



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

IIS-IPSI A - ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)

IPSCT-INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



Formez^{PA}

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE
Prot. 0010323 del 07/10/2024
IV (Entrata)

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **INGLESE**

della CLASSE III CORSO ITI-BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

ANNO SCOLASTICO 2024/25

il Docente

Prof. ssa Maria Vittoria Costenaro

1. ESITO DELLE PROVE PARALLELE D'INGRESSO PER COMPETENZE – ASSE DEI LINGUAGGI-ASSE STORICO-SOCIALE

ASSE DEI LINGUAGGI- TOT ALUNNI 15

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	6%	6	40%	5	34%	3	20%

ASSE STORICO-SOCIALE -TOT ALUNNI 15

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	1	7%	9	60%	5	33%

2. ESITI DELLE EVENTUALI PROVE E VALUTAZIONI RELATIVE ALLA SOLA DISCIPLINA

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, è emersa una situazione di partenza che conferma gli esiti delle prove d'ingresso parallele. Una parte del gruppo classe possiede prerequisiti disciplinari per continuare il percorso intrapreso lo scorso anno. Qualche alunno ha bisogno di essere maggiormente motivato allo studio.

Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento potranno essere attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

3. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Disuguaglianza	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Italiano
Il benessere: dinamiche socio-culturali	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Italiano

EDUCAZIONE CIVICA

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA Curricolo progettuale		
1. La cittadinanza globale internazionale: educazione digitale. Il galateo digitale	Ott/Nov	H. 11
2. Agenda 2030	Dic/Febb.	H. 11
3. La protezione civile e il volontariato	Marzo/Maggio	H. 11

4.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Nuclei fondanti LINGUA 2 CON RIFERIMENTO AI LIVELLI B1/B2

- Uso adeguato di strutture grammaticali e lessicali e delle funzioni comunicative.
- Ascoltare/leggere e comprendere testi specifici.
- Redigere relazioni e riassunti di testi specifici relativi al proprio ambito professionale.
- Redazione di testi specifici pertinenti al proprio indirizzo di studi.

UNITÀ FORMATIVA 1:

THE SCIENTIFIC METHOD

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo autonomo, nel lavoro di gruppo.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Listening -Understanding specific information</p> <p>Speaking -Reporting about personal experiences discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, expressing opinions, describing pictures</p> <p>Reading -Skimming and scanning ,understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words</p> <p>Writing -Summarizing, answering questions, reporting about personal experiences, writing simple texts, comparing topics, completing grids/chart/maps</p>	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none">• What is a scientific research• Quantitative research approach• Qualitative research approach• What is the scientific method• Testing the hypothesis• Accepting a hypothesis• Analyze a case study• Madame Curie: a legendary scientist• Women in the fields of science <p>Lessico: -Imparare il lessico relativo alle differenti fasi del metodo scientifico</p> <p>Strutture linguistiche: Saper riconoscere le strutture della lingua e riflettere sulla stessa. Saper riconoscere le strutture della lingua e riflettere sulla stessa</p> <ul style="list-style-type: none">• Would/could• Linking words

	-
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali consisteranno in dialoghi, prove di realtà, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple, strutturate su modello Invalsi, ascolto di monologhi, dialoghi, interviste. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne.
TEMPI	Settembre - novembre

UNITÀ FORMATIVA 2:IN THE LAB

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Listening -Understanding the global meaning – -Understanding specific information</p> <p>Speaking -Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures</p> <p>Reading -Skimming and scanning , understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words</p> <p>Writing -Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts reporting about personal experiences , writing scientific reports,completing grids/schemes/maps</p>	<p>-Do an experiment -The chemistry inventions : Penicillin -Abbreviations and acronyms -Hazards and risks: what is a hazard, hazard symbols -PPE in the Lab: lab coats, eye and face protection, foot and leg protection, hand protection, respirators. -Simple and safety rules Case study: Mark Finnegans murder. Grammar: Prepositional phrase</p>
	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare il lessico inerente a collezionare e presentare i dati raccolti. • Imparare ad identificare i rischi, le attrezzature di sicurezza e i dispositivi di protezione personale.
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali consisteranno in dialoghi, prove di realtà, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple, strutturate su modello Invalsi, ascolto di monologhi, dialoghi, interviste. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne.
TEMPI	Novembre - gennaio

UNITA' FORMATIVA 3: THE CLIMATE CHANGE

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the global meaning – • -Understanding specific information <p>Speaking Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures</p> <p>Reading Skimming and scanning, looking for specific information, identifying key words</p> <p>Writing Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Greenhouse effect • Global warming Vs climate change • The solutions • Renewable energy: hydropower, solar, wind <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Future <p>Vocabulary -Verbs, adjectives, nouns related to the specific topic</p>

METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali consisteranno in dialoghi, prove di realtà, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple, strutturate su modello Invalsi, ascolto di monologhi, dialoghi, interviste. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne.
TEMPI	Gennaio - marzo

UNITÀ FORMATIVA 4:

CHEMISTRY IN OUR EVERYDAY LIFE

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Understanding the global meaning –• -Understanding specific information <p>Speaking Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures</p> <p>Reading Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words</p> <p>Writing Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information</p>	<ul style="list-style-type: none">• Chemistry and its branches• Atomic structure: scientific models of an atom• The periodic table: Dimitri Mendeleev• Chemistry in the home <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Countable and uncountable nouns <p>Vocabulary -Verbs, adjectives, nouns realated to the specific topic</p>
METODOLOGIE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali consisteranno in dialoghi, prove di realtà, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple, strutturate su modello Invalsi, ascolto di monologhi, dialoghi, interviste. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne.
TEMPI	Marzo-Giugno