



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29



CAF

For Miur



IIS-IPSIA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSC-T-INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010421 del 08/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
STORIA
CLASSE III SEZ. E
CORSO
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO 2024/25



Il Docente
Prof.ssa Antonella Accoti

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse storico – sociale.

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	19	7	43	5	32	1	6

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che la maggioranza degli studenti possiede i prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, tuttavia, emergono conoscenze superficiali, metodo di studio inadeguato

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento potranno essere attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo.
- Attività individuali e di gruppo con modalità di formazione laboratoriale e interattivo.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina STORIA	Altre Discipline
Disuguaglianze	<p>I difensori dei diritti umani https://it.youthforhumanrights.org/voices-for-human-rights/champions/mahatma-gandhi.html La storia di HevrinKhalaf, la paladina curda delle donne ... https://tg24.sky.it/mondo/2019/10/14/hevrin-khalaf-uccisa-siria-storia.html https://www.ilmessaggero.it/mind_the_gap/siria_news_hevrin_khalaf_uccisa_video-4795120.html Iqbal:Il “tessitore” dei diritti umani https://www.raipaly.it/video/2017/11/Iqbal-Bambini-senza-paura-4962bb3a-5ca6-4592-a80a-9174659961ae.html</p>	Lingua Italiana Lingua inglese Psicologia generale e applicata Diritto Igiene
II benessere:dinamich e socio culturali	<p>I Analisi dei rapporti con gli altri e con la natura. Il contributo della scuola al miglioramento e alla formazione Individuazione degli indicatori di benessere sostenibile: patrimonio culturale,ambiente,innovazione,ri cerca e creatività,qualità dei servizi</p>	Inglese Diritto Religione Psicologia generale Igiene Lingua italiana

3- PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

4 -UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITÀ FORMATIVA I Dalla cultura classica alla civiltà cristiana: l'uomo medievale

COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”) COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Le norme del vivere civile: lo Statuto delle studentesse e degli studenti. Il Regolamento d'Istituto. La storia come interpretazione della realtà. Il concetto di Medioevo nella storiografia. Il risveglio economico e la rinascita delle città. La rinascita dei commerci e le repubbliche marinare. Il rinnovamento religioso e lo scontro tra Papato e Impero. I rapporti con l'Oriente: le Crociate, i Mongoli e Marco Polo. L'età dei Comuni lo scontro con la dinastia Sveva. Apogeo e declino dei poteri universalistici: Innocenzo III e Federico II. TERRITORIO E PROTAGONISTI I luoghi federiciani. Virtual Tour http://www.federicoitineraridellostupore.it/index.php/it/calabria SOCIETÀ E ISTITUZIONI. La nascita delle Misericordie e dell'assistenza sociale.</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ/CAPACITÀ</p> <p>Essere in grado di: - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla dimensione sociale, economica, religiosa, politica.. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato. - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla storia.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Lezione stimolo https://www.youtube.com/watch?v=Uu-FUYMmVal Brainstorming Cooperative learning Lezione partecipata e interattiva Debriefing (riflessione autocritica di ciò che si è fatto)</p> <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Lavorare sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Costruire grafici temporali e mappe concettuali Visionare materiale d'archivio storico multimediale (Teche RAI) Confrontare le componenti storiche attraverso schemi esplicativi o dibattiti Ricercazione: le Repubbliche marinare https://www.youtube.com/watch?v=ykcgZ5wGvM https://www.focusjunior.it/scuola/storia/quali-sono-le-repubbliche-marinare/</p>	
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libri di testo e non, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, materiali audio e video prodotti dall'insegnante, Libro di testo parte digitale, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube).</p> <p>Dispense sintetiche sulla piattaforma SEI https://seieditrice.com/facciamostoria/files/2012/09/storiafacilitati_vol1.pdf</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifica orale - Prova strutturata
TEMPI	Ottobre /Novembre/

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2 L'Italia tra declino politico ed egemonia culturale.	
COMPETENZE E	<p>D.LGS. 61/2017 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
<p>L'assetto politico dell'Italia: dai Comuni alle Signorie. Le Signorie: bellicose e illegittime. La politica dell'equilibrio.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento L'uomo al centro dell'Universo. Il mecenatismo dei Signori. Leonardo, il “ Genio universale”. IL NIBBIO DI LEONARDO https://video.gelocal.it/gelocal/tecnologia/il-nibbio-di-leonardo-prende-vita-la-macchina-volante-replicata-dagli-studenti/113905/114359?ref=vd-auto&cnt=1</p> <p>SOCIETÀ E ISTITUZIONI Leonardo e la medicina. http://www.storiadellamedicina.net/il-cuore-di-leonardo-da-vinci-anatomia-ed-esperimenti/</p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Collegare alla storia generale alle storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento. - Saper misurare la Storia degli eventi con la Storia delle trasformazioni culturali - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Argomentare in modo appropriato. - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla storia.

METODOLOGIE

Flipped Stimoloiniziale:

<https://www.raiplay.it/video/2019/09/ulisse-il-piacere-della-scoperta---leonardo-genio-universale-91cab0ef-b592-4585-8e11-10cf98275705.html>

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:

- ricapitolazioni;
- appunti;
- esercitazioni.

Cooperative learning.

Debriefing (riflessione autocritica di ciò che si è fatto)

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Ricercazione: La famiglia Medici

Circle time Laboratorio di competenze: Gutenberg vs ebook

Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione: Il Principe di Machiavelli – Cesare Borgia

<http://www.viv-it.org/schede/cesare-borgia-duca-valentino>

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo e non, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, materiali audio e video prodotti dall'insegnate, Libro di testo parte digitale, ppt realizzati del docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube). Dispense sintetiche sulla piattaforma SEI https://seieditrice.com/facciamostoria/files/2012/09/storiafacilitati_vol1.pdf
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prova semistrutturata Verifica orale
TEMPI	Dicembre/Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA4 I nuovi confini del mondo	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ

<p>I viaggi di esplorazione e la scoperta dell'America. Cristoforo Colombo e la “rotta occidentale”. Le civiltà extraeuropee. Lo scontro tra civiltà. I nuovi imperi coloniali.</p> <p>SOCIETÀ E ISTITUZIONI Il Welfare</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE La deriva xenofoba e il razzismo http://win.storiain.net/arret/num110/artic6.asp</p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Comprendere il nuovo scenario mondiale in campo socio- economico e le parole del secolo: colonialismo, etnocentrismo e schiavitù. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato. - Consultare siti web dedicati alla storia
<p>METODOLOGIE</p> <p>Stimolo iniziale: Visione film MISSION Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: ricapitolazioni; appunti. Debriefing (riflessione autocritica di ciò che si è fatto)</p> <p>ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>RicercaLe civiltà precolombiane https://www.youtube.com/watch?v=qhnCKHfWo3I http://www.limesonline.com/civilta-precolombiane/51679 Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche</p>	
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libri di testo e non, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, materiali audio e video prodotti dall'insegnante, Libro di testo parte digitale, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube).</p> <p>Dispense sintetiche sulla piattaforma SEI HTTPS://SEIEDITRICE.COM/FACCIAMOSTORIA/FILES/2012/09/STORIAFACILITATI_VOLI.PDF</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Prova semistrutturata Verifica orale</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Marzo</p>

<p>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</p>	
<p>UNITÀ FORMATIVA 5 Luci e ombre del Cinquecento e Seicento.</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>D.LGS. 61/2017 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare</p>

Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
La riforma protestante e la Controriforma La rottura dell'unità dei cristiani. La dottrina luterana e le sue conseguenze politiche e sociali. Gli altri volti della Riforma. La Chiesa cattolica: dal tentativo di una riforma al Concilio di Trento. L'età dello stato assoluto Dalle monarchie feudali allo stato moderno Il progetto di Carlo V L'Italia sotto il Dominio spagnolo. https://youtu.be/Hb7p_2U_xSE L'Europa dell'intolleranza La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I. Le guerre di religione in Francia. Luci e ombre del Seicento La crisi economica del Seicento La guerra dei trent'anni e la crisi della Spagna e l'Italia https://youtu.be/Hb7p_2U_xSE Modelli di assolutismo. Il trionfo del parlamentarismo. La rivoluzione scientifica e il caso Galilei. Orizzonti di cittadinanza La libertà di pensiero Giordano Bruno: un martire del libero pensiero https://www.youtube.com/watch?v=xYEv_q44Y64 Vandalismo e bullismo: i nuovi Lanzichenetti. Medicina e seicento https://www.baroque.it/cultura-del-periodo-barocco/la-scienza-nel-xvii-e-xviii-secolo/medicine-e-terapie-in-epoca-barocca.html	Essere in grado di: - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Comprendere il nuovo scenario in campo politico e le dinamiche del rapporto Stato- Chiesa. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato. - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla storia.
METODOLOGIE	
Stimolo iniziale: Visione film Elizabeth Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: ricapitolazioni e appunti. Debriefing (riflessione autocritica di ciò che si è fatto)	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	
Ricercazione: le civiltà precolombiane https://www.youtube.com/watch?v=qhnCKHfWo3I http://www.limesonline.com/civilta-precolombiane/51679 Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche: l'abiura di Galilei https://www.edatlas.it/documents/d524dce6-a968-4e16-a482-f82b248c8a58	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo e non, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, materiali audio e video prodotti dall'insegnante, Libro di testo parte digitale, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube). Dispense sintetiche sulla piattaforma SEIhttps://seieditrice.com/facciamostoria/files/2012/09/storiafacilitati-vol1.pdf
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prova semistrutturata Verifica orale
TEMPI	Aprile/Maggio

EVENTUALE ORGANIZZAZIONE DELLA DDI COME STRUMENTO UNICO

Al momento non si prevede alcuna modalità in tal senso.

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Trebisacce 01/10/2024Il Docente

Antonella Accoti