. programmazio ne di classe
--	--	--------------------------------------

## Modulo di Educazione Civica Curricolo progettuale

-Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

### 5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<b>UNITA' FORMATIVA 1</b> <b>DALLA SOCIETÀ DI ANTICO REGIME ALLA CIVILTÀ DEI LUMI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p><b>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</b></p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</b></p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall'Antico regime al dispotismo illuminato</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>Organizzazione della società di Antico regime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Stato assoluto</li> <li>Il primato europeo</li> <li>Le classi privilegiate</li> <li>Boom demografico e rivoluzione agricola</li> <li>Il nuovo ruolo della borghesia</li> </ul> <p><b>L'età dell'Illuminismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il secolo dei Lumi</li> <li>Conquiste di civiltà</li> <li>La riflessione politica</li> <li>Il dispotismo illuminato</li> </ul>	<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.</li> <li>Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla dimensione sociale, economica, religiosa, politica.</li> <li>Riconoscere gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale con riferimento al periodo dal Settecento all'Ottocento.</li> <li>Cogliere l'importanza per il presente della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</li> <li>Sintetizzare i caratteri fondamentali della legislazione napoleonica e definire il concetto di codice.</li> <li>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione.</li> <li>Argomentare in modo appropriato.</li> <li>Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> <li>Consultare siti web dedicati alla Storia.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione partecipata e interattiva</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<p>Audio - lezione sulle innovazioni derivanti dalla prima rivoluzione industriale  <a href="https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html">https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html</a>  Ricerca su Invenzioni e Prima rivoluzione industriale relativa ai vari settori  <a href="https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807">https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807</a>  Prodotto digitale con app  <a href="https://magic.piktochart.com/output/24976017-untitled-presentation">https://magic.piktochart.com/output/24976017-untitled-presentation</a></p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aule scolastiche</li> <li>Biblioteca</li> <li>Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<p>Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, cineforum, dispense sintetiche sul sito del libro di testo</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifica orale
<b>TEMPI</b>	Dall'ultima settimana di Settembre a Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare		
<b>UNITA' FORMATIVA 2</b> <b>L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI E LA PARABOLA NAPOLEONICA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex "comunicazione nella madrelingua")</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex "imparare a imparare")</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex "competenze sociali e civiche")</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	
<p>Gli eventi storici dalla Prima Rivoluzione industriale a Napoleone Bonaparte</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>La Prima Rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La fabbrica e la condizione dei lavoratori</li> <li>○ Le conseguenze</li> </ul>	<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici.</li> <li>- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.</li> <li>- Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento.</li> <li>- Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>- Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione.</li> </ul>	

<p>dell'industrializzazione</p> <p><b>La Rivoluzione americana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La colonizzazione del Nord America</li> <li>○ La rivoluzione delle tredici colonie</li> <li>○ La Costituzione americana</li> <li>○ La conquista del West</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La società dei privilegi</li> <li>○ Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791</li> <li>○ Dal "terrore" al Direttorio</li> <li>○ Le conseguenze della rivoluzione</li> </ul> <p><b>Napoleone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'ascesa</li> <li>○ L'impero</li> <li>○ La campagna d'Italia</li> <li>○ La caduta</li> </ul>	<p>- Argomentare in modo appropriato.</p> <p>- Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</p> <p>- Consultare siti web dedicati alla storia.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Stimolo iniziale: ascolto Inno d'Italia</p> <p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)</p>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	<p>Ricerca Inno d'Italia <a href="https://www.quirinale.it/page/inno">https://www.quirinale.it/page/inno</a></p> <p>Gli uomini del Risorgimento <a href="https://www.slideshare.net/scuolera10/i-protagonisti-del-risorgimento">https://www.slideshare.net/scuolera10/i-protagonisti-del-risorgimento</a></p> <p>Storia del brigantaggio postunitario nel Pollino calabro-lucano</p> <p>Lettura analitico-interpretativa di articoli della Costituzione sul sito <a href="http://diregiovani.it">diregiovani.it</a></p> <p>Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche)</p> <p>Produzione di materiale digitale</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<p>Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, dispense, risorse multimediali sul sito del libro di testo.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prova semistrutturata</p> <p>Verifica orale</p>
<b>TEMPI</b>	Dicembre – Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
<p align="center"><b>UNITA' FORMATIVA 3</b></p> <p align="center"><b>RESTAURAZIONE, RISORGIMENTO E UNITÀ D'ITALIA</b></p>	
<b>COMPETENZE</b>	D.LGS. 61/2017

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dalla Restaurazione all'Unità d'Italia</p> <p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>La Restaurazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politica e ideologie</li> </ul> <p><b>Il Risorgimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Società segrete e moti degli anni '20 e '30 dell'Ottocento</li> <li>Le rivoluzioni del Quarantotto</li> </ul> <p><b>La conquista dell'Unità d'Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La questione meridionale e il brigantaggio</li> <li>La questione sociale</li> <li>Destra e Sinistra storica</li> </ul>	<p><b>Essere in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici.</li> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici.</li> <li>Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento.</li> <li>Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).</li> <li>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione.</li> <li>Argomentare in modo appropriato.</li> <li>Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti.</li> <li>Consultare siti web dedicati alla storia.</li> </ul>
METODOLOGIE	<p>Stimolo iniziale.</p> <p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni, dispense</p> <p>Cooperative learning</p>

	Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Ricerca sulla Seconda rivoluzione industriale e scoperte scientifiche <a href="http://www.treccani.it/export/sites/default/scuola/lezioni/storia/SECONDA_RIVOLUZIONE_INDUSTRIALE_lezione.pdf">http://www.treccani.it/export/sites/default/scuola/lezioni/storia/SECONDA_RIVOLUZIONE_INDUSTRIALE_lezione.pdf</a> A lezione di Costituzione <a href="http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti/diregiovani.it">http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti/diregiovani.it</a> Produzione di materiale digitale
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule scolastiche</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Aula informatica</li> </ul>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici Dispense Risorse multimediali sul sito del libro di testo
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifica orale Prova semistrutturata
<b>TEMPI</b>	Aprile - Maggio

La Docente

*Maria Rago*

Trebisacce 04/10/2024

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



La Docente

*Maria Rago*