

**PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
STORIA
CLASSE 3^a SEZ. E
IND. SOCIO-SANITARIO**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

Prof. Biagio Daniele Civale

1.1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
		4	40	5	60	6	35,29

1.2 Esiti di eventuali prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai primi sondaggi si evincono livelli di competenza base e intermedio dei prerequisiti disciplinari. In alcuni casi, emergono difficoltà riconducibili a competenze e conoscenze non consolidate, dovute a un metodo di studio poco efficace.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

- Lezioni di raccordo con i contenuti svolti nel precedente anno scolastico
- Percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura, finalizzati al successo formativo
- Attività individuali e di gruppo distanziato
- Attività multimediali

1.2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

1.3 PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA - ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

1) UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 1: LA RINASCITA DEL BASSO MEDIOEVO	
COMPETENZE	Comprendere, analizzare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'Europa dall'anno Mille alla nascita dei Comuni.
CONOSCENZE	ABILITÀ
Gli eventi storici dall'anno Mille ai Comuni NUCLEI FONDANTI	- Ricostruire il quadro politico del Mediterraneo nell'anno Mille - Sintetizzare le cause e gli esiti della lotta per le investiture

<ul style="list-style-type: none"> - La mentalità europea tra Alto e Basso Medioevo - Il risveglio delle campagne - Commerci e città - Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le ragioni e le forme dei movimenti di riforma della chiesa -Contestualizzare il movimento di espansione dell'Europa manifestatosi nelle crociate -Analizzare le cause della ripresa economica e demografica del Basso Medioevo -Sintetizzare i fattori che portarono alla nascita dei Comuni -Elaborare le conoscenze (applicare, sviluppare, sintetizzare, collegare i dati acquisiti) -Ricerca i concetti chiave -Riuscire a costruire le mappe concettuali di un contenuto di studio e rappresentare graficamente una trama di concetti -Ricerca connessioni con la realtà contemporanea (fonti, media, tecnologie)
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative-learning • Didattica integrata • Lavoro di gruppo distanziato • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura: relazioni, questionari e mappe concettuali, prove di realtà
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Settembre/Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare		
UNITÀ FORMATIVA 2: POTERI IN LOTTA: IL PAPATO CONTRO L'IMPERO		
COMPETENZE	Individuare le cause contingenti e quelle strutturali della crisi del XIV secolo.	
CONOSCENZE	ABILITÀ	
Gli eventi storici dalle Crociate a Federico II di Svevia	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare le cause della crisi dei due poteri universali - Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici 	
NUCLEI FONDANTI <ul style="list-style-type: none"> - Le Crociate: fede e commerci - L'Impero, la Chiesa, i Comuni - Innocenzo III: la teocrazia papale - Federico II 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni che impedirono, in Italia, la formazione di un solo stato monarchico centralizzato - Spiegare in concetto di teocrazia 	
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo 	

ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p>
TEMPI	Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITÀ FORMATIVA 3: IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

COMPETENZE	Individuare e contestualizzare gli avvenimenti che determinarono la fine del Medioevo	
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Gli eventi storici dei secoli XIV e XV</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La grande peste e la crisi del Trecento - Imperi in declino e Stati nazionali - Signorie e principati in Italia - Il Rinascimento 	<p>Contestualizzare la fioritura culturale e artistica nei secoli XIV e XV</p> <p>Schematizzare le conseguenze sociali ed economiche delle conquiste coloniali</p> <p>Periodizzare l'età antica, alto-medievale, basso-medievale, moderna</p>	

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIAL E	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A.
	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Dicembre/Gennaio

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 4: NUOVI ORIZZONTI PER L’EUROPA	
COMPETENZE	Individuare le connessioni tra le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni .

CONOSCENZE		ABILITÀ
<p>Gli eventi storici dalla fine dell'Impero romano d'Oriente alla conquista dell'America</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fine dell'Impero romano d'Oriente - Le scoperte geografiche e l'entrata nell'Età moderna - La conquista dell'America e le sue conseguenze 		<p>Individuare le cause della crisi e della caduta dell'Impero romano d'Oriente</p> <p>Spiegare le ragioni che determinarono la spoliazione e la distruzione delle Civiltà precolombiane da parte dei conquistadores europei</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo , multimediale, risorse web diventi una consuetudine • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo 	
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIAL E	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura 	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica 	
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate.</p>	

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrutturate <p>(Tempi e contenuti all'occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento).</p>
TEMPI	Febbraio/Marzo

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITÀ FORMATIVA 5: L'ETÀ DELLE GUERRE DI RELIGIONE	
COMPETENZE	Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e del Seicento in Europa, crisi del Seicento, economia e tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti.
Conoscenze	Abilità
<p>Gli eventi storici nell'età delle Guerre di religione</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nell'Età di Carlo V - Lutero e la Riforma - Il Concilio di Trento e la Controriforma - La guerra dei Trent'anni - L'evoluzione dello Stato moderno - La Rivoluzione scientifica 	<p>Contestualizzare il clima di intolleranza che generò le guerre di religione</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze delle guerre di conquista in Italia</p> <p>Contestualizzare la protesta di Lutero nei confronti della chiesa di Roma Collocare nel tempo le fasi della guerra dei Trent'anni</p> <p>Confrontare le caratteristiche dello stato assoluto francese con quelle della monarchia parlamentare inglese</p> <p>Comprendere le caratteristiche del metodo scientifico elaborato da Galileo e confrontare i caratteri della scienza medievale e moderna</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione diretta (introduttiva) • Lezione interattiva • Lezione strutturata • Brainstorming
	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia • Lettura guidata di figure, grafici, tabelle • Visione di immagini e filmati e discussione guidata • Incoraggiare la capacità di indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo ,

	<p>multimediale, risorse web diventi una consuetudine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenze, ricerca di parole-concetti chiave, rielaborazione individuale o di gruppo
ATTIVITÀ DI DIDATTICA LABORATORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di ricerca in funzione di un problema, di una “domanda” autentica • Cooperative learning • Didattica integrata • Produzione prova di realtà • Laboratorio di scrittura
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Aule scolastiche • Biblioteca • Aula informatica
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	<p>Libro di testo, volumi della biblioteca scolastica, schemi, mappe concettuali, appunti, personal computer, LIM, dispense con materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, enciclopedie, giornali, sussidi audiovisivi, visione di film/documentari attinenti alle tematiche affrontate</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Domande estemporanee nel corso della lezione • Colloqui di fine U.d.A. • Discussioni fondate e ordinate • Relazioni • Prove strutturate e/o semistrustrate <p>(Tempi e contenuti all’occorrenza calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità, nel rispetto dei personali stili di apprendimento)</p>
TEMPI	Aprile / Maggio

Trebisacce, 09/10/2023

Il Docente
Biagio Daniele Civale