



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)
IPSC T-INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) - TURISMO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Formez PA



CAF

ForMiur



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010325 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
STORIA
CLASSE 4^a SEZ. E
CORSO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO 2024/25

Prof.ssa EMILIA LUBIATI

1- SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		1	25%	3	75%		

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

I sondaggi iniziali e gli esiti delle prove d'ingresso inerenti all'Asse Storico-sociale non evidenziano casi critici. Uno studente presenta livelli di conoscenze/competenze appena sufficienti, tre si attestano nell'area intermedia, nessuno raggiunge la soglia avanzata.

Al fine di migliorare le condizioni di partenza della classe occorre incentivare negli allievi l'attenzione e la partecipazione attiva, l'impegno assiduo nello studio individuale, lo sviluppo di capacità logico-critiche.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo
- Attività individuali e di gruppo
- Attività multimediali

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE - Classe IV

Unità di Apprendimento (come da Programmazione del CdC)	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
PRIMO QUADRIMESTRE: LA TUTELA DELL'AMBIENTE	- Analizzare le problematiche ambientali del nostro territorio. - Educare al rispetto e alla tutela dell'ecosistema.	<ul style="list-style-type: none"> – Lingua italiana – Lingua inglese – Storia – Matematica
SECONDO QUADRIMESTRE: EDUCAZIONE SOSTENIBILE	- Informare e discutere sulla necessità di uno sviluppo sostenibile. - Accrescere la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> – Lingua italiana – Lingua inglese – Storia – Matematica

3 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1 DALLA SOCIETÀ DI ANTICO REGIME ALLA CIVILTÀ DEI LUMI	
COMPETENZE	D.LGS. 61/2017 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e

	<p>professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”)</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”)</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dall'Antico regime al dispotismo illuminato</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Organizzazione della società di Antico regime</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo Stato assoluto ○ Il primato europeo ○ Le classi privilegiate ○ Boom demografico e rivoluzione agricola ○ Il nuovo ruolo della borghesia <p>L'età dell'Illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il secolo dei Lumi ○ Conquiste di civiltà ○ La riflessione politica ○ Il dispotismo illuminato 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla dimensione sociale, economica, religiosa, politica. - Riconoscere gli aspetti critici del rapporto sviluppo tecnologico/questione ambientale con riferimento al periodo dal Settecento all'Ottocento. - Cogliere l'importanza per il presente della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. - Sintetizzare i caratteri fondamentali della legislazione napoleonica e definire il concetto di codice. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato.

	- Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla Storia.
METODOLOGIE	Lezione partecipata e interattiva Problem solving Brainstorming Cooperative learning Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Audio - lezione sulle innovazioni derivanti dalla prima rivoluzione industriale https://library.weschool.com/lezione/storia-moderna-riassunto-rivoluzione-industriale-gran-bretagna-carbon-coke-industrializzazione-watt-9471.html Ricerca su Invenzioni e Prima rivoluzione industriale relativa ai vari settori https://www.edatlas.it/documents/703453db-ce9f-4195-ab9d-9e39b6ffd807 Prodotto digitale con app https://magic.piktochart.com/output/24976017-untitled-presentation
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, cineforum, dispense sintetiche sul sito del libro di testo
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifica orale
TEMPI	Dall'ultima settimana di Settembre a Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 2 L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI E LA PARABOLA NAPOLEONICA	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>

<p>Competenza alfabetico-funzionale (ex “comunicazione nella madrelingua”) Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex “imparare a imparare”) Competenza in materia di cittadinanza (ex “competenze sociali e civiche”)</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) Comunicare Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l’informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile</p>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dalla Prima Rivoluzione industriale a Napoleone Bonaparte</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>La Prima Rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La fabbrica e la condizione dei lavoratori ○ Le conseguenze dell’industrializzazione <p>La Rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La colonizzazione del Nord America ○ La rivoluzione delle tredici colonie ○ La Costituzione americana ○ La conquista del West <p>La Rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La società dei privilegi ○ Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791 ○ Dal “terrore” al Direttorio ○ Le conseguenze della rivoluzione <p>Napoleone</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L’ascesa ○ L’impero ○ La campagna d’Italia ○ La caduta 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici. - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all’indirizzo di riferimento. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d’informazione. - Argomentare in modo appropriato. - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla storia.
METODOLOGIE	<p>Stimolo iniziale: ascolto Inno d’Italia</p> <p>Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti</p>

	attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni Cooperative learning Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Ricerca Inno d'Italia https://www.quirinale.it/page/inno Gli uomini del Risorgimento https://www.slideshare.net/scuolera10/i-protagonisti-del-risorgimento Storia del brigantaggio postunitario nel Pollino calabro-lucano Lettura analitico-interpretativa di articoli della Costituzione sul sito diregiovani.it Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche) Produzione di materiale digitale
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici, dispense, risorse multimediali sul sito del libro di testo.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prova semistrutturata Verifica orale
TEMPI	Dicembre – Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 3 RESTAURAZIONE, RISORGIMENTO E UNITÀ D'ITALIA	
COMPETENZE	<p>D.LGS. 61/2017</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZE EUROPEE CHIAVE 2018</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza alfabetico-funzionale (ex "comunicazione nella madrelingua")</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (ex "imparare a imparare")</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza (ex "competenze sociali e civiche")</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>

	Acquisire e interpretare l'informazione Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile	
CONOSCENZE	ABILITÀ	
Gli eventi storici dalla Restaurazione all'Unità d'Italia NUCLEI FONDANTI La Restaurazione <ul style="list-style-type: none"> Politica e ideologie Il Risorgimento <ul style="list-style-type: none"> Società segrete e moti degli anni '20 e '30 dell'Ottocento Le rivoluzioni del Quarantotto La conquista dell'Unità d'Italia <ul style="list-style-type: none"> La questione meridionale e il brigantaggio La questione sociale Destra e Sinistra storica 	Essere in grado di: - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici. - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso di diversi soggetti storici. - Collegare alla storia generale le storie settoriali relative all'indirizzo di riferimento. - Produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali). - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti d'informazione. - Argomentare in modo appropriato. - Produrre testi argomentativi o ricerche su questioni storiche utilizzando diverse tipologie di fonti. - Consultare siti web dedicati alla storia.	
METODOLOGIE	Stimolo iniziale. Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso ricapitolazioni, appunti, esercitazioni, dispense Cooperative learning Debriefing (riflessione autocritica sull'attività svolta)	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Ricerca sulla Seconda rivoluzione industriale e scoperte scientifiche http://www.treccani.it/export/sites/default/scuola/lezioni/storia/SECONDA_RIVOLUZIONE_INDUSTRIALE_lezione.pdf A lezione di Costituzione http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti/diregiovani.it Produzione di materiale digitale	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Aule scolastiche Biblioteca 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libri di testo, attività di ricerca, schemi semplificativi, mappe concettuali, tavole sinottiche, monografie, lim, video didattici Dispense Risorse multimediali sul sito del libro di testo	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifica orale Prova semistrutturata	
TEMPI	Aprile - Maggio	

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA
Classe Quarta

SECONDA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	COSTITUZIONE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, IL CYBERCRIME	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Agire con senso di legalità e solidarietà sociale, riconoscendo e condannando comportamenti illegali, corruzione, criminalità atteggiamenti mafiosi, cultura omertosa.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport. La Mafia e il Web.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. Ecomafie ed ecocidi.	
Discipline coinvolte	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> Inglese Religione Diritto e legislazione sociale Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie operative	<u>1</u> <u>1</u> 2 1 2 2 1 1
TEMPI	Dic./feb	Tot.11
1.Giorno della memoria	27 gennaio (tutte le classi)	
2. Giornata contro gli sprechi alimentari	5 febbraio (tutte le classi)	
3.Giorno del ricordo	10 febbraio (tutte le classi)	
4.Giornata mondiale delle donne in scienza	11 febbraio (tutte le classi)	

TERZA UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Titolo	EDUCAZIONE FINANZIARIA	
Compito di realtà	Produzione di un lavoro multimediale su comportamenti corretti nella vita quotidiana e all'accesso dei servizi sanitari, con l'uso della lingua francese e/o inglese. (Durante tutto l'anno).	
Competenze disciplinari	Competenze trasversali	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali, degli strumenti e delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia ed all'utilizzo di materiali a partire dall'esperienza. Realizzare progetti che riassumano ed aiutino il percorso di trasformazione delle conoscenze in realizzazione di prodotti e servizi caratteristici del settore di riferimento.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper leggere e interpretare i certificati dei crediti. Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico ed esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico.	
CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	
Fonti normative specifiche	Riconoscere le informazioni di base riguardanti il denaro e le	

Forme e finalità del denaro, semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani, rapporto costi-benefici. Istituti di Credito, carte bancarie-assegni, conti bancari e le valute, banca Centrale Europea, organizzazione bancaria, l'home banking, microcredito.	principali forme di transazione, riconoscere le principali banconote e monete; comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi; riconoscere i principali modi per ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone o organizzazioni. Saper gestire le operazioni di base di un conto corrente, saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni; saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto.	
Discipline coinvolte	<u>Italiano</u> <u>Storia</u> Inglese Matematica Diritto e legislazione sociale Francese	<u>2</u> <u>1</u> 2 2 2 2
TEMPI	Mar./mag.	Tot.11
1.Giornata mondiale della Terra 2.Il ricordo delle vittime di mafia	23 Aprile (tutte le classi) 23 Maggio (tutte le classi)	
METODOLOGIE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM	
DESTINATARI	Alunni classe quarte	
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving	
RISORSE UMANE Interne/esterne		
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semi strutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sub differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.	
Numero di ore	33	

La docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

La Docente
Emilia Lubiati

Trebisacce 05/10/2024