



TREBISACCE - ORIOLO

# **PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA LINGUA INGLESE**

**della CLASSE II H CORSO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'  
ALBERGHIERA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

*il Docente*

Prof. Bianca Nicoletta Murano

## 1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

A seguito dell'accertamento dei pre-requisiti tramite somministrazione di test di ingresso, e dalle prove e dalle valutazioni fin qui effettuate dall'inizio dell'anno scolastico, è emerso che pochi allievi hanno sviluppato competenze adeguate e mostrano interesse verso le attività proposte, alcuni sono dotati di buona volontà ma non hanno ancora sviluppato sufficienti competenze per poter lavorare in modo autonomo, la parte restante della classe deve acquisire un metodo di studio proficuo e una adeguata motivazione.

Non tutti gli alunni accolgono gli stimoli sollecitati dal docente per le attività in classe e il lavoro domestico è ancora poco regolare.

### 1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
1	10	12	80	1	10,0	*	*

### 1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

### 1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Saranno svolte in itinere attività di rinforzo e recupero per gli alunni più deboli, lavori di gruppo con tutoraggio da parte degli alunni più abili ed attività di potenziamento per gli alunni più motivati.

## 2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

*Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.*

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC <i>N.B. Riportare solo il titolo</i>	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
UDA N.1 Asse dei linguaggi : Ambiente e territorio.	<b>Writing Portfolio: Imaging you are writing a postcard to your pen friend (75 words) . Work in pairs: take turns being a tourist and a tour guide at one of the places in your heart</b>	<b>Italiano</b>
UDA N.2 Asse dei linguaggi: vecchio ,nuovo moderno.	<b>Grandma /Pa, Mum /Dad, and me Dalla tradizione orale all'era digitale: Scrivi una ricetta</b>	<b>Italiano</b>
UDA N.3 Asse Storico Sociale (Educazione Civica: Cittadinanza Italiana ) I Diritti Umani e le migrazioni	<b>Competenza multilinguistica Search the web art.26 of</b>	<b>Inglese Diritto TIC</b>

	<b>The Universal Declaration of Human Rights.</b> <b>Human rights in the UN Charter</b> <a href="http://www.un.org">www.un.org</a> . <b>:Human Rights from an Historical Perspective</b> <b>Violations of human rights</b>	
UDA N.4 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) Educazione Digitale :I media nel digitale	<b>Galateo digitale</b> <b>Real-Life Issue: Addicted to computer games .Teen Helpline: search for in the web</b>	<b>Inglese Diritto</b>
UDA N.5 Asse Storico Sociale (Educazione Civica) Agenda 2030: Sviluppo sostenibile Educazione Alimentare e Sicurezza Stradale	<b>Listen and decide about correct or incorrect behaviour when you drive or ride a scooter</b>  <b>Interview each other using the questionnaire: How healthy is your diet?</b>	<b>Matematica Inglese</b> <b>Diritto Biologia/Chimica</b>

### 3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
<b>FRIENDS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</li> <li>svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti</li> <li>comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana</li> <li>descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base</li> <li></li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<b>Functions</b> -Reacting to news -Talking about ability ,routine and temporary activities -Talking about the past -Making comparisons  <b>Grammar</b> -Present tenses -Modal verb can :ability - Adjectives ending in – ed and –ing -Past simple :verb be	<b>Listening</b> -Reagire in modo appropriato alle risposte -Ricavare informazioni su una festa multietnica -  <b>Speaking</b> -Chiedere notizie, porre domande e rispondere su di un personaggio famoso; -Chiedere e dare informazioni sul multiculturalismo in Italia  <b>Reading</b>

<p>- Be born -Comparative and superlative forms</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <p>-Expressions for reacting to news</p>	<p>-Capire brevi biografie -Desumere informazioni da articoli; -Capire informazioni sulla società multietnica in Gran Bretagna</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-Scrivere un descrizione sul multiculturalismo in Italia</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Lezione frontale, partecipata, multimediale.</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p>
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	<p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p>
<b>TEMPI</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>

## UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

<b>Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare</b>	
Making plans	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali,relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</li> <li>• svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici,relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>• interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti</li> <li>• comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana</li> <li>• descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita</li> </ul>

	quotidiana,utilizzando un repertorio lessicale di base	
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
	<b>Functions</b> -Talking about future intentions -Talking about plans and ambition -Making predictions about the future -Talking about future arrangements -Talking about timetables and schedules -Talking about how things happens -Talking about obligation -Talking about rules and law -Talking about experiences -Making decisions ,offers ,requests and promises  <b>Grammar</b> -Presents continuous : future -Presents simple : future -To be going to -Comparative forms of adverbs - Modal verb: must and mustn't -Have to ,don't have to -Present perfect simple :ever,never -Past participle -Been vs Gone -Will, shall  <b>Vocabulary</b> -Texting ,language -Life events, plans and ambitions -On the phone -Rules and regulation	<b>Listening</b> -Ricavare informazioni da interviste e completamento di tabelle -Ricavare informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti quotidiani -Identificare parole mancanti da un brano -Ascoltare brevi conversazioni e decidere se sono decisioni,offerte,richieste o promesse - <b>Speaking</b> -Esprimere opinioni su i problemi sociali dei teenager -Usare strategie ed espressioni comuni per parlare al telefono -Porre domande e rispondere sull'uso personale del cellulare e sulle regole a scuola -Esprimere intenzioni per il futuro -Prendere decisioni e fare offerte -Esprimere le proprie opinioni sul riscaldamento globale  <b>Reading</b> -Desumere informazioni da una chat room ; -Capire i punti essenziali di articoli su temi attuali -capire la trama di una storia ed identificare l'ordine degli avvenimenti  <b>Writing</b> -Descrivere il proprio uso del cellulare -Scrivere un testo per esprimere le opinioni sul divieto di fumare
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, partecipata, multimediale.  Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.  Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.  Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.  Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.	
<b>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</b>	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Prove strutturate e semistruetturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.  Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.  La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.	
<b>TEMPI</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

**Trebisacce 03/10 /2023**

**Il Docente**

**Bianca Nicoletta Murano**