



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSC T-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E

Formez PA



CAF

ForMiur



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010317 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

Diritto ed Economia

della CLASSE II sez.I

CORSO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente

MARIA TERESA GIOIA

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse **Storico-sociale**

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
4	50	3	38,00	0	0	1	12,00

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta livelli di competenza quasi sufficienti, fatta eccezione per alcuni studenti che si sono messi in evidenza per il manifesto disinteresse per l'attività didattica, per i quali si rende necessaria l'adozione di strategie didattiche ad hoc.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina: alla luce delle criticità registrate si ravvisa la necessità di interventi individualizzati per migliorare il livello delle conoscenze di base e per stimolare l'interesse e la partecipazione.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
1. AMBIENTE E TERRITORIO (I quadrimestre)	Fonti normative e loro gerarchia. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione che tutelano il patrimonio artistico, culturale ed ambientale	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chimica e microbiologia. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA
2. VECCHIO, NUOVO, MODERNO (II quadrimestre)	Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chim. e microb. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: Forme di Stato e di Governo. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.

COMPETENZE	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra di esse.</p>
ABILITA'	<p>Saper analizzare e confrontare il bicameralismo perfetto e imperfetto, il sistema maggioritario e proporzionale, emanazione delle leggi, decreti legge e legislativi, crisi parlamentari ed exstraparlamentari.</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>
CONOSCENZE	<p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere il significato del Parlamento, elezioni politiche e sistema elettorale, mandato e immunità parlamentare, iter legislativo e promulgazione, Governo, Presidente della Repubblica.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Aula</p> <p>Piattaforma digitale</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Link di approfondimento</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su ibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Settembre – Ottobre. Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2: Magistratura, Corte Costituzionale e Autonomie locali. Organismi Internazionali e Unione Europea	
COMPETENZE	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale;</p> <p>Analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e conoscere le diverse funzioni ad esse attribuite;</p> <p>Analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo;</p> <p>Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.</p>
ABILITA'	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Saper analizzare e confrontare i vari tipi di giudici e di processi, i vari tipi di decentramento, gli enti locali, i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni dell'Unione europea e dell'Onu.</p>
CONOSCENZE	<p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Conoscere il significato di funzione giurisdizionale, Magistratura, Consiglio superiore della Magistratura, Corte Costituzionale, decentramento amministrativo, il diritto internazionale, organizzazione internazionale.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile.</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Costruzione mappe concettuali LIM</p>
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Dicembre – Gennaio- Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3: La ricchezza dello Stato. La moneta e le banche.	
COMPETENZE	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).</p> <p>Analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato;</p> <p>Analizzare le diverse forme di mercato;</p> <p>Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche.</p>
ABILITA'	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Saper analizzare e confrontare i fattori oggettivi e soggettivi che condizionano la domanda e l'offerta, le monete metalliche e le banconote, le operazioni bancarie attive e passive.</p>
CONOSCENZE	<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>Conoscere il significato di domanda, offerta e fattori che le condizionano, evoluzione dei mezzi di pagamento, moneta a corso legale e fiduciaria, mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione.</p>
NUCLEI FONDANTI	<p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche.</p> <p>Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione multimediale,</p> <p>Apprendimento collaborativo e fra pari</p>
	Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	<p>Laboratorio didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Simulazione del vissuto</p> <p>Problem solving</p>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.</p>
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
VALUTAZIONE	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Marzo-Aprile-Maggio

Il docente, all'occorrenza, utilizzerà, anche metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Treviso 06/10/2024

Il Docente
Maria Teresa GIOIA

