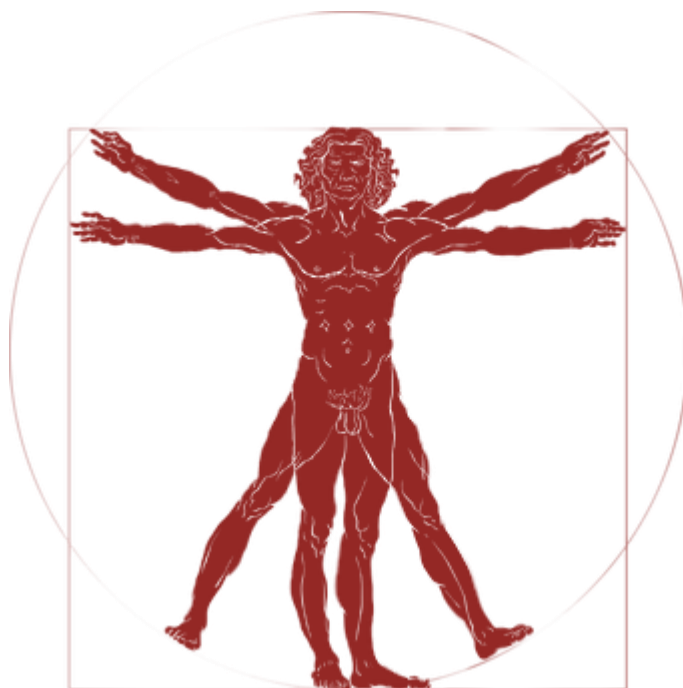


# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

## IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA



***CLASSE III***

***CORSO E***

***ANNO SCOLASTICO 2023/24***

***Il Docente***

***Prof. Filomena TUFARO***

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Professionale SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE\_

| LIVELLI DI COMPETENZA |   |      |     |            |     |          |   |
|-----------------------|---|------|-----|------------|-----|----------|---|
| AREA CRITICA          |   | BASE |     | INTERMEDIO |     | AVANZATO |   |
| TOT                   | % | TOT  | %   | TOT        | %   | TOT      | % |
|                       |   | 2    | 25% | 6          | 75% |          |   |

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalla prova di ingresso si evince che gli alunni hanno competenze per le quali si posizionano perlopiù su un livello base o intermedio, con la presenza inoltre di due criticità.

Da una prima osservazione si deduce che la classe segue le lezioni con sufficiente interesse verso le tematiche affrontate.

### 1.3 Attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Nessuna

## 2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO  | CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA                                     | ALTRE DISCIPLINE CHE PARTECIPANO ALLA UDA  |
|---|---|--|
| <u>DISUGUAGLIANZE</u><br><br><i>IL BENESSERE: DINAMICHE SOCIO-CULTURALI</i> | <u>LA DISABILITA'</u><br><br><i>LA PROMOZIONE DEL BENESSERE</i> | <input type="checkbox"/> FRANCESE<br><input type="checkbox"/> PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA<br><input type="checkbox"/> DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA<br><input type="checkbox"/> METODOLOGIE OPERATIVE |

## 3. UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

| Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 1   |
|--|
| <b>IL CORPO UMANO</b>  |
| <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possedere i contenuti fondamentali della biologia cellulare, riconoscendone il linguaggio specifico</li><li>• Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</li></ul> |

|   |
|---|
|   |
| <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano</li> <li>• Collegare strutture e funzioni di tessuti organi e apparati</li> <li>• Riconoscere le regole e i meccanismi della ereditarietà</li> <li>• Utilizzare la terminologia scientifica appropriata</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione strutturale e funzionale dell'organismo umano del corpo umano<br/><i>I livelli di organizzazione del corpo umano</i><br/><i>Composizione chimica del corpo umano</i><br/><i>I tessuti</i><br/><i>I piani di riferimento</i></li> <li>• Omeostasi</li> <li>• Il DNA, geni e codice genetico</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p>   |

## Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 2

### TRASPORTO E DIFESA

#### COMPETENZE

- *Saper spiegare, in modo adeguatamente corretto, il percorso del sangue all'interno dell'apparato cardiovascolare, e saper distinguere il percorso della circolazione polmonare dal percorso della circolazione sistemica*
- *Descrivere e indicare le differenti componenti del sangue, distinguendo fra plasma e parte corpuscolata*
- *Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali*

#### ABILITA'

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano
- Distinguere le componenti del sangue e le specifiche funzioni
- Descrivere la struttura e le funzioni del cuore
- Definire il sistema linfatico e le sue funzioni
- Riconoscere i comportamenti a rischio che compromettono la salute dell'organo o apparato

#### CONOSCENZE

- L'apparato cardiocircolatorio  
*Il sangue*  
*La coagulazione*  
*I vasi sanguigni*  
*Il cuore*  
*Il battito cardiaco*  
*La circolazione il sistema linfatico*
- Il sistema immunitario  
*Le linee di difesa dell'organismo*  
*L'immunità anticorpale*  
*I gruppi sanguigni e le trasfusioni*

#### NUCLEI FONDANTI

- Struttura e funzioni dell'apparato cardiocircolatorio

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale, partecipata, multimediale

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;">NOVEMBRE-DICEMBRE</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n°3</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osservare e descrivere le caratteristiche anatomiche principali dello scheletro assile e appendicolare</i></li> <li>• <i>Individuare le caratteristiche fisiologiche più significative della muscolatura scheletrica e del processo di contrazione muscolare</i></li> <li>• <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano</li> <li>• Conoscere il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema scheletrico</li> <li>• Descrivere la funzione e le caratteristiche anatomiche fondamentali dei muscoli</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparato tegumentario<br/><i>Struttura e funzioni della pelle</i></li> </ul>  |

|   |
|---|
| <p><i>Gli annessi cutanei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema scheletrico<br/><i>Struttura e funzioni dello scheletro</i><br/><i>Articolazioni</i><br/><i>Le ossa dello scheletro assile e appendicolare</i></li> <li>• Sistema muscolare<br/><i>Proprietà e classificazione dei muscoli</i><br/><i>La contrazione muscolare</i><br/><i>I muscoli</i></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzioni del sistema scheletrico, muscolare e dell'apparato tegumentario</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GENNAIO</b></p>   |

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 4</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>ELABORAZIONE DELLE SOSTANZE NUTRITIVE E DELLE FONTI ENERGETICHE,<br/>ELIMINAZIONE DEI PRODOTTI DI RIFIUTO</b></p> |

### **COMPETENZE**

- *Saper descrivere e individuare gli elementi strutturali fondamentali e l'organizzazione generale del canale alimentare*
- *Saper individuare le caratteristiche fisiologiche più significative del processo di digestione e di assimilazione*
- *Saper descrivere e indicare la struttura e la fondamentale funzione fisiologica che il sistema respiratorio compone e svolge all'interno dell'organismo.*
- *Saper illustrare le differenti fasi della meccanica respiratoria*
- *Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali*

### **ABILITA'**

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano
- Elencare e descrivere gli organi e le funzioni dell'apparato digerente
- Comprendere i meccanismi di azione degli enzimi digestivi e dell'assorbimento
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione del benessere psico-fisico-sociale
- Descrivere le principali caratteristiche, la struttura e le funzioni del sistema respiratorio
- Illustrare i danni più significativi causati dal fumo di sigaretta

### **CONOSCENZE**

- L'apparato digerente  
*Struttura e funzioni dell'apparato digerente*  
*Il tubo digerente*  
*Gli organi annessi all'apparato digerente*  
*La digestione*
- L'apparato respiratorio  
*La respirazione e le vie respiratorie*  
*Il trasporto, lo scambio dei gas e il controllo della respirazione*
- L'apparato escretore  
*L'apparato urinario*

### **NUCLEI FONDANTI**

- Struttura e funzioni degli apparati digerente, respiratorio ed escretore

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale, partecipata, multimediale
- Apprendimento collaborativo.
- Lavoro di gruppo
- Analisi dei casi

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>  |
| <p align="center"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>   |
| <p align="center"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>                                  |
| <p align="center"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> |
| <p align="center"><b>TEMPI</b></p> <p align="center">FEBBRAIO-MARZO</p>   |

| <b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 5</b>   |
|---|
| <b>RIPRODUZIONE</b>   |
| <p align="center"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper indicare e descrivere le strutture e le funzioni dell'apparato riproduttore maschile e femminile</i></li> <li>• <i>Spiegare i più rilevanti processi fisiologici della fecondazione, gravidanza e parto</i></li> <li>• <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i></li> </ul> |
| <p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano</li> <li>• Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</li> <li>• Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</li> </ul>                                     |
| <p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apparato riproduttore</li> <li>• Il ciclo mestruale</li> <li>• I metodi anticoncezionali</li> </ul>  |



|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La procreazione medicalmente assistita</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzione dell'apparato riproduttore</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>      |
| <p style="text-align: center;"><b>TEMPI</b></p> <p style="text-align: center;">APRILE</p>   |

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare n° 6</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>COMUNICAZIONE E CONTROLLO</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Saper indicare e descrivere la struttura e le principali funzioni delle principali ghiandole endocrine e delle differenti parti che compongono il sistema nervoso centrale</i></li> <li>• <i>Descrivere le strutture dei principali recettori sensoriali e saper indicare le relative funzioni</i></li> <li>• <i>Saper utilizzare la terminologia specifica della disciplina e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</i></li> </ul> |

|  |
|--|
|  |
| <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• Individuare i meccanismi fondamentali del funzionamento del corpo umano</li> <li>• Collegare strutture e funzioni di tessuti organi e apparati</li> <li>• Utilizzare la terminologia scientifica appropriata</li> <li>• Conoscere ed illustrare il ruolo e le modalità di trasmissione dell'impulso nervoso</li> <li>• Indicare le funzioni generali del sistema endocrino e dei principali ormoni</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema nervoso<br/><i>L'impulso nervoso e le sinapsi</i><br/><i>Il sistema nervoso centrale e periferico</i><br/><i>I recettori e gli organi di senso</i></li> <li>• Il sistema endocrino<br/><i>Le ghiandole endocrine</i><br/><i>Gli ormoni</i></li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, partecipata, multimediale</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Analisi dei casi</li> <li>• Attività di laboratorio</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p>Realizzazione di mappe concettuali. Costruzione di tabelloni. Realizzazione di PowerPoint</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>La Classe - I Laboratori - La Biblioteca - La Sala Polivalente - Il Territorio - Piattaforma Digitale Per Classe Virtuale- Registro Elettronico - Link Di Approfondimento</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b></p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, personal computer, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate; interrogazioni; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p>   |

**TEMPI**

MAGGIO-GIUGNO

**Trebisacce 04/10/23**

**Il Docente**

*Prof. Filomena TUFARO*

**Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti**

**SIX**

**NO**

**Il Docente**

*Prof. Filomena TUFARO*