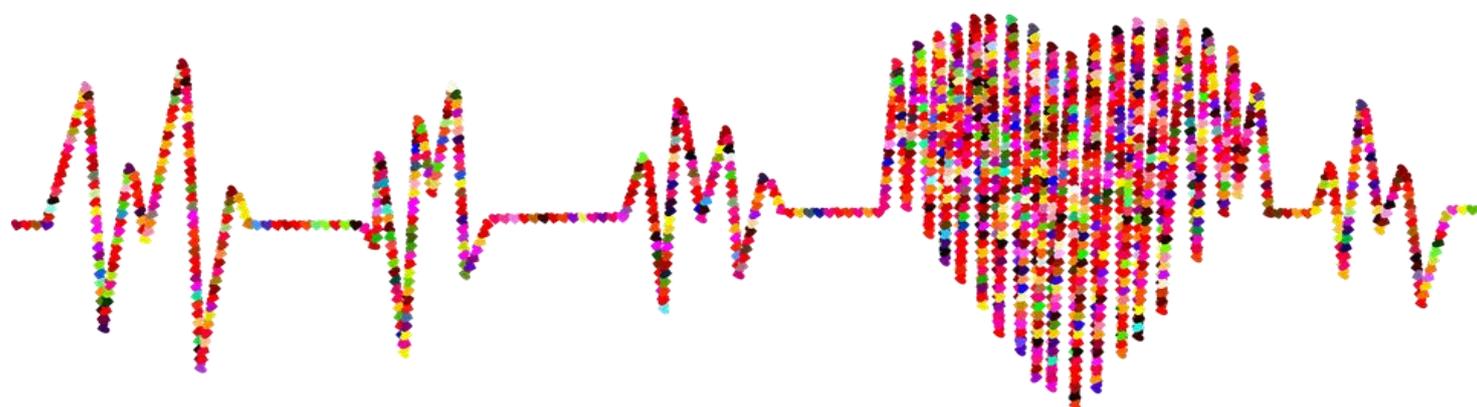


PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010325 del 07/10/2024
IV (Entrata)



CLASSE IV

CORSO E

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Il Docente
Prof. Filomena TUFARO

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1-1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse PROFESSIONALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	2	25%	6	75%	0	0

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalla prova di ingresso si evince che gli alunni hanno competenze per le quali si posizionano perlopiù su un livello base o intermedio.

Dall'osservazione di inizio anno scolastico si deduce che la classe segue le lezioni con interesse e partecipazione verso le tematiche affrontate.

1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Nessuno

2 .RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA	ALTRE DISCIPLINE CHE PARTECIPANO ALLA UDA
<u>LA TUTELA DELL'AMBIENTE</u> <i>EDUCAZIONE SOSTENIBILE</i>	<u>LE PATOLOGIE</u> <i>LA PROMOZIONE DEL BENESSERE</i>	<input type="checkbox"/> FRANCESE <input type="checkbox"/> PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA <input type="checkbox"/> DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA <input type="checkbox"/> METODOLOGIE OPERATIVE

3.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°1
SALUTE E MALATTIA
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• <i>Saper inquadrare il concetto di salute e malattia</i>• <i>Saper indicare le cause di malattia</i>• <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i>• <i>Saper inquadrare il concetto di medicina preventiva e dei tre diversi livelli di prevenzione</i>
ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico e sociale • Riconoscere i concetti di salute e malattia • Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute e malattia e classificazione delle malattie <p><i>La salute</i> <i>La malattia</i> <i>Criteri di classificazione delle malattie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause di malattia e medicina preventiva <p><i>Cause meccaniche, fisiche, chimiche e biologiche</i> <i>Cause intrinseche ed estrinseche</i> <i>Prevenzione primaria, secondaria e terziaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di immunologia • Le dipendenze
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute e malattia • Le cause di malattia
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, partecipata, multimediale • Apprendimento collaborativo. • Lavoro di gruppo • Analisi dei casi • Attività di laboratorio
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

TEMPI

SETTEMBRE-OTTOBRE

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°2

EZIOLOGIA, EPIDEMIOLOGIA, QUADRO CLINICO E PREVENZIONE DELLE MALATTIE PIU' DIFFUSE NELLA POPOLAZIONE

COMPETENZE

- *Saper indicare e descrivere le cause generali delle malattie infettive*
- *Saper indicare, in modo adeguatamente corretto, le vie di penetrazione ed eliminazione degli agenti patogeni*
Inquadrare le cause e i fattori di rischio generali delle malattie cronico-degenerative
- *Inquadrare gli aspetti fondamentali della prevenzione, dei sintomi, del quadro clinico e delle complicanze*
- *Inquadrare le caratteristiche principali del nostro patrimonio genetico e i meccanismi fondamentali di trasmissione dei caratteri ereditari*
- *Comprendere il concetto di mutazione e inquadrare le diverse tipologie di mutazioni*
- *Saper indicare le caratteristiche principali delle principali malattie genetiche*
Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali

ABILITA'

- Comprendere le modalità di trasmissione degli agenti infettivi
- Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta
- Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione

- Classificare ed individuare le malattie cronico degenerative, i fattori di rischio, la loro diffusione e le misure di prevenzione
- Distinguere le mutazioni geniche da quelle cromosomiche e genomiche
- Descrivere le sindromi di natura genetica
- Elencare alcuni esempi di malattie trasmesse come caratteri autosomici dominanti o recessivi e come caratteri legati al sesso

CONOSCENZE

- Le malattie infettive
Eziologia, epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive
Vaccinoprofilassi e sieroprofilassi
Batteri e malattie batteriche
Virus e malattie virali

- Le malattie cronico-degenerative
Cause e fattori di rischio
Malattie cardiocircolatorie e cerebrovascolari
Neoplasie
Malattie diabetiche
Malattie respiratorie croniche

- Le malattie genetiche

Patrimonio genetico, mutazioni e malattie

Classificazione di malattie genetiche

Mutazioni genomiche (La sindrome di Down, di Klinefelter)

Mutazioni cromosomiche (la sindrome du cri du chat.....)

Mutazioni geniche (malattie autosomiche dominanti e recessive, fibrosi cistica la fenilchetonuria, la talassemia)

Mutazioni relative al cromosoma x (distrofia muscolare, emofilia, daltonismo)

Malattie genetiche multifattoriali (ipertensione, gotta, osteoporosi, spina bifida)

NUCLEI FONDANTI

- Eziologia, epidemiologia, quadro clinico e prevenzione delle più diffuse malattie cronico-degenerative, infettive, genetiche

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

TEMPI

NOVEMBRE/FEBBRAIO

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°3

PROBLEMATICHE SANITARIE SPECIFICHE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, DEI MINORI E DEGLI ANZIANI

COMPETENZE

- *Comprendere i concetti di menomazione, disabilità e handicap secondo l'OMS*
- *Comprendere i concetti di inserimento, integrazione e inclusione*
- *Saper indicare le principali cause delle disabilità*
- *Saper indicare le diverse tappe dell'età evolutiva*
- *Saper indicare i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale*
- *Saper indicare le caratteristiche del bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali*
- *Inquadrare il concetto di invecchiamento*
- *Saper indicare le principali modificazioni fisiopatologiche e psicologiche nell'invecchiamento*
- *Inquadrare il concetto di anziano fragile e di anziano non autosufficiente*

ABILITA'

- *Spiegare in modo appropriato le cause essenziali e i fattori eziopatogenetici delle disabilità fisiche e mentali*
- *Spiegare lo sviluppo embriofetale e i possibili fattori di rischio in gravidanza*
- *Descrivere l'accrescimento somatico e i più rilevanti processi fisiologici in ambito neonatale e nella prima infanzia*
- *Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza*
- *Indicare le più rilevanti modificazioni a carico di organi e apparati che intervengono nell'invecchiamento*

CONOSCENZE

- **I soggetti diversamente abili**

*Concetto di menomazione, handicap, disabilità
Classificazione e cause di disabilità
La disabilità in Italia*

- **Gli anziani**

*L'invecchiamento
Teorie sull'invecchiamento
Modificazioni nell'invecchiamento
L'anziano fragile
Le condizioni degli anziani in Italia*

- **I minori**

*I periodi dell'età evolutiva
La prevenzione preconcezionale e prenatale e la nascita
Il bambino dopo la nascita
L'allattamento e il svezzamento
La situazione dei minori in Italia*

NUCLEI FONDANTI

<ul style="list-style-type: none"> Le problematiche sanitarie specifiche dei soggetti diversamente abili, dei minori e degli anziani.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale, partecipata, multimediale Apprendimento collaborativo. Lavoro di gruppo Analisi dei casi Attività di laboratorio
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI
Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate
VALUTAZIONE
Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
TEMPI MARZO-APRILE

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°4
PRINCIPI NUTRITIVI, METABOLISMO, STATO DI NUTRIZIONE, ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere il concetto generale di alimentazione e in particolare alimentazione sana ed equilibrata</i> <i>Saper indicare le funzioni biologiche e il ruolo nutritivo dei nutrienti</i> <i>Inquadrare le basi fondamentali del metabolismo energetico</i>
ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Definire il concetto di nutriente, delineare la classificazione dei nutrienti, precisare il loro ruolo fondamentale Definire le basi fondamentali del metabolismo energetico
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> I principi nutritivi degli alimenti e il metabolismo energetico La valutazione dello stato di nutrizione, l'alimentazione equilibrata

NUCLEI FONDANTI

- I principi nutritivi degli alimenti e il metabolismo
- Lo stato di nutrizione e la sua valutazione

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

TEMPI

APRILE-MAGGIO

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 5

STATO DI SALUTE FUNZIONALE

COMPETENZE

- *Saper descrivere i parametri vitali e le relative scale di valutazione*
- *Comprendere il significato di primo soccorso*
- *Saper descrivere il contenuto minimo della cassetta di pronto soccorso*

ABILITA'

- Conoscere i parametri vitali e le relative scale di valutazione
- Conoscere il significato di primo soccorso ed elencare le regole generali di comportamento

CONOSCENZE

- I parametri vitali
- Il soccorso di emergenza
- Alcune emergenze di rilievo

NUCLEI FONDANTI

- I parametri vitali e le relative scale di valutazione
- I principali interventi di primo soccorso

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

TEMPI

MAGGIO-GIUGNO

Trebisacce 02/10/24

Il Docente

Prof. Filomena TUFARO

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI x NO

Il Docente

Prof. Filomena TUFARO

