



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC T- I N F O R M A T I C A E**  
**T E L E C O M U N I C A Z I O N I O r i o l o ( C S )**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA  
ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA  
(ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE -  
COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE -  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez**<sup>PA</sup>

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010317 del 07/10/2024  
IV (Entrata)



CAF

**ForMiur**



# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **FRANCESE**

## CLASSE 2 SEZ. I

### **Corso Servizi di Enogastronomia Osp. Alb.**

## ANNO SCOLASTICO 2024/25



**Il Docente**  
Prof. Pasquale Corbo

## 1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

	DOCENTE	MATERIA	NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA
	/	/	/

## 2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICOLI

GENERE (M/F)	CURRICULO DI PROVENIENZA	NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO)	COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE
/	/	/	/

## 3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse professionale – Enog. e Osp. Alb.

LIVELLI DI COMPETENZA – Totale alunni 9							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
7	77%	2	23%	/	/	/	/

### 3.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze che evidenziano chiare lacune di base nella preparazione complessiva.

### 3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base del Francese, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

#### 4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

N.B. - Riportare solo le denominazioni: colonna 1- UDA in oggetto; colonna 2- contributo della disciplina; colonna 3- altre discipline coinvolte.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alle UDA
U.D.A. n°1: “Ambiente e territorio”	Bientôt les vacances	-Accoglienza turistica -Lab. Cucina - Lab. Sala -Scienza degli Alimenti
U.D.A. n°2: “Vecchio, nuovo, moderno”	Quel look !	-Accoglienza turistica -Lab. Cucina - Lab. Sala -Scienza degli Alimenti

#### 5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Unità formativa 8: Ennuis de santé – “J’ai eu de la chance”			Tempi: ottobre/novembre
<b>Competenze</b> Fare domande su comportamenti e abitudini; esprimere opinioni su alimentazione, sonno, ritmi quotidiani; svolgere un sondaggio, raccogliere e organizzare dati, presentare il risultato di uno studio; curare la propria salute.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema della salute.	<b>Conoscenze</b> Informare e informarsi su un incidente, sulle condizioni fisiche: dolore, sintomi e diagnosi; esprimere preoccupazione e rassicurare; prescrivere una cura; il corpo umano, le ferite, le lesioni, i sintomi, le malattie, i rimedi; Imperfetto e Passé Composé; il comparativo; localizzare nel tempo; i verbi Dire, Lire, Ecrire.	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo, un testo con istruzioni e regole; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire brevi dialoghi da situazioni date; completare un dialogo sul tema trattato, descrivere sintomi, scrivere una lista di buone intenzioni.

<b>Unità formativa 9: Cadres de vie – “Bientôt les vacances”</b> <b>Tempi: novembre</b>			
<b>Competenze</b> Descrivere una casa; usare il tempo futuro; confrontare le proprie opinioni e aspettative, realizzare attività collettive; l'alloggio e le abitazioni in Francia.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema della casa.	<b>Conoscenze</b> Domandare e dire dove si abita, domandare e dare informazione sui tipi di alloggio; descrivere un animale; tipi di abitazione, le stanze e i mobili; gli animali; i pronomi; la forma internegativa; il futuro semplice; i verbi Connaître, Vendre, Recevoir	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo semplice; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; parlare dei propri animali, creare un dialogo da situazione data, esprimere la propria opinione da uno stimolo scritto; descrivere una abitazione da una foto, scrivere un testo da una traccia o da un argomento dato.

<b>Unità formativa 10: A chacun son style – “Quel look”</b> <b>Tempi: dicembre/gennaio</b>			
<b>Competenze</b> Parlare di un tema di importanza sociale; esprimere le proprie opinioni e dare consigli individuare cause ed effetti, elaborare argomentazioni coerenti; la moda e i giovani.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema della Moda.	<b>Conoscenze</b> Stabilire un approccio con qualcuno, dire cosa si vuole comprare, domandare e dare le informazioni necessarie, sollecitare ed esprimere un giudizio; il guardaroba, gli accessori, le fantasie, i materiali, le taglie, i negozi; l'accordo del participio passato con Avoir, i pronomi doppi, il condizionale presente; i verbi Plaire, Rire.	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo fra ragazzi e adulti, interpretare i risultati di un sondaggio; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire brevi dialoghi da situazioni date; descrivere l'abbigliamento; completare o improvvisare dialoghi ambientati in un negozio; esprimere la propria opinione e scrivere un testo sulla moda.

**Unità formativa 11: On n'est pas indifférents – “Une catastrophe naturelle”****Tempi: febbraio**

<b>Competenze</b> Esprimere la propria opinione su un tema di importanza sociale; proporre soluzioni e dare consigli; riflettere su comportamenti comuni, individuare cause ed effetti, definire strategie d'azione; il pianeta e lo sviluppo sostenibile.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema dello ambiente.	<b>Conoscenze</b> Prendere, dare e conservare la parola, sollecitare un'opinione, una soluzione; l'ambiente naturale, la vegetazione, diversi tipi di energia, le energie rinnovabili, l'inquinamento, proteggere l'ambiente; gli indefiniti (1), i pronomi possessivi, il participio presente e il gerundio; il verbo Résoudre.	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo sul tema ambientale, leggere e comprendere un'intervista sul tema, cifre e dati; ricavare informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire dialoghi da situazioni note, esprimere le proprie opinioni, ricostruire dialoghi sul tema, rispondere su un forum a proposito del tema.
---	---	---	--

**Unità formativa 12: Règles et règlements – “Il faut respecter la loi!”****Tempi: marzo**

<b>Competenze</b> Parlare delle istituzioni, fare confronti; utilizzare fonti diverse valutarne l'attendibilità, enunciare principi e concetti con vari linguaggi, individuare relazioni, analogie e differenze; le istituzioni politiche francesi.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema delle istituzioni.	<b>Conoscenze</b> Fare delle accuse o un reclamo, esprimere irritazione o disapprovazione; scusarsi formalmente e informalmente, accettare o rifiutare le scuse, declinare la propria responsabilità, proporre un accordo; i rapporti fra le persone, i reclami, le soluzioni, la giustizia; il congiuntivo presente e il suo uso, gli avverbi in -ment, il condizionale passato; i suoni.	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo sul tema, interpretare schemi; desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi; improvvisare o ricostruire dialoghi da situazioni note; fare una breve esposizione da documenti geografico-politici; improvvisare un dialogo sul tema; inviare un messaggio a un blog da una traccia; esprimere le proprie idee sul tema.
--	--	---	---

**Unità formativa 13: A qui le ménage? – “Et la parité, alors?”****Tempi: aprile/maggio**

<b>Competenze</b> Descrivere un fenomeno sociale e la propria opinione; saper discutere di un argomento attuale e contro- verso; comprendere punti di vista, gestire la conflittualità; i diritti delle donne.	<b>Contenuti</b> N° 1 dialogo sul tema della parità.	<b>Conoscenze</b> Chiedere, accettare o rifiutare l'aiuto di qualcuno; comunicare la distribuzione dei ruoli per realizzare un compito, i lavori a casa e loro strumenti; la frase ipotetica e la condizione con varie congiunzioni subordinative; gli indefiniti (2), i connettori logici; i suoni (2).	<b>Abilità</b> Comprendere un dialogo e un articolo sul tema, desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi, improvvisare brevi dialoghi da casi noti, presentare un personaggio storico importante a propria scelta, esprimere per iscritto le proprie idee e la propria esperienza sul tema.
---	---	---	--

<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari
<b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b>	Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere. Preparazione e presentazione di ricette francesi attraverso didattica interdisciplinare con Lab. di Cucina e Sala
<b>STRUMENTI, SUSTIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con osservazione continua dei progressi rispetto al livello di partenza

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

**Trebisacce, li 01/10/ 2024**

**Il Docente**  
F.to Prof. Pasquale Corbo