



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSC-T-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez^{PA}



CAF

For Miur



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010421 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

della CLASSE III Sez. E
CORSO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente

Prof. Vincenzo Lucio Veneziano

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse professionale socio-sanitario

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	13	5	33	8	54	/	/

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Il gruppo classe si presenta eterogeneo relativamente all'impegno e al bagaglio culturale acquisito. Si mostra interessato alla disciplina. Positiva la partecipazione al dialogo educativo.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti concernenti la disciplina

Si ritiene opportuno porre in essere attività di recupero e consolidamento per coloro che presentano maggiori difficoltà nella disciplina oggetto di studio.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
<ul style="list-style-type: none"> Le Disuguaglianze 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 	Italiano Matematica Inglese Psicologia generale ed applicata Metodologie operative Lingua francese Igiene e cultura medico sanitaria Religione Scienze motorie
<ul style="list-style-type: none"> Il benessere: Dinamiche socio-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi, rivolti a soggetti con disagio psico-sociale e in situazione di svantaggio Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento 	Italiano Matematica Inglese Psicologia generale ed applicata Metodologie operative Lingua francese Igiene e cultura medico sanitaria Religione Scienze motorie

Per la programmazione di Educazione Civica si fa riferimento a quanto previsto nella programmazione di classe.

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

UNITÀ FORMATIVA: 1 DAI BISOGNI AI SERVIZI
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali • Gestire azioni per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le motivazioni dell'attività economica • Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni • Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari • Saper predisporre gli atti amministrativi e contabili richiesti nei progetti • Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio educativo e sanitario • Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti per la comunicazione all'utenza
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'attività economica, i bisogni e i beni economici • I principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari • Il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale • La legislazione a contenuto socio-assistenziale, sanitario e previdenziale
NUCLEI FONDANTI
<p>Conoscere i principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari Conoscere l'evoluzione dello Stato sociale e i soggetti erogatori dei servizi previdenziali e assistenziali Conoscere il Servizio sanitario nazionale Conoscere le principali tipologie di prestazioni fornite da Inps e Inail a favore del lavoratore</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE
<p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
TEMPI
Settembre-Novembre

UNITÀ FORMATIVA: 2 LA LEGISLAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE
COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi, rivolti a soggetti con disagio psico-sociale e in situazione di svantaggio • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi • Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro interconnessioni • Attuare modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali • Individuare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo • Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale • Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Legge n. 328/2000 • L'organizzazione e le competenze dei soggetti che operano nel settore socio-assistenziale • Le principali prestazioni assistenziali • Le necessità dei soggetti beneficiari dei servizi assistenziali • Le azioni dei soggetti pubblici in ambito socio-assistenziale • Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore
NUCLEI FONDANTI
<p>Conoscere in generale Legge quadro 328/2000 Conoscere i principali enti no-profit e la loro funzione Conoscere quali sono le principali prestazioni socio-assistenziali a favore dei soggetti fragili</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
<p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
TEMPI
Dicembre-Febbraio

UNITÀ FORMATIVA: 3 LA LEGISLAZIONE SANITARIA
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni delle persone in difficoltà • Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e lavoro
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario • Orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso • Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni socio-sanitari • Assistere la persona nell'esercizio delle prerogative e dei diritti riconosciuti per la tutela della propria salute • Collaborare nel porre in atto le azioni necessarie ad assicurare il rispetto dei diritti dei cittadini
CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale • I servizi e le prestazioni sanitarie • I principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro • Le Carte dei diritti del cittadino e gli standard di qualità dei servizi
NUCLEI FONDANTI
<p>Conoscere in linee generali il funzionamento del Servizio sanitario nazionale Conoscere le principali prestazioni sanitarie a favore del cittadino Conoscere i riferimenti normativi principali in tema di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
<p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi: Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze; Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.</p>
TEMPI
<p>Marzo-Aprile</p>

UNITÀ FORMATIVA: 4 L'INTEGRAZIONE SOCIALE
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto e la tutela dei diritti della persona • Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione e assistenza • Applicare le norme di integrazione sociale
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme di integrazione socio-lavorativa
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • I problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale • Il quadro normativo della legislazione sociale
NUCLEI FONDANTI
<p>L'inserimento socio-lavorativo delle persone svantaggiate</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Lezione frontale; Lezione multimediale; Lezione breve e dialogata; Peer Teaching; Cooperative Learning; Ricerca-Azione; Problem solving; Lavori di gruppo</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
<p>Esercitazioni pratiche; Problem solving; Lavori di gruppo; Gioco dei ruoli; Analisi documentale; Esplorazione web; Produzione di elaborati a stampa e digitali.</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Classe; Biblioteca; Territorio; Piattaforma G-Suite; Registro Elettronico; Web</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
<p>Libro di testo; Costituzione; Codice Civile; Quotidiani; Schemi; Mappe; Lim; Computer; Piattaforma G-Suite; Rete internet.</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE

Interrogazioni - Colloqui - Osservazione partecipata - Elaborati in forma scritta

Nella valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Impegno; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze;

Partecipazione; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Frequenza; Interesse; Comportamento.

TEMPI

Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI

Trebisacce, 03.10.2024

Il Docente

Prof. Vincenzo Lucio Veneziano