



DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

**IIS-IPSI A – ITI “Ezio Aletti” Trebisacce (CS)**

**IPSC T-INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI Oriolo (CS)**

**TREBISACCE - TECNICO:** CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA  
E MECCATRONICA ED ENERGIA ( SERALE) - **PROFESSIONALE:** SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
– SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**ORIOLO - PROFESSIONALE:** SERVIZI COMMERCIALI. **TECNICO:** INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI

**ITS- “G. Filangieri” Trebisacce (CS)**

**TREBISACCE – TECNICO:** AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E  
COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE) – TURISMO.-  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

**Formez<sup>PA</sup>**



CAF

**For Miur**



Scan me

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE IPSIA - ITI - "EZIO ALETTI"-TREBISACCE  
Prot. 0012633 del 05/11/2024  
IV (Entrata)

# PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

**STORIA**

della CLASSE 2° Periodo CORSO: CAT

**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

*il Docente  
Immacolata Ioele*



<b>Dal punto di vista disciplinare:</b> non sono emersi problemi di adattamento alle regole della vita scolastica. La classe si presenta collaborativa.
<b>Dal punto di vista dell'impegno scolastico:</b> si evidenzia sufficiente puntualità nello svolgimento delle consegne e del materiale didattico nella maggior parte degli Allievi.
<b>Dal punto di vista della preparazione di base.</b> la preparazione di base risulta non pienamente soddisfacente, gli alunni mostrano di possedere nozioni di base che non sempre applicano con la dovuta sicurezza salvo in alcuni casi che, viceversa, evidenziano un grado di preparazione davvero soddisfacente.
<b>Dal punto di vista delle capacità operative:</b> metodo di studio legato alla razionalizzazione dei contenuti piuttosto che alla memorizzazione, con particolare tendenza all'analisi pratica di quanto appreso.

## OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

### VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALLIEVI</b>
La classe è composta da alunni provenienti per la maggior parte da altri istituti o dalla scuola secondaria di primo grado. Dai colloqui informali sulle tematiche della materia, si è evidenziato un livello di conoscenze pregresse e abilità basso per la maggior parte dei corsisti. La classe risponde alle attività proposte con interesse abbastanza costante e una buona partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è interesse per le lezioni dialogate e le discussioni.

### MODALITÀ E STRUMENTI DI RILEVAZIONE

• Colloquio individuale e di gruppo in classe
• Quesiti di carattere socio-affettivo
• Interviste Personali (per i nuovi iscritti)

### ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA

Lettura e illustrazione del P.O.F. e del Regolamento d'Istituto
Presentazione del docente, del percorso e delle modalità operative per conseguire gli obiettivi prefissati
Conoscenza dell'Istituto

QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE	
<b>TOTALE ALLIEVI</b>	<b>6</b>
<b>FEMMINE</b>	<b>0</b>
<b>MASCHI</b>	<b>6</b>

#### NELL'AMBITO COGNITIVO:

- Conoscere i temi e il linguaggio specifico della Disciplina
- Conoscere le caratteristiche degli argomenti trattati e saperle riordinare secondo il caso
- Conoscere gli aspetti salienti delle questioni affrontate
- Conoscere le tematiche di base della Disciplina

#### NELL'AMBITO RELAZIONALE - MOTIVAZIONALE:

- Potenziare ed assecondare inclinazioni positive.
- Favorire il superamento delle difficoltà emerse.
- Sviluppare il senso di autostima.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Favorire il dialogo e il confronto critico

<b>PROGETTAZIONE ED</b>	<b>3</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ</b>
-------------------------	----------	-------------------------------------

## DIDATTICA MODULARE correlata alle competenze

Il lavoro didattico sarà organizzato in Unità di Apprendimento, al fine di sviluppare competenze in termini di capacità, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche in situazione di lavoro/studio nella crescita professionale.

CONTENUTI (suddivisi in Unità di Apprendimento)	COMPETENZE (come da Patti Formativi Personalizzati)	OBIETTIVI (contenuti suddivisi per: Conoscenza, Competenza, Capacità)	STRATEGIE DIDATTICHE (indicare la metodologia e gli strumenti didattici)	VERIFICHE (indicare il tipo di verifica - formativa o sommativa - e gli strumenti utilizzati)	TEMPI (indicare il periodo o il numero di ore dedicate)
<b>MODULO ACCOGLIENZA</b>	////	- Regole comportamentali (diritti e doveri). - Presentazione. - Programmazione.	Lezione partecipata.	////	SETTEMBRE OTTOBRE
Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente all'inizio dell'epoca moderna	Dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente all'inizio dell'epoca moderna.	Riconoscere le linee di sviluppo storico del periodo in esame; riconoscere i tratti salienti dell'epoca romana e bizantina.	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	OTTOBRE/ GENNAIO
L'Europa tra Seicento e Settecento	L'Europa tra Seicento e Settecento; la civiltà dei Lumi; l'Europa delle riforme; la Rivoluzione americana e francese. L'età napoleonica; la prima rivoluzione industriale.	Ricostruire le forme della cultura studiata, mettendo in relazione storia, ideali e letteratura.	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere in classe. Laboratori di gruppo in classe.  Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	FEBBRAIO/ MARZO
L' 800	La rivoluzione del 1848; l'unificazione italiana e tedesca; l'Italia tra la destra e la sinistra storiche; la seconda rivoluzione industriale; la fine dell'Ottocento.	Cogliere legami analogici fra fenomeni di epoche diverse (ad es., la politica di equilibrio fra gli Stati, le rivolte e le rivoluzioni nei vari periodi ecc.).	Lezione frontale e partecipata, compiti da svolgere fondamentale in classe e anche in gruppo.  Materiale didattico integrativo.	Verifica sommativa mediante dialoghi in classe (ed eventuali test scritti a ulteriore supporto del tutto).	MARZO/ MAGGIO

<b>UDA N.1</b>	<b>Agenda 2030</b>
Nucleo fondante	<i>Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030 Pace e giustizia</i>
Tempi	1h (Ott./Nov.)
<b>UDA N.2</b>	<b>Costituzione: Educazione alla legalità il Cybercrime</b>
Nucleo fondante	<i>La società sorvegliante</i>
Tempi	1h (Dic./Feb.)
<b>UDA N.3</b>	<b>Educazione Finanziaria</b>
Nucleo fondante	<i>Pianificazione e gestione delle finanze</i>
Tempi	1h (Mar./Mag)

## METODOLOGIA DIDATTICA

- Predisposizione delle condizioni necessarie allo svolgimento della lezione o qualsiasi discussione didattica.
- Lezione frontale per esplicitare concetti-chiave a sostegno di contenuti fondamentali
- Lezioni partecipate in presenza
- Lavori di gruppo - Laboratori
- Attività di ricerca

## ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero, in relazione alla situazione di partenza, sarà fatto nelle ore curricolari con la costituzione di gruppi di lavoro eterogenei nel loro interno.

## MEZZI E STRUMENTI

- Materiale librario presente in Biblioteca
- Schemi e mappe concettuali.
- Dispense
- Uso della LIM e degli altri ambienti informatici dell'Istituto

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Lavori assegnati e svolti pure in gruppo
- Colloqui e/o Laboratori
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

-	Test orali in forma di dialogo in classe
-	Trattazione sintetica di argomenti

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- |   |   |
|---|---|
| ▪ | Valutazione trasparente e condivisa sia nelle finalità sia nelle procedure  |
| ▪ | Valutazione come confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti  |
| ▪ | Progressione rispetto alla situazione di partenza, alle capacità e all'impegno  |
| ▪ | Frequenza assidua alle lezioni  |
| ▪ | Partecipazione attiva e responsabile alle attività didattiche   |
| ▪ | Impegno e interesse nei confronti della disciplina  |
| ▪ | Capacità operative e di cooperazione maturate nel corso dell'anno   |
| ▪ | Percorso di apprendimento e conoscenze assimilate   |
| ▪ | Competenze acquisite  |
| ▪ | Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto della propria persona in funzione della corretta gestione del proprio quotidiano. |

Trebisacce, 04/10/2024

Il docente

*Prof.ssa Immacolata Ioele*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 c.2 D.Lgs. n. 39