



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IP SCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010421 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## **DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA** **DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

della CLASSE III Sez. E  
CORSO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*Il Docente*

Prof. Vincenzo Lucio Veneziano

## 1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse professionale socio-sanitario

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	13	5	33	8	54	/	/

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno e al bagaglio culturale acquisito. Si mostra interessato alla disciplina. Positiva la partecipazione al dialogo educativo.

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti concernenti la disciplina

Si ritiene opportuno porre in essere attività di recupero e consolidamento per coloro che presentano maggiori difficoltà nella disciplina oggetto di studio.

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<ul style="list-style-type: none"><li>Le Disuguaglianze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</li><li>Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti</li><li>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario</li><li>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza</li><li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li><li>Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li></ul>	Italiano Matematica Inglese Psicologia generale ed applicata Metodologie operative Lingua francese Igiene e cultura medico sanitaria Religione Scienze motorie
<ul style="list-style-type: none"><li>Il benessere: Dinamiche socio-culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi, rivolti a soggetti con disagio psico-sociale e in situazione di svantaggio</li><li>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi</li><li>Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li><li>Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li><li>Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali</li><li>Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo</li><li>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale</li><li>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento</li></ul>	Italiano Matematica Inglese Psicologia generale ed applicata Metodologie operative Lingua francese Igiene e cultura medico sanitaria Religione Scienze motorie

Per la programmazione di Educazione Civica si fa riferimento a quanto previsto nella programmazione di classe.

### 3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

<b>UNITÀ FORMATIVA: 1 DAI BISOGNI AI SERVIZI</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</li><li>• Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li></ul>
<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le motivazioni dell'attività economica</li><li>• Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li><li>• Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</li><li>• Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti</li><li>• Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario</li><li>• Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'attività economica, i bisogni e i beni economici</li><li>• I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari</li><li>• Il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale</li><li>• La legislazione a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale</li></ul>
<b>NUCLEI FONDANTI</b> <p>Conoscere i principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari Conoscere l'evoluzione dello Stato sociale e i soggetti erogatori dei servizi previdenziali e assistenziali Conoscere il Servizio sanitario nazionale Conoscere le principali tipologie di prestazioni fornite da Inps e Inail a favore del lavoratore</p>
<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b> <p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b> <p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> <p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b> <p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> <p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
<b>TEMPI</b> <p>Settembre-Novembre</p>

<b>UNITÀ FORMATIVA: 2 LA LEGISLAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE</b>
<b>COMPETENZE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi, rivolti a soggetti con disagio psico-sociale e in situazione di svantaggio</li> <li>• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi</li> <li>• Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni</li> <li>• Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali</li> <li>• Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale</li> <li>• Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi fondamentali della Legge n. 328/2000</li> <li>• L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</li> <li>• Le principali prestazioni assistenziali</li> <li>• Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali</li> <li>• Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio-assistenziale</li> <li>• Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Conoscere in generale Legge quadro 328/2000  Conoscere i principali enti no-profit e la loro funzione  Conoscere quali sono le principali prestazioni socio-assistenziali a favore dei soggetti fragili</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta  Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:  Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;">Dicembre-Febbraio</p>

<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ FORMATIVA: 3</b>  <b>LA LEGISLAZIONE SANITARIA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni delle persone in difficoltà</li> <li>• Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario</li> <li>• Orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</li> <li>• Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni socio-sanitari</li> <li>• Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la tutela della propria salute</li> <li>• Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale</li> <li>• I servizi e le prestazioni sanitarie</li> <li>• I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</li> <li>• Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>Conoscere in linee generali il funzionamento del Servizio sanitario nazionale  Conoscere le principali prestazioni sanitarie a favore del cittadino  Conoscere i riferimenti normativi principali in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta  Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:  Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;">Marzo-Aprile</p>

<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ FORMATIVA: 4</b>  <b>L'INTEGRAZIONE SOCIALE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto e la tutela dei diritti della persona</li> <li>• Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione e assistenza</li> <li>• Applicare le norme di integrazione sociale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le forme di integrazione socio-lavorativa</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale</li> <li>• Il quadro normativo della legislazione sociale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p>L'inserimento socio-lavorativo delle persone svantaggiate</p>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>

Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.
<b>TEMPI</b> Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

<b>SI</b>	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

**Trebisacce, 03.10.2024**

**Il Docente**

Prof. Vincenzo Lucio Veneziano