



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez PA



CAF
For Miur



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010421 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

della CLASSE **3E** CORSO **SERVIZI DELLA SANITA' E DELL' ASSISTENZA SOCIALE**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025



Il Docente
Prof. Roberto LAURO

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.0 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze - Asse Professionale (riportare l'asse cui appartiene la Disciplina)

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		B ASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
2	13	5	33	8	54		

1.1 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

L'analisi della situazione di partenza ha mirato a rilevare il possesso dei prerequisiti, considerati fondamentali per l'individuazione degli obiettivi e delle strategie d'intervento, da seguire nell'impostazione della programmazione didattica - educativa.

Per l'area non cognitiva si sono osservati aspetti del comportamento degli alunni, relativi alla partecipazione, all'impegno, al metodo di studio e al comportamento stesso.

Per l'area cognitiva, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso scritte, e di test informali di tipo orale, colloqui, attività d'ascolto, lettura, intonazione e pronuncia, comprensione e produzione orale e scritta, si sono osservati, invece, il possesso dei seguenti prerequisiti:

- conoscenza delle principali teorie dell'intelligenza e delle emozioni;
- conoscenza del lessico appropriato;
- capacità di contestualizzare l'argomento con l'esame di casi reali.

1.2 Livelli rilevati

I test effettuati di cui al punto precedente hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze nel complesso basali, con qualche punta di risultato discreto, con qualche lacuna ancora nella produzione e nella comunicazione linguistica orali.

1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una brevissima revisione degli argomenti, e delle strutture di base, degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti, nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte 'in itinere', e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo ed un ripasso dei prerequisiti, mediante richiami rapidi e connessioni a quanto già trattato.

1.3 Situazione generale della classe.

La classe è composta da n. 20 alunni, 19 frequentanti e, nello specifico, 1 maschio e 18 femmine (tra le quali due hanno l'insegnante di sostegno). Di estrazione economico-sociale popolare/piccolo borghese, alcune delle alunne della classe sono di Trebisacce, la maggioranza viaggia ai paesi vicini. La classe, a parere dello scrivente, sin dal suo primo impatto si è presentata come aperta e simpatica, in buona sintonia con il docente, anche formata di elementi cognitivamente adeguati; difetterebbe forse un po', a visione di primo impatto, la voglia e la pratica di un impegno di studio metodico e quotidiano.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
LA RICERCA DELL' IDENTITA' LA COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO	Sviluppo delle leggi che regolano lo scambio tra gli esseri umani. Il valore del gruppo in età evolutiva, il disagio, la comunità e la riabilitazione sociale.	Metodologie operative Igiene e cultura medicosanitaria Francese Diritto e legislazione sociale e sanitaria
ALLA SCOPERTA DELLE VITA, PROCREAZIONE E INFANZIA	Sviluppo del concetto della età evolutiva	Metodologie operative Igiene e cultura medicosanitaria Francese Diritto e legislazione sociale e sanitaria

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

UNITA' FORMATIVA 1: Elementi di Psicologia, per la ricerca del sé. Stereotipi e pregiudizi Tempi: ottobre-novembre		
COMPETENZE Saper individuare i vari indirizzi della psicologia Saper individuare le varie teorie sullo sviluppo e sulla intelligenza Saper riconoscere i tipi di pregiudizi e le conseguenze Saper individuare i vari tipi di disagio minorile, e le forme di riabilitazione Saper individuare le strategie utili per mutare gli atteggiamenti Saper individuare collegamenti tra il caso presentato e le nozioni teoriche apprese rispetto alle principali correnti di pensiero		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
-Autori sulle teorie degli stereotipi e dei pregiudizi	I vari indirizzi della psicologia Le forme di disagio (discriminazione e di emarginazione) Connessione tra atteggiamento e comportamento I biases cognitivi Il disagio nei minori e le possibili implicazioni e conseguenze	-Descrivere oralmente e per iscritto gli argomenti trattati. Utilizzare un lessico appropriato. -Individuare i passaggi storico-culturali fondamentali che hanno determinato l'inclusione della donna nel mondo sociale - Distinguere le tipologie di pregiudizio - Riconoscere la differenza tra stereotipo e pregiudizio -Operare un confronto tra le diverse teorie sull'origine dei pregiudizi - Operare un esame critico di casi reali

Le principali scuole di pensiero della psicologia			Tempi: gennaio-febbraio- marzo
COMPETENZE Saper distinguere la psicologia come scienza autonoma Saper cogliere la relazione le principali teorie dello sviluppo cogliendone le caratteristiche essenziali Saper cogliere le differenze della ricerca psicologica collegati ai casi concreti tipici del lavoro dell' operatore socio- sanitario			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	
-Autori, temi e caratteri delle principali correnti di pensiero	La psicologia in generale Il comportamentismo La psicoanalisi La psicologia umanistica Il cognitivismo La psicologia dell'età evolutiva: il disegno infantile Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo: funzione adattiva dell'intelligenza e sviluppo del pensiero Vigotsky e la scuola storico-sociale La psicologia del ciclo di vita: E. Erikson Bowlby e M. Ainsworth e le teorie dell'attaccamento	-Descrivere oralmente e per iscritto gli argomenti trattati. Utilizzare un lessico appropriato. -Riconoscere le varie scuole di pensiero della psicologia -Analisi dei punti di vista dei vari autori - Riconoscere gli interventi a sostegno - Riconoscere lo sviluppo del legame di attaccamento	

UNITA' FORMATIVA 2: L' adolescenza: età di passaggio			Tempi: aprile e maggio
COMPETENZE Saper riconoscere il valore nell'evoluzione della persona Saper riconoscere le forme di disagio adolescenziale Saper individuare una giusta forma di sviluppo e di evoluzione Saper crescere con i gruppi fondamentali di riferimento (amici e gruppi dei pari)			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	
Autori e opere sull' età adolescenziale	Il gruppo dei pari La crisi e la ricerca dell' identità Il disagio, il disadattamento e la devianza Il bullismo Le dipendenze Il disturbo del comportamento alimentare Il recupero e la riabilitazione Il SERT La comunità terapeutica	-Descrivere oralmente e per iscritto gli argomenti trattati. Utilizzare un lessico appropriato. - Riconoscere le tipologie di un comportamento deviante e le sue dimensioni collettive - Operare un confronto tra le diverse modalità di recupero -Riconoscere i servizi dedicati	

METODOLOGIE	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Analisi di testi pedagogici, studio selezionato di biografie di autori Problem Solving. – Flipped Classroom - Metodo Euristico
STRUMENTI, SUSTIDI E MATERIALI	Schede, fotocopie, L.I.M., P.C., smartphone
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Costruzione collaborativa elaborati e restituzione corretti Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semistrutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con osservazione continua dei progressi rispetto al livello di partenza
DIDATTICA INTEGRATA	Materiali Proposti : Schede e materiali prodotti dall'insegnante – Tipologia interazione : Video lezioni – Video lezioni in differita – Chat – Rai Cultura – Rai scuola – link di approfondimento – Registro elettronico. Piattaforme e altro : Edida Aletti - E – mail

4. Sull'insegnamento della Educazione Civica.

Con riferimento alla specifica della educazione civica, lo scrivente precisa che ad ogni argomento pone un particolare richiamo, ove calzante e riferitovi. E, comunque, nei Consigli di Classe appropriati si è stabilito di svolgere, in particolare, due UdA, con il criterio del massimo coinvolgimento possibile di tutte le materie, rispettando il minimo numero di ore, previsto dalla legge.

Le due Uda stabilite, una per ogni quadrimestre, sono:

- => La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale; che il sottoscritto non approfondirà;
- => Agenda 2030: educazione ambientale, obiettivo 13 cambiamento climatico; il sottoscritto approfondirà con almeno 2 ore;
- => la protezione civile ed il volontariato; il sottoscritto approfondirà con almeno 2 ore.

Castrovillari per Trebisacce, 02/10 /2024

Il Docente

Roberto LAURO