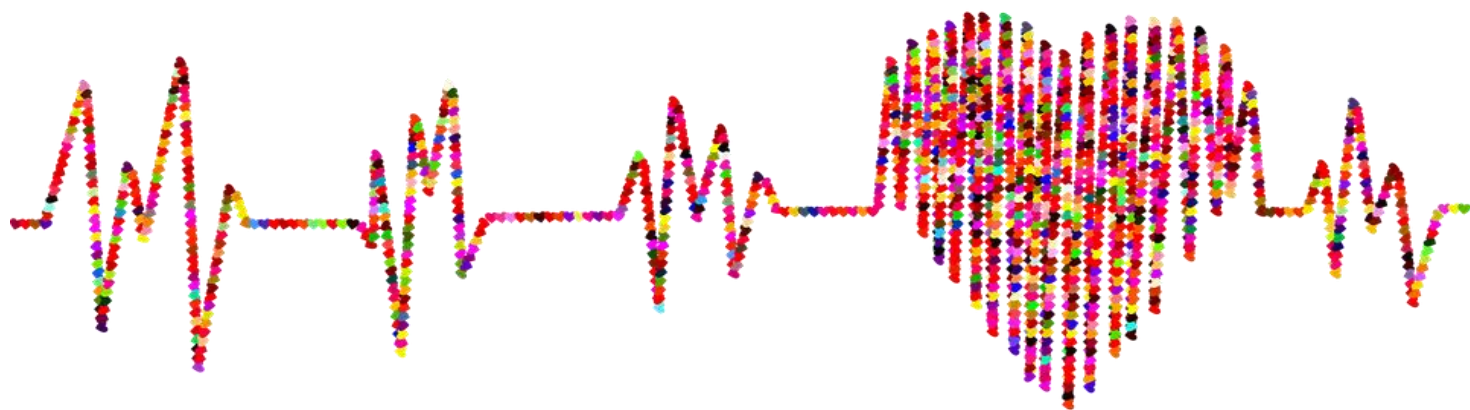


# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010325 del 07/10/2024  
IV (Entrata)



**CLASSE IV**

**CORSO E**

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*Il Docente*  
*Prof. Filomena TUFARO*

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1-1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse PROFESSIONALE

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
0	0	2	25%	6	75%	0	0

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalla prova di ingresso si evince che gli alunni hanno competenze per le quali si posizionano perlopiù su un livello base o intermedio.

Dall'osservazione di inizio anno scolastico si deduce che la classe segue le lezioni con interesse e partecipazione verso le tematiche affrontate.

### 1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Nessuno

## 2 .RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA	ALTRE DISCIPLINE CHE PARTECIPANO ALLA UDA
<u>LA TUTELA DELL'AMBIENTE</u>  <i>EDUCAZIONE SOSTENIBILE</i>	<u>LE PATOLOGIE</u>  <i>LA PROMOZIONE DEL BENESSERE</i>	<input type="checkbox"/> FRANCESE <input type="checkbox"/> PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA <input type="checkbox"/> DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA <input type="checkbox"/> METODOLOGIE OPERATIVE

## 3.UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°1
<b>SALUTE E MALATTIA</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Saper inquadrare il concetto di salute e malattia</i></li><li>• <i>Saper indicare le cause di malattia</i></li><li>• <i>Saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i></li><li>• <i>Saper inquadrare il concetto di medicina preventiva e dei tre diversi livelli di prevenzione</i></li></ul>
<b>ABILITA'</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico e sociale</li> <li>• Riconoscere i concetti di salute e malattia</li> <li>• Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute e malattia e classificazione delle malattie <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La salute</i></li> <li><i>La malattia</i></li> <li><i>Criteri di classificazione delle malattie</i></li> </ul> </li> <li>• Cause di malattia e medicina preventiva <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cause meccaniche, fisiche, chimiche e biologiche</i></li> <li><i>Cause intrinseche ed estrinseche</i></li> <li><i>Prevenzione primaria, secondaria e terziaria</i></li> </ul> </li> <li>• Elementi di immunologia</li> <li>• Le dipendenze</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute e malattia</li> <li>• Le cause di malattia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p>

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

### TEMPI

SETTEMBRE-OTTOBRE

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°2

### **EZIOLOGIA, EPIDEMIOLOGIA, QUADRO CLINICO E PREVENZIONE DELLE MALATTIE PIU' DIFFUSE NELLA POPOLAZIONE**

#### COMPETENZE

- *Saper indicare e descrivere le cause generali delle malattie infettive*
- *Saper indicare, in modo adeguatamente corretto, le vie di penetrazione ed eliminazione degli agenti patogeni*  
*Inquadrare le cause e i fattori di rischio generali delle malattie cronico-degenerative*
- *Inquadrare gli aspetti fondamentali della prevenzione, dei sintomi, del quadro clinico e delle complicanze*
- *Inquadrare le caratteristiche principali del nostro patrimonio genetico e i meccanismi fondamentali di trasmissione dei caratteri ereditari*
- *Comprendere il concetto di mutazione e inquadrare le diverse tipologie di mutazioni*
- *Saper indicare le caratteristiche principali delle principali malattie genetiche*  
*Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali*

#### ABILITA'

- Comprendere le modalità di trasmissione degli agenti infettivi
- Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta
- Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone
- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- Classificare ed individuare le malattie cronico degenerative, i fattori di rischio, la loro diffusione e le misure di prevenzione
- Distinguere le mutazioni geniche da quelle cromosomiche e genomiche
- Descrivere le sindromi di natura genetica
- Elencare alcuni esempi di malattie trasmesse come caratteri autosomici dominanti o recessivi e come caratteri legati al sesso

#### CONOSCENZE

- Le malattie infettive

*Eziologia, epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive*  
*Vaccinoprofilassi e sieroprofilassi*  
*Batteri e malattie batteriche*  
*Virus e malattie virali*

- Le malattie cronico-degenerative

*Cause e fattori di rischio*  
*Malattie cardiocircolatorie e cerebrovascolari*  
*Neoplasie*  
*Malattie diabetiche*  
*Malattie respiratorie croniche*

- Le malattie genetiche

*Patrimonio genetico, mutazioni e malattie*

*Classificazione di malattie genetiche*

*Mutazioni genomiche (La sindrome di Down, di Klinefelter .....)*

*Mutazioni cromosomiche (la sindrome du cri du chat.....)*

*Mutazioni geniche (malattie autosomiche dominanti e recessive, fibrosi cistica la fenilchetonuria, la talassemia)*

*Mutazioni relative al cromosoma x (distrofia muscolare, emofilia, daltonismo)*

*Malattie genetiche multifattoriali (ipertensione, gotta, osteoporosi, spina bifida)*

### NUCLEI FONDANTI

- Eziologia, epidemiologia, quadro clinico e prevenzione delle più diffuse malattie cronico-degenerative, infettive, genetiche

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi
- Attività di laboratorio

### ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint

### AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento

### STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate

### VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

### TEMPI

NOVEMBRE/FEBBRAIO

**Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°3**

## **PROBLEMATICHE SANITARIE SPECIFICHE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI, DEI MINORI E DEGLI ANZIANI**

### **COMPETENZE**

- *Comprendere i concetti di menomazione, disabilità e handicap secondo l'OMS*
- *Comprendere i concetti di inserimento, integrazione e inclusione*
- *Saper indicare le principali cause delle disabilità*
- *Saper indicare le diverse tappe dell'età evolutiva*
- *Saper indicare i controlli della prevenzione preconcezionale e prenatale*
- *Saper indicare le caratteristiche del bambino alla nascita, le indagini e gli screening neonatali*
- *Inquadrare il concetto di invecchiamento*
- *Saper indicare le principali modificazioni fisiopatologiche e psicologiche nell'invecchiamento*
- *Inquadrare il concetto di anziano fragile e di anziano non autosufficiente*

### **ABILITA'**

- *Spiegare in modo appropriato le cause essenziali e i fattori eziopatogenetici delle disabilità fisiche e mentali*
- *Spiegare lo sviluppo embrio-fetale e i possibili fattori di rischio in gravidanza*
- *Descrivere l'accrescimento somatico e i più rilevanti processi fisiologici in ambito neonatale e nella prima infanzia*
- *Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza*
- *Indicare le più rilevanti modificazioni a carico di organi e apparati che intervengono nell'invecchiamento*

### **CONOSCENZE**

- **I soggetti diversamente abili**
  - Concetto di menomazione, handicap, disabilità*
  - Classificazione e cause di disabilità*
  - La disabilità in Italia*
- **Gli anziani**
  - L'invecchiamento*
  - Teorie sull'invecchiamento*
  - Modificazioni nell'invecchiamento*
  - L'anziano fragile*
  - Le condizioni degli anziani in Italia*
- **I minori**
  - I periodi dell'età evolutiva*
  - La prevenzione preconcezionale e prenatale e la nascita*
  - Il bambino dopo la nascita*
  - L'allattamento e il svezzamento*
  - La situazione dei minori in Italia*

### **NUCLEI FONDANTI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Le problematiche sanitarie specifiche dei soggetti diversamente abili, dei minori e degli anziani.</li> </ul>
<p align="center"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>Apprendimento collaborativo.</li> <li>Lavoro di gruppo</li> <li>Analisi dei casi</li> <li>Attività di laboratorio</li> </ul>
<p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p align="center"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p align="center"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p align="center"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p align="center"><b>TEMPI</b> MARZO-APRILE</p>

<p align="center"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°4</b></p>
<p align="center"><b>PRINCIPI NUTRITIVI, METABOLISMO, STATO DI NUTRIZIONE, ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA</b></p>
<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comprendere il concetto generale di alimentazione e in particolare alimentazione sana ed equilibrata</i></li> <li><i>Saper indicare le funzioni biologiche e il ruolo nutritivo dei nutrienti</i></li> <li><i>Inquadrare le basi fondamentali del metabolismo energetico</i></li> </ul>
<p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire il concetto di nutriente, delineare la classificazione dei nutrienti, precisare il loro ruolo fondamentale</li> <li>Definire le basi fondamentali del metabolismo energetico</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I principi nutritivi degli alimenti e il metabolismo energetico</li> <li>La valutazione dello stato di nutrizione, l'alimentazione equilibrata</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi nutritivi degli alimenti e il metabolismo</li> <li>• Lo stato di nutrizione e la sua valutazione</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;">APRILE-MAGGIO</p>

<p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 5</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>STATO DI SALUTE FUNZIONALE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper descrivere i parametri vitali e le relative scale di valutazione</i></li> <li>• <i>Comprendere il significato di primo soccorso</i></li> <li>• <i>Saper descrivere il contenuto minimo della cassetta di pronto soccorso</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i parametri vitali e le relative scale di valutazione</li> <li>• Conoscere il significato di primo soccorso ed elencare le regole generali di comportamento</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri vitali</li> <li>• Il soccorso di emergenza</li> <li>• Alcune emergenze di rilievo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri vitali e le relative scale di valutazione</li> <li>• I principali interventi di primo soccorso</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b> MAGGIO-GIUGNO</p>

Trebisacce 02/10/24

Il Docente

*Prof. Filomena TUFARO*

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**SI x NO**

Il Docente

*Prof. Filomena TUFARO*

