



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IP SIA - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IP SCT-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS - "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez PA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010317 del 07/10/2024
IV (Entrata)



CAF

For Miur



Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

CLASSE 2^a I

CORSO ENOGASTRONOMIA E ACCOGLIENZA TURISTICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025



Il Docente

Prof.ssa Antonella Accoti

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
4	50%	3	38%			1	12%

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività didattiche si evince che una parte degli studenti non possiedono prerequisiti disciplinari sufficientemente la maggior parte dei discenti possiede prerequisiti disciplinari sufficienti ma un metodo di lavoro non ben definito.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico.
Percorsi individualizzati finalizzati al successo formativo.

Attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
1. AMBIENTE E TERRITORIO I QUADRIMESTRE	Analisi delle potenzialità e/o delle criticità dell'area jonica	<input type="checkbox"/> Lingua italiana <input type="checkbox"/> Lingua inglese <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Matematica
2 VECCHIO,NUOVO, MODERNO II QUADRIMESTRE	Analisi del nostro contesto quotidiano e della nostra cultura. Il rapporto col progresso e le nuove tecnologie	<input type="checkbox"/> Lingua italiana <input type="checkbox"/> Lingua inglese <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/>

3. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

NUCLEI FONDANTI

- Conoscenza dei dati (ricordare e identificare)
- Costruzione delle categorie spazio – temporali
- Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti •
- Lettura e comprensione dei fatti

4 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1 Tool Box	
COMPETENZE	D.LGS. 61/2017 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ
Il metodo di studio Strategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze...) Tecniche per prendere appunti, riassumere, schematizzare, realizzare mappe concettuali Gli strumenti dello storico Che cos'è la Storia Come si rappresenta il Tempo Come si rappresenta lo Spazio Che cos'è un Documento Storico Come studiare la Storia Le periodizzazioni fondamentali della storia	Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie e i vari tipi di scrittura. Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave ("evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc.). Ricerca, classificare e schematizzare i dati raccolti. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Saper produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - riepilogazioni; - appunti; Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine Esercitazioni per Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linee del tempo" Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche Lavoro di gruppo e/o individuale sul testo

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Quesiti di verifica della comprensione Mappe concettuali / grafici del tipo “linea del tempo”
TEMPI	Settembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2 Dall'età di Cesare all'Impero	
COMPETENZE	D.LGS. 61/2017 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali
CONOSCENZE	ABILITÀ
L'età di Cesare Da Cesare a Ottaviano Il principato di Augusto L'impero nel I e nel II secolo D.C. La dinastia giulio-claudia La dinastia Flavia Politica e società nel I secolo d.c. L'economia e società del II secolo d.c. Una nuova religione Il Cristianesimo Storia e altre storie L'Eneide Tecnica e scienza Gli acquedotti romani La Domus Arte e storia Le catacombe	Saper riconoscere le fasi dell'ascesa al potere di Cesare Comprendere i caratteri dell'azione riformatrice di Cesare Saper definire le fasi della lotta per il potere all'indomani della morte di Cesare Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto Riconoscere la funzione politica della propaganda e del mecenatismo Definire il concetto di pax romana Valutare la centralità della penisola italica nel sistema commerciale imperiale Descrivere i caratteri sociali e culturali dell'impero multietnico romano Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:

- ricapitolazioni;
- appunti; dispense sintetiche

Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo. Lezione diretta (introduttiva)

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

Visione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica

Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)

Costruzione di mappe concettuali

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semistrutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Ottobre/Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 3

La fine del mondo antico

COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>I Severi e la crisi del III secolo I Severi e la fine della Pax Romana Le trasformazioni del IV secolo Diocleziano: la riforma dell'Impero Ppt di sintesi</p> <p>Costantino: la fondazione dell'Impero cristiano Il Cristianesimo tardo-antico L'Impero assediato dai barbari Il crollo dell'Impero d'Occidente Le grandi migrazioni I regni romano-barbarici Ppt di sintesi</p> <p>Tecnica e scienza Le terme romane</p> <p>Cittadinanza attiva Religione di stato e libertà di culto</p>	<p>Comprendere le cause della crisi dell'impero a partire dal III secolo, distinguendo tra fattori economici e politico-istituzionali Analizzare e valutare i tentativi di riforma compiuti dagli imperatori dell'epoca, in particolare a proposito della divisione fra Oriente e Occidente Riconoscere i principali aspetti dell'azione di governo di Diocleziano Valutare l'importanza della Chiesa nella società tardo antica e comprendere il forte valore politico che assunse il dibattito religioso dell'epoca Comprendere a fondo il significato storico e le conseguenze della svolta filocristiana di Costantino e poi di Teodosio Analizzare il rapporto tra Romani e "barbari" cogliendone la complessità, in modo da andare oltre il semplice concetto di "invasione" Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - ricapitolazioni; - appunti; Lezione diretta (introduttiva) Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelle Visione di immagini e filmati e discussione guidata</p> <p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica) Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica Costruzione di mappe concettuali</p>	
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali</p>

VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semi-strutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Dicembre - Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4 L'alto Medioevo	
COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
CONOSCENZE	ABILITÀ
L'Impero bizantino Giustiniano e la restaurazione dell'Impero Ppt di sintesi I longobardi in Italia La civiltà araba La crescita della Chiesa e il monachesimo	Saper periodizzare il Medioevo e illustrarne le principali interpretazioni storiografiche Comprendere il progetto di restaurazione imperiale di Giustiniano e valutarne gli esiti e le conseguenze storiche Comprendere i caratteri fondamentali della società longobarda. Saper collocare nello spazio i tre grandi poli della civiltà medievale all'altezza dell'VIII secolo: Oriente bizantino, Islam, Europa/Italia Comprendere il contributo dato dalla civiltà araba allo sviluppo della società occidentale Individuare i caratteri fondamentali del monachesimo orientale e occidentale Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:

- ricapitolazioni;
- appunti; dispense sintetiche. Lezione diretta (introduttiva)

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

Visione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)

Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica

Costruzione di mappe concettuali

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 5

L'età di Carlo Magno e il Feudalesimo

COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Il regno dei Franchi prima di Carlo Magno I franchi dai Merovingi ai Pipinidi</p> <p>Carlo Magno condottiero Le grandi campagne militari La cavalleria L'organizzazione dell'Impero: il vassallaggio</p> <p>L'economia carolingia La curtis e l'economia chiusa</p> <p>La crisi dell'impero carolingio Il Sacro romano Impero germanico</p> <p>Una nuova ondata di invasioni Saraceni, Normanni e Ungari</p> <p>Storia locale: lo sbarco dei Saraceni a Trebisacce</p> <p>L'indebolimento del potere regio La lotta tra imperatore e vassalli</p> <p>La civiltà dell'Europa feudale Ppt di sintesi</p>	<p>Riconoscere i caratteri fondamentali della società e della politica all'interno del regno dei franchi le ragioni dello scontro fra longobardi e franchi in Italia. Comprendere i caratteri principali dell'economia curtense e il rapporto di vassallaggio. saper spiegare termini come vassallaggio, feudo, beneficio, omaggio, investitura Individuare le cause della frantumazione dell'impero carolingio. Comprendere le cause delle ultime invasioni dei vichinghi e degli ungari e conoscere la disposizione delle diverse popolazioni barbariche sulla carta d'Europa. Conoscerete le vicende che portarono i Normanni a diventare padroni dell'Italia meridionale e dell'Inghilterra. Riconoscere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Europa medievale. Conoscere i soggetti costitutivi della società feudale e i loro rapporti gerarchici Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi</p>
--	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:

- ricapitolazioni;
- appunti;

Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine

Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo. Lezione diretta (introduttiva)

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia

Lettura guidata di figure, grafici, tabelle

Visione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica

Cooperative learning

Didattica integrata

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semi-strutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni informativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Marzo - Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.



Trebisacce, 01/10/2024

Il Docente

Antonella Accoti