



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSCT-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO. - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez** PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010421 del 08/10/2024  
IV (Entrata)



CAF  
**For Miur**



**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA**  
**FRANCESE**  
**Classe 3 SEZ. E**  
**Corso: S.S.A.S.**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**



ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

CAMBIAMENTI DEMOGRAFICI

INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE

RETE INTEGRATA DI SERVIZI

BISOGNI DELLE FAMIGLIE

WELFARE MODERNO

**Il Docente**  
Prof. Pasquale Corbo

## 1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

	DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
	/	/	/

## 2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto Aletti oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
/	/	/	/

## 3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

LIVELLI DI COMPETENZA- Totale alunni: 15							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	13%	5	33%	8	54%	/	/

### 3.2 Livelli rilevati

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze nel complesso pienamente sufficienti, sebbene permanga ancora qualche lacuna nella preparazione di base complessiva.

### 3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

#### 4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UDA
U.D.A. n°1: “Disuguaglianze”	Le corps humain et ses systèmes	-Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Igiene e Cul. Med.-san. -Metodologie Operative -Psicologia Generale
U.D.A. n°2: “Il benessere: dinamiche socio-culturali	Alimentation et maladies	-Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Igiene e Cul. Med.-san. -Metodologie Operative -Psicologia Generale

#### 5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Unità formativa 1: Le corps humain et son fonctionnement			Tempi: ottobre-novembre
<b>Competenze</b> Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques.	<b>Contenuti</b> -Le corps humain  -L'alimentation	<b>Conoscenze</b> L'extérieur du corps humain L'intérieur du corps humain Les systèmes du corps humain  Une alimentation variée et équilibrée Les vitamines: des stimulants naturels Alimentation et phases de la vie	<b>Abilità</b> Interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.

Unità formativa 2: Du nourrisson au jeune enfant			Tempi: dicembre-marzo
<b>Competenze</b> Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques.	<b>Contenuti</b> -Les besoins de base des enfants  -Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique  -L'alimentation de l'enfant  -Les maladies infantiles  -Les structures d'accueil de l'enfant  -Les théories du développement	<b>Conoscenze</b> Les besoins fondamentaux  Des progrès rapides et continus Les peurs enfantines  De la naissance à six mois Les débuts de la diversification alimentaire  Les symptômes et les petites maladies Les maladies infantiles Les vaccins  Modes d'accueil collectifs Modes d'accueil associant l'ind. et le coll.  Mode d'accueil individuel L'école maternelle L'enseignement scolaire en France  La psychanalyse de Freud	<b>Abilità</b> interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.

	psychologique  -Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant	Le développement cognitif selon Piaget Les 8 étapes du développ.. par Erikson Les 8 intelligences Multiples par Gardner  Jouer pour grandir	
--	--	---	--

Unità formativa 3: L'adolescence et la préadolescence			Tempi: aprile-maggio
<b>Competenze</b> Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques.	<b>Contenuti</b> -De l'enfance à l'adolescence  -Les conduites à risques  -Les thématiques délicates  -Une mauvaise socialisation	<b>Conoscenze</b> Un passage délicat  L'abus d'alcool La dépendance de la drogue Le tabac chez les jeunes La maladie du jeu: la ludopatie et l'oniomanie Une sexualité consciente  Prévention et contraception Les troubles du comportement alimentaires  Le harcèlement en milieu scolaire Le cyber-harcèlement Le happy slapping ou vidéolynchage	<b>Abilità</b> interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale.

<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere
<b>STRUMENTI, SUSTIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con osservazione continua dei progressi rispetto al livello di partenza

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

**SI**

**NO**

Trebisacce, lì 01/10/ 2024

**Il Docente**  
F.to Prof. Pasquale Corbo