



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**  
**IPSC-T-INFORMATICA E**  
**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS-"G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA



CAF

**For Miur**



Scan me

**Formez<sup>PA</sup>**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010431 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

**PIANO DI LAVORO MODULARE**  
**ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**PERIODO 3°- SEZIONE I.D.A.**

**CORSO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

**PROF.SSA: DE PAOLA SIMONA**

<b>Dal punto di vista disciplinare:</b> non sono emersi problemi di adattamento alle regole della vita scolastica. La classe si presenta collaborativa.
<b>Dal punto di vista dell'impegno scolastico:</b> si evidenzia sufficiente puntualità nello svolgimento delle consegne e del materiale didattico nella maggior parte degli Allievi.
<b>Dal punto di vista della preparazione di base.</b> la preparazione di base risulta non pienamente soddisfacente, gli alunni mostrano di possedere nozioni di base che non sempre applicano con la dovuta sicurezza salvo in alcuni casi che, viceversa, evidenziano un grado di preparazione davvero soddisfacente.
<b>Dal punto di vista delle capacità operative:</b> metodo di studio legato alla razionalizzazione dei contenuti piuttosto che alla memorizzazione, con particolare tendenza all'analisi pratica di quanto appreso.

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

### VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

#### SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI

La classe è composta da alunni che, nel passato, hanno interrotto i loro studi al 2 o 3 anno di altri istituti o in possesso già di un diploma. Dai colloqui informali sulle tematiche della materia, si è evidenziato un livello di conoscenze pregresse e abilità basso per molti corsisti. Alcuni alunni presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione. La classe, tuttavia, risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni.

### MODALITÀ E STRUMENTI DI RILEVAZIONE

- Colloquio individuale e di gruppo in classe
- Quesiti di carattere socio-affettivo
- Interviste Personali (per i nuovi iscritti)

### ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Lettura e illustrazione del P.O.F. e del Regolamento d'Istituto  
Presentazione del docente, del percorso e delle modalità operative per conseguire gli obiettivi prefissati  
Conoscenza dell'Istituto

### QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

**TOTALE ALLIEVI**     **12**  
**FEMMINE**             **2**  
**MASCHI**                **10**

#### NELL'AMBITO COGNITIVO:

- Conoscere i temi e il linguaggio specifico della Disciplina
- Conoscere le caratteristiche degli argomenti trattati e saperle riordinare secondo il caso
- Conoscere gli aspetti salienti delle questioni affrontate
- Conoscere le tematiche di base della Disciplina

#### NELL'AMBITO RELAZIONALE - MOTIVAZIONALE:

- Potenziare ed assecondare inclinazioni positive.
- Favorire il superamento delle difficoltà emerse.
- Sviluppare il senso di autostima.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Favorire il dialogo e il confronto critico

## PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA MODULARE correlata alle competenze

Il lavoro didattico sarà organizzato in Unità di Apprendimento, al fine di sviluppare competenze in termini di capacità, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche in situazione di lavoro/studio nella crescita professionale.

CONTENUTI (suddivisi in Unità di Apprendimento)	COMPETENZE (come da Patti Formativi Personalizzati)	OBIETTIVI (contenuti suddivisi per: Conoscenza, Competenza, Capacità)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica - formativa o sommativa - e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate)
<b>MODULO</b> <b>ACCOGLIENZA</b>	////	Regole comportamentali (diritti e doveri). Presentazione. Programmazione.	Lezione partecipata.	////	<b>SETTEMBRE</b>
U.D.A. N .1 <b>VEHICLES</b>	Descrivere i principali tipi di macchine, quando sono state inventate e quali sono i vari tipi di motore. Presentare vantaggi e svantaggi delle varie forme di motore.	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>OTTOBRE NOVEMBRE</b>
U.D.A. N .2 <b>SYSTEMS AND AUTOMATION</b>	Conoscere cos'è il sistema informatico, riconoscere le componenti del computer. Conoscere i vari esempi di sistemi meccatronici.	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe.  Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>DICEMBRE- GENNAIO</b>
U.D.A. N. 3 <b>HEATING AND REFIGERATION</b>	Conoscere i vari sistemi di riscaldamento e raffreddamento. utilizzati; Descrivere l'uso e il loro funzionamento	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere fondamentalmente in classe e anche in gruppo. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>FEBBRAIO- MARZO</b>

U.D.A. N. 4 <b>CAREER ADVICE</b>	Conoscere le origini dell'ingegneria, descrivere il ruolo dell'ingegnere e trovare un lavoro e consigli sulla carriera	(Reading) skimming e scanning – (Writing) creare parole composte e scrivere semplici frasi inerenti al proprio settore professionale – (Listening) saper comprendere domande relative a informazioni precise – (Speaking) rispondere a domande riportando informazioni precise	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere fondamentale in classe e anche in gruppo. Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	APRILE- MAGGIO
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Predisposizione delle condizioni necessarie allo svolgimento della lezione o qualsiasi discussione didattica (Warm up).
- Lezione frontale per esplicitare concetti-chiave a sostegno di contenuti fondamentali
- Lezioni partecipate in presenza
- Lavori di gruppo - Laboratori
- Attività di ricerca

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero, in relazione alla situazione di partenza, sarà fatto nelle ore curricolari con la costituzione di gruppi di lavoro eterogenei nel loro interno.

## MEZZI E STRUMENTI

- Materiale librario presente in Biblioteca
- Schemi e mappe concettuali.
- Dispense
- Uso della LIM e degli altri ambienti informatici dell'Istituto

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Lavori assegnati e svolti pure in gruppo
- Colloqui e/o Laboratori
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Test orali in forma di dialogo in classe
- Trattazione sintetica di argomenti

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutazione trasparente e condivisa sia nelle finalità sia nelle procedure</li> </ul>                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutazione come confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti</li> </ul>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progressione rispetto alla situazione di partenza, alle capacità e all'impegno</li> </ul>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenza assidua alle lezioni</li> </ul>                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche</li> </ul>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impegno e interesse nei confronti della disciplina</li> </ul>                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità operative e di cooperazione maturate nel corso dell'anno</li> </ul>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percorso di apprendimento e conoscenze assimilate</li> </ul>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenze acquisite</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto della propria persona in funzione della corretta gestione del proprio quotidiano.</li> </ul> |

## EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA	
<b>UDA N. 1</b>	<b>Agenda 2030</b>
Nucleo Fondante	<i>La situazione energetica</i>
Tempi	1 h (Ott./Nov.)
<b>UDA N. 2</b>	<b>Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale</b>
Nucleo Fondante	<i>Social media e pericoli del web</i>
Tempi	1 h (Dic./Feb.)
<b>UDA N. 3</b>	<b>La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica, Parlamento, Magistratura, Corte dei conti e gli organi dell'Unione Europea.</b>
Nucleo Fondante	<i>Riduzione delle emissioni di sostanze nocive</i>
Tempi	1 h (Mar. /Mag.)

Trebisacce, 28/09/2024

Il docente  
Prof. ssa De Paola Simona