

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **FRANCESE** Classe 3 SEZ. E **Corso: S.S.A.S.**

ANNO SCOLASTICO 2023/24



ASSISTENZA SOCIO SANITARIA

CAMBIAMENTI DEMOGRAFICI

INVECCHIAMENTO DELLA POPOLAZIONE

RETE INTEGRATA DI SERVIZI

BISOGNI DELLE FAMIGLIE

WELFARE MODERNO

Il Docente
Prof. Pasquale Corbo

1 EVENTUALI DOCENTI IN COMPRESENZA

| | DOCENTE | MATERIA | NUMERO DI ORE DI COMPRESENZA |
|--|---------|---------|------------------------------|
| | / | / | / |

2 INSERIMENTO di STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRI CURRICULI

Si fa riferimento agli studenti che si sono trasferiti presso l'Istituto Aletti oppure a studenti che hanno effettuato passaggio interno tra due indirizzi dell'Istituto Aletti.

| GENERE (M/F) | CURRICULO DI PROVENIENZA | NEL CURRICULO DI PROVENIENZA HA GIÀ SVILUPPATO LE COMPETENZE DISCIPLINARI NECESSARIE (SI/NO) | COMPETENZE DELLA DISCIPLINA DA INTEGRARE |
|--------------|--------------------------|--|--|
| / | Altro indirizzo | / | / |

3 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

3.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale

| LIVELLI DI COMPETENZA- Totale alunni: 8 | | | | | | | |
|---|---|------|------|------------|------|----------|-----|
| AREA CRITICA | | BASE | | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % |
| 0 | 0 | 2 | 25 % | 6 | 75 % | 0 | 0 % |

3.2 Livelli rilevati

I test effettuati, di cui al punto precedente, hanno permesso di rilevare conoscenze e competenze nel complesso pienamente sufficienti, sebbene ancora con qualche lacuna nella preparazione di base complessiva.

3.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Si ritiene opportuno provvedere ad una revisione degli argomenti e delle strutture di base degli scorsi anni scolastici, prima di affrontare i nuovi argomenti nello specifico previsti per quest'anno scolastico. Queste attività verranno svolte in itinere e ogni qualvolta sia necessario un rinforzo e ripasso dei prerequisiti.

4 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

N.B. - Riportare solo le denominazioni: colonna 1- Uda in oggetto; colonna 2- contributo della disciplina; colonna 3- altre discipline coinvolte.

| Unità di Apprendimento | Contributo della Disciplina | Altre Discipline che partecipano alla UDA |
|--|---------------------------------|---|
| U.D.A. n°1: “Disuguaglianze” | Le corps humain et ses systèmes | -Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Igiene e Cul. Med.-san. -Metodologie Operative -Psicologia Generale |
| U.D.A. n°2: “Il benessere: dinamiche socio-culturali | Alimentation et maladies | -Diritto e Leg. Socio-sanitaria -Igiene e Cul. Med.-san. -Metodologie Operative -Psicologia Generale |

5 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

| Unità formativa 1: Le corps humain et son fonctionnement | | | Tempi: ottobre-novembre |
|--|---|--|---|
| Competenze Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques. | Contenuti -Le corps humain -L'alimentation | Conoscenze L'extérieur du corps humain L'intérieur du corps humain Les systèmes du corps humain Une alimentation variée et équilibrée Les vitamines: des stimulants naturels Alimentation et phases de la vie | Abilità Interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale. |

| Unità formativa 2: Du nourrisson au jeune enfant | | | Tempi: dicembre-marzo |
|--|--|---|---|
| Competenze Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques. | Contenuti -Les besoins de base des enfants -Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique -L'alimentation de l'enfant -Les maladies infantiles -Les structures d'accueil de l'enfant | Conoscenze Les besoins fondamentaux Des progrès rapides et continus Les peurs enfantines De la naissance à six mois Les débuts de la diversification alimentaire Les symptômes et les petites maladies Les maladies infantiles Les vaccins Modes d'accueil collectifs Modes d'accueil associant l'ind. et le coll. | Abilità interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | -Les théories du développement psychologique -Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant | Mode d'accueil individuel L'école maternelle L'enseignement scolaire en France La psychanalyse de Freud Le développement cognitif selon Piaget Les 8 étapes du développ.. par Erikson Les 8 intelligences Multiples par Gardner Jouer pour grandir | |
|--|---|---|--|

| Unità formativa 3: L'adolescenza et la préadolescence | | | Tempi: aprile-maggio |
|--|--|---|---|
| Competenze Savoir utiliser la langue écrite/parlée sur des sujets spécifiques. | Contenuti -De l'enfance à l'adolescence -Les conduites à risques -Les thématiques délicates -Une mauvaise socialisation | Conoscenze Un passage délicat L'abus d'alcool La dépendance de la drogue Le tabac chez les jeunes La maladie du jeu: la ludopatie et l'oniomanie Une sexualité consciente Prévention et contraception Les troubles du comportement alimentaires Le harcèlement en milieu scolaire Le cyber-harcèlement Le happy slapping ou vidéolynchage | Abilità interagire in conversazioni brevi e chiare; comprendere dei punti essenziali; descrivere oralmente e per iscritto impressioni su fatti o eventi di ambiti vari; cogliere il carattere interculturale della lingua francese; riconoscere gli aspetti strutturali del Francese; utilizzare il dizionario cartaceo e multimediale. |

| | |
|---|---|
| METODOLOGIE | Lezione frontale partecipata, apprendimento per scoperta, brainstorming, problem solving lavori di gruppo, discussione guidata, dialogo e confronto interculturale, didattica inclusiva, interventi individualizzati se necessari |
| ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE | Studio e analisi di letture e/o documenti legati alle attività da svolgere |
| STRUMENTI, SUSTIDI E MATERIALI | Libro di testo, L.I.M., P.C., smartphone |
| VERIFICHE E VALUTAZIONE | Verifiche orali, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate, riferite a casi di realtà quando possibile, valutazione formativa e sommativa con osservazione continua dei progressi rispetto al livello di partenza |

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti:

SI

NO

Trebisacce, lì 01/10/ 2023

Il Docente
F.to Prof. Pasquale Corbo