



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSA-ITI "Ezio Aletti" Trebisacce (CS)**

**IPSC-T-INFORMATICA E**

**TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - PROFESSIONALE: SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE - SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**ITS- "G. Filangieri" Trebisacce (CS)**

TREBISACCE - TECNICO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - GRAFICA E COMUNICAZIONE - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)-TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez<sup>PA</sup>**



CAF

**For Miur**



## **DIPARTIMENTO C.P.I.A. - I.D.A.**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0010486 del 08/10/2024  
IV (Entrata)

**PIANO DI LAVORO MODULARE  
ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**PERIODO 3°- SEZIONE I.D.A.**

**CORSO: SEZ. ACSE - CORSO IDA "FILANGIERI"**

**PROF.ssa MARIA LUISA CORTESE**

**Dal punto di vista disciplinare:** non sono emersi problemi di adattamento alle regole della vita scolastica. La classe si presenta collaborativa.

**Dal punto di vista dell'impegno scolastico:** si evidenzia sufficiente puntualità nello svolgimento delle consegne e del materiale didattico nella maggior parte degli Allievi.

**Dal punto di vista della preparazione di base:** la preparazione di base risulta sufficiente e in alcuni casi, si evidenzia, un grado di preparazione davvero soddisfacente.

**Dal punto di vista delle capacità operative:** metodo di studio legato alla razionalizzazione dei contenuti piuttosto che alla memorizzazione, con particolare tendenza all'analisi pratica di quanto appreso.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA**

### **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI**

La classe è composta da 7 alunni provenienti dalla classe precedente di questo istituto. Dai colloqui informali, sulle tematiche della materia, si è evidenziato un livello di conoscenze pregresse e abilità sufficiente per la maggior parte dei corsisti. Alcuni alunni presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione.

La classe, tuttavia, risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni.

### **MODALITA' E STRUMENTI DI RILEVAZIONE**

- Colloquio individuale e di gruppo in classe
- Quesiti di carattere socio-affettivo
- Interviste Personali

### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

Lettura e illustrazione del P.O.F. e del Regolamento d'Istituto

Presentazione del docente, del percorso e delle modalità operative per conseguire gli obiettivi prefissati

Conoscenza dell'Istituto

### **QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE**

<b>TOTALE ALLIEVI</b>	<b>7</b>
<b>FEMMINE</b>	<b>5</b>
<b>MASCHI</b>	<b>2</b>

#### **NELL'AMBITO COGNITIVO:**

- Conoscere i temi e il linguaggio specifico della Disciplina
- Conoscere le caratteristiche degli argomenti trattati e saperle riordinare secondo il caso
- Conoscere gli aspetti salienti delle questioni affrontate
- Conoscere le tematiche di base della Disciplina

#### **NELL'AMBITO RELAZIONALE - MOTIVAZIONALE:**

- Potenziare ed assecondare inclinazioni positive.
- Favorire il superamento delle difficoltà emerse.
- Sviluppare il senso di autostima.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Favorire il dialogo e il confronto critico

## PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA MODULARE correlata alle competenze

Il lavoro didattico sarà organizzato in Unità di Apprendimento, al fine di sviluppare competenze in termini di capacità, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche in situazione di lavoro/studio nella crescita professionale.

CONTENUTI (suddivisi in Unità di Apprendimento)	COMPETENZE (come da Patti Formativi Personalizzati)	OBIETTIVI (contenuti suddivisi per: Conoscenza, Competenza, Capacità)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica - formativa o sommativa - e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate)
<b>U.D.A. N.1</b> <b>Bio-Architecture</b>  Bio-architettura: Eco-building Eco-living; Sustainable design. Alternative energy sources	Conoscere e discutere i materiali eco-compatibili. Saper parlare e confrontare l'architettura convenzionale e il Design innovativo. Green building	Interagire in contesti comunicativi semplici, utilizzando il linguaggio settoriale. Reading - Listening) Comprendere istruzioni tecniche - Strategie di scrittura: prendere appunti/riassumere - (Speaking) Comunicare informazioni, obblighi e autorizzazioni.	Lezione partecipata, lavori di gruppo, esposizione autonoma e guidata degli argomenti trattati. Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM Compiti da svolgere in classe	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>11</b>
<b>U.D.A. N. 2</b> <b>Building materials.</b> <b>Natural and man-made materials</b>	Definire le principali proprietà dei materiali; Descrivere le caratteristiche e le applicazioni dei principali metalli	Interagire in contesti comunicativi semplici, utilizzando il linguaggio settoriale. Reading - Listening) Comprendere istruzioni tecniche - Strategie di scrittura: prendere appunti/riassumere - (Speaking) Comunicare informazioni,	Lezione partecipata, lavori di gruppo, esposizione autonoma e guidata degli argomenti trattati. Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM Compiti da svolgere in classe	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>20</b>

		obblighi e autorizzazioni			
<b>U.D.A. N. 3</b>  Surveying And Design	Nominare gli strumenti utilizzati nel disegno tecnico; Descrivere l'uso dei vari strumenti tecnici; I CAD. Rendering	Reading (Listening) - Comprendere istruzioni tecniche - (Writing) Strategie di scrittura: prendere appunti/riassumere - (Speaking) Comunicare informazioni, obblighi e autorizzazioni.	Lezione partecipata, lavori di gruppo, esposizione autonoma e guidata degli argomenti trattati. Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM Compiti da svolgere in classe	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>15</b>
<b>U.D.A. N. 4</b> Modern architecture/ Architecture Masterpieces . Modern architecture (modern movement); Walter Gropius (the Bauhaus school); Le Corbusier; Frank Lloyd Wright. The post modern movement. Dossier: Renzo Piano (The man who is reinventing architecture)	Conoscere i movimenti moderni dell'architettura del ventesimo secolo. Unione di design, funzionalità, praticità che si fondono con il rispetto dell'ambiente	Interagire in contesti comunicativi semplici, utilizzando il linguaggio settoriale. Reading (Listening) - Comprendere istruzioni tecniche - (Writing) Strategie di scrittura: prendere appunti/riassumere - (Speaking) Comunicare informazioni, obblighi e autorizzazioni	Lezione partecipata, lavori di gruppo, esposizione autonoma e guidata degli argomenti trattati. Lezione interattiva con utilizzo del computer e LIM Compiti da svolgere in classe	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	<b>20</b>

EDUCAZIONE CIVICA	
<b>UDAN N. 1</b>	<b>Agenda 2030</b>
Nucleo Fondante	<i>Emissioni e rifiuti industriali</i>
Tempi	2 h (Ott./Nov.)
<b>UDAN N. 2</b>	<b>Educazione digitale: comunicare con i nuovi media del digitale</b>
Nucleo Fondante	<i>Sicurezza nell'uso di Google Classroom</i>
Tempi	2 h (Dic./Feb.)
<b>UDAN N. 3</b>	<b>La Costituzione: gli organi dello Stato, Presidente della Repubblica,</b>

	<b>Parlamento, Magistratura, Corte dei conti, gli organi dell'Unione Europa in particolare la Francia e l'Inghilterra.</b>
Nucleo Fondante	<i>Organi regionali per la protezione ambientale</i>
Tempi	1 h (Mar. /Mag.)

## METODOLOGIA DIDATTICA

Predisposizione delle condizioni necessarie allo svolgimento della lezione o qualsiasi discussione didattica (Warm up)
Lezione frontale per esplicitare concetti-chiave a sostegno di contenuti fondamentali
Lezioni partecipate in presenza
Lavori di gruppo - Laboratori
Attività di ricerca

## ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero, in relazione alla situazione di partenza, sarà fatto nelle ore curricolari con la costituzione di gruppi di lavoro eterogenei nel loro interno.

## MEZZI E STRUMENTI

- Materiale librario presente in Biblioteca
- Schemi e mappe concettuali.
- Dispense
- Uso della LIM e degli altri ambienti informatici dell'Istituto

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Lavori assegnati e svolti pure in gruppo
- Colloqui e/o Laboratori
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Test orali in forma di dialogo in classe
- Trattazione sintetica di argomenti

## CRITERI DI VALUTAZIONE

▪ Valutazione trasparente e condivisa sia nelle finalità sia nelle procedure
▪ Valutazione come confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti
▪ Progressione rispetto alla situazione di partenza, alle capacità e all'impegno
▪ Frequenza assidua alle lezioni
▪ Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche
▪ Impegno e interesse nei confronti della disciplina
▪ Capacità operative e di cooperazione maturate nel corso dell'anno

▪ Percorso di apprendimento e conoscenze assimilate
▪ Competenze acquisite
▪ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto della propria persona in funzione della corretta gestione del proprio quotidiano.

**Trebisacce, 05/10/2024**

**Il docente**

*Prof.ssa Maria Luisa Cortese*