

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

Diritto ed Economia

**della CLASSE Seconda sez.A
CORSO BIOTECNOLOGIE, CHIMICA E MATERIALI.
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof. Giuseppe Pagliaminuto

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse **Storico-sociale** (riportare l'asse cui appartiene la Disciplina)

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	6	42,85	8	57,14	/	/

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate emerge che la classe presenta discreti livelli di competenza tranne poche situazioni che meritano una attenzione sulle conoscenze di base e sul metodo di studio.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina: alla luce delle criticità registrate si ravvisa la necessità di interventi individuali sulle conoscenze di base.

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
1. AMBIENTE E TERRITORIO (I quadrimestre)	Fonti normative e loro gerarchia. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione che tutelano il patrimonio artistico, culturale ed ambientale	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chim. e microb. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA
2. VECCHIO, NUOVO, MODERNO(II quadrimestre)	Confronto tra la Costituzione Italiana e lo Statuto Albertino	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Religione Scienze chim. e microb. Fisica ambientale TTRG Scienze motorie Microbiologia STA

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 1: Il diritto, le norme e la Costituzione. Recupero e rinforzo.

COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). Distinguere i vari modi di interpretare e conoscere l'efficacia di una norma nel tempo e nello spazio.
ABILITA'	Saper analizzare e confrontare il diritto oggettivo e soggettivo, norme giuridiche e non, fonti atto e fonti fatto, le tipologie delle sanzioni, fonti interne ed esterne, i rami del diritto pubblico e privato. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
CONOSCENZE	Conoscere il significato di norma, diritto, sanzione, fonte del diritto, gerarchia delle fonti, efficacia delle norme nel tempo e nello spazio, entrata in vigore, pubblicazione, interpretazione, irretroattività e retroattività delle norme. Fonti normative e loro gerarchia. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su ibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Settembre-Ottobre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 2: Forme di Stato e di Governo. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica.	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra di esse.
ABILITA'	Saper analizzare e confrontare il bicameralismo perfetto e imperfetto, il sistema maggioritario e proporzionale, emanazione delle leggi, decreti legge e legislativi, crisi parlamentari ed extraparlamentari. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e

	sociale.
CONOSCENZE	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione. Conoscere il significato del Parlamento, elezioni politiche e sistema elettorale, mandato e immunità parlamentare, iter legislativo e promulgazione, Governo, Presidente della Repubblica.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e suibdifferenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Novembre-Dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3: Magistratura, Corte Costituzionale e Autonomie locali. Organismi Internazionali e Unione Europea	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). Comprendere il ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale; Analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e conoscere le diverse funzioni ad esse attribuite; Analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo; Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali.
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Saper analizzare e confrontare i vari tipi di giudici e di processi, i vari tipi di decentramento, gli enti locali, i poteri, le funzioni e la composizione delle istituzioni dell'Unione europea e dell'Onu.
CONOSCENZE	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Conoscere il significato di funzione giurisdizionale, Magistratura, Consiglio superiore della Magistratura, Corte Costituzionale, decentramento amministrativo, il diritto internazionale, organizzazione internazionale.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente

	transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Gennaio-Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4: La ricchezza dello Stato. La moneta e le banche.	
COMPETENZE	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). Analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato; Analizzare le diverse forme di mercato; Analizzare l'evoluzione della moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche.
ABILITA'	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Saper analizzare e confrontare i fattori oggettivi e soggettivi che condizionano la domanda e l'offerta, le monete metalliche e le banconote, le operazioni bancarie attive e passive.
CONOSCENZE	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Conoscere il significato di domanda, offerta e fattori che le condizionano, evoluzione dei mezzi di pagamento, moneta a corso legale e fiduciaria, mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione.
NUCLEI FONDANTI	Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale, Apprendimento collaborativo e fra pari

	Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Gli ambienti più efficaci per l'apprendimento sono rappresentati dalle situazioni formative in cui la partecipazione dell'allievo è attiva, ossia quando l'allievo fa qualcosa, immerso in azioni che lo coinvolgono completamente.
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Marzo-Aprile-Maggio

Il docente utilizzerà anche metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti.

Trebisacce 06/10/2023

**Il Docente
Giuseppe Pagliamino**