



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF
For Miur



IIS-IPSIA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSCT-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

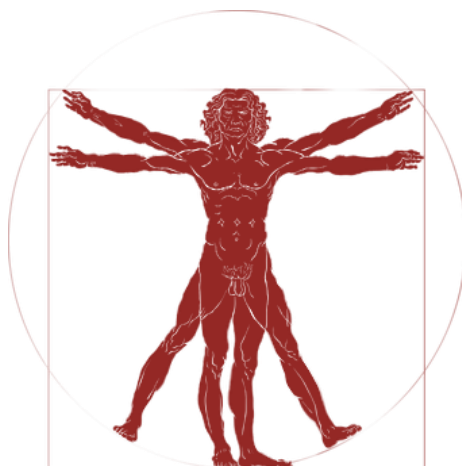
TREBISACCE – TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

FormezPA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010439 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA



CLASSE III

CORSO E

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente

Prof. Filomena TUFARO

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE_

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	13%	5	33%	8	54%		

Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalla prova di ingresso si evince che gli alunni hanno competenze per le quali si posizionano perlopiù su un livello base o intermedio, con la presenza inoltre di due criticità.

Da una prima osservazione si deduce che la classe segue le lezioni con sufficiente interesse verso le tematiche affrontate.

Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Nessuna

2.RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA	ALTRE DISCIPLINE CHE PARTECIPANO ALLA UDA
<u>DISUGUAGLIANZE</u> <i>IL BENESSERE: DINAMICHE SOCIO-CULTURALI</i>	<u>LA DISABILITA'</u> <i>LA PROMOZIONE DEL BENESSERE</i>	FRANCESE PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA METODOLOGIE OPERATIVE

3.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 1
IL CORPO UMANO
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Possedere i contenuti fondamentali della biologia cellulare, riconoscendone il linguaggio specifico• Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano • Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano • Collegare strutture e funzioni di tessuti organi e apparati • Riconoscere le regole e i meccanismi della ereditarietà • Utilizzare la terminologia scientifica appropriata
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione strutturale e funzionale dell'organismo umano del corpo umano <i>I livelli di organizzazione del corpo umano</i> <i>Composizione chimica del corpo umano</i> <i>I tessuti</i> • Omeostasi • Il DNA, geni e codice genetico
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 2

TRASPORTO E DIFESA

COMPETENZE

- *Saper spiegare, in modo adeguatamente corretto, il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare, e saper distinguere il percorso della circolazione polmonare dal percorso della circolazione sistemica*
- *Descrivere e indicare le differenti componenti del sangue, distinguendo fra plasma e parte corpuscolata*
- *Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali*

ABILITA'

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano
- Distinguere le componenti del sangue e le specifiche funzioni
- Descrivere la struttura e le funzioni del cuore
- Definire il sistema linfatico e le sue funzioni
- Riconoscere i comportamenti a rischio che compromettono la salute dell'organo o apparato

CONOSCENZE

- L'apparato cardiocircolatorio
Il sangue
La coagulazione
I vasi sanguigni
Il cuore
Il battito cardiaco
La circolazione il sistema linfatico
- Il sistema immunitario
Le linee di difesa dell'organismo
L'immunità anticorpale
I gruppi sanguigni e le trasfusioni

NUCLEI FONDANTI

- Struttura e funzioni dell'apparato cardiocircolatorio

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p align="center">TEMPI</p> <p align="center">NOVEMBRE-DICEMBRE</p>
<p align="center">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°3</p>
<p align="center">PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO</p>
<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Osservare e descrivere le caratteristiche anatomiche principali dello scheletro assile e appendicolare</i> • <i>Individuare le caratteristiche fisiologiche più significative della muscolatura scheletrica e del processo di contrazione muscolare</i> • <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i>
<p align="center">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano • Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano • Conoscere il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema scheletrico • Descrivere la funzione e le caratteristiche anatomiche fondamentali dei muscoli
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato tegumentario <i>Struttura e funzioni della pelle</i> <i>Gli annessi cutanei</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Sistema scheletrico <i>Struttura e funzioni dello scheletro</i> <i>Articolazioni</i> <i>Le ossa dello scheletro assile e appendicolare</i> • Sistema muscolare <i>Proprietà e classificazione dei muscoli</i> <i>La contrazione muscolare</i> <i>I muscoli</i>
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni del sistema scheletrico, muscolare e dell'apparato tegumentario
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p style="text-align: center;">GENNAIO</p>

<p style="text-align: center;">Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 4</p>
<p style="text-align: center;">ELABORAZIONE DELLE SOSTANZE NUTRITIVE E DELLE FONTI ENERGETICHE, ELIMINAZIONE DEI PRODOTTI DI RIFIUTO</p>

COMPETENZE

- *Saper descrivere e individuare gli elementi strutturali fondamentali e l'organizzazione generale del canale alimentare*
- *Saper individuare le caratteristiche fisiologiche più significative del processo di digestione e di assimilazione*
- *Saper descrivere e indicare la struttura e la fondamentale funzione fisiologica che il sistema respiratorio compone e svolge all'interno dell'organismo.*
- *Saper illustrare le differenti fasi della meccanica respiratoria*
- *Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali*

ABILITA'

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano
- Elencare e descrivere gli organi e le funzioni dell'apparato digerente
- Comprendere i meccanismi di azione degli enzimi digestivi e dell'assorbimento
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione del benessere psico-fisico-sociale
- Descrivere le principali caratteristiche, la struttura e le funzioni del sistema respiratorio
- Illustrare i danni più significativi causati dal fumo di sigaretta

CONOSCENZE

- L'apparato digerente
Struttura e funzioni dell'apparato digerente
Il tubo digerente
Gli organi annessi all'apparato digerente
La digestione
- L'apparato respiratorio
La respirazione e le vie respiratorie
Il trasporto, lo scambio dei gas e il controllo della respirazione
- L'apparato escretore
L'apparato urinario

NUCLEI FONDANTI

- Struttura e funzioni degli apparati digerente, respiratorio ed escretore

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p align="center">TEMPI</p> <p align="center">FEBBRAIO-MARZO</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 5
RIPRODUZIONE
<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper indicare e descrivere le strutture e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile</i> • <i>Spiegare i più rilevanti processi fisiologici della fecondazione, gravidanza e parto</i> • <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i>
<p align="center">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano • Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano • Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale • Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'apparato riproduttore • Il ciclo mestruale • I metodi anticoncezionali • La procreazione medicalmente assistita

NUCLEI FONDANTI
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzione dell'apparato riproduttore
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VALUTAZIONE Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
TEMPI APRILE

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 6
COMUNICAZIONE E CONTROLLO
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper indicare e descrivere la struttura e le principali funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle differenti parti che compongono il sistema nervoso centrale</i> • <i>Descrivere le strutture dei principali recettori sensoriali e saper indicare le relative funzioni</i> • <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i>

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano • Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano • Collegare strutture e funzioni di tessuti organi e apparati • Utilizzare la terminologia scientifica appropriata • Conoscere ed illustrare il ruolo e le modalità di trasmissione dell'impulso nervoso • Indicare le funzioni generali del sistema endocrino e dei principali ormoni
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema nervoso <i>L'impulso nervoso e le sinapsi</i> <i>Il sistema nervoso centrale e periferico</i> <i>I recettori e gli organi di senso</i> • Il sistema endocrino <i>Le ghiandole endocrine</i> <i>Gli ormoni</i>
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>

MAGGIO-GIUGNO

Trebisacce 02/10/24

Il Docente

Prof. Filomena TUFARO

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SIx

NO

Il Docente

Prof. Filomena TUFARO