

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

INGLESE

della CLASSE 2A

CORSO ITI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente

Prof.ssa Maria Vittoria Costenaro

1 SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei Linguaggi

| LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | | | | Tot Alunni |
|-----------------------|---|------|----|------------|----|----------|----|------------|
| AREA CRITICA | | BASE | | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % | |
| | | | | | | | | |
| / | / | 3 | 22 | 7 | 49 | 4 | 29 | 14 |

ASSE STORICO SOCIALE

| LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | | | | Tot Alunni |
|-----------------------|---|------|-------|------------|-------|----------|---|------------|
| AREA CRITICA | | BASE | | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |
| TOT | % | TOT | % | TOT | % | TOT | % | |
| | | | | | | | | |
| / | / | 6 | 42,85 | 8 | 57,14 | | | 14 |

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, si delinea un quadro chiaro del gruppo classe. Una buona parte di esso possiede prerequisiti disciplinari per continuare il percorso intrapreso lo scorso anno. Qualche alunno ha bisogno di essere maggiormente motivato allo studio.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento sono stati attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

2 RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

| Unità di Apprendimento | Contributo della Disciplina |
|------------------------------|--|
| | |
| 1. AMBIENTE E TERRITORIO | <input type="checkbox"/> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. |
| 2. VECCHIO , NUOVO , MODERNO | -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro . |

EDUCAZIONE CIVICA

| Moduli | Periodo | Materie Coinvolte | Ore di lezione: valutazione a fine modulo |
|--|-----------|--|---|
| 1. Cittadinanza italiana: i diritti umani e le migrazioni. | Ott/Nov | Diritto Italiano Storia Religione Inglese Scienze chim. e microb. Microbiologia Scienze motorie | 2 2 1 1 1 2 1 1 |
| 2. L'educazione digitale: i media nel digitale, il galateo digitale. | Dic/Febb | Diritto Italiano Storia Matematica Inglese TTRG | 2 2 1 1 2 3 |
| 3. Agenda 2030: sviluppo sostenibile. Educazione alimentare: alcool, droga e sicurezza stradale. | Marzo/Apr | Diritto Fisica ambientale Scienze motorie Italiano Storia | 3 2 2 2 2 |
| | | | |

Curricolo valutativo

| Attività | Periodo | Valutatore | Ore Certificabili |
|--|--|--|----------------------|
| Assemblea di classe | Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre | Docente in servizio | 2 |
| Comportamento civico: Viaggi d'istruzione, gemellaggio, PCTO (alternanza scuola lavoro), rispetto arredi scolastici, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti e personale della scuola, rispetto orario scolastico, evitare assembramenti, non utilizzo del cellulare | Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre | Tutti i docenti del Consiglio di classe, nel caso di uscite dai docenti accompagnatori | 8 |

4.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Compilare una tabella per ogni unità formativa.

Nuclei fondanti LINGUA 2 PRIMO BIENNIO

- ☐ Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- ☐ Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.
- ☐ Conoscenza di strategie per la comprensione globale
selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su
- ☐ Uso di dizionari bilingue, argomenti noti inerenti la sfera personale,
familiare e sociale. anche multimediali.

UNITA' FORMATIVA N.1 "DOING THINGS"

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|
| <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare un testo sulle abilità dei protagonisti- Ascoltare un dialogo e identificare i luoghi sulla mappa della città-Ascoltare un dialogo per chiedere indicazioni in città <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none">-Dialogare sulle proprie abilità e quelle dei compagni-Chiedere e dare suggerimenti- Fare una shopping list- chiedere e dare informazioni su luoghi- chiedere aiuto in città <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none">- testi da una webpage- la piantina di una città- <p>Writing</p> <p>Scrivere una shopping list</p> <p>-Scrivere un dialogo su traccia</p> | <p>Functions</p> <p>-Make a suggestion</p> <ul style="list-style-type: none">-Make and respond to suggestions-Respond positively/negatively-Ask for Help in town-Ask where places are-Give positive/negative answers-Say thank you <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Can (ability)</i>-Adverb(not) very well-Countable and uncountable nouns with some, any, and no-Imperatives-Preposition of place: near, opposite, between,... <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">-Verbs of ability-Food-Places in town |
| METODOLOGIA | <p>Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari</p> <p>Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto.</p> <p>Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p> <p>Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio.</p> <p>Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.</p> |
| STRUMENTI | <p>Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| VERIFICHE E VALUTAZIONE | <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.</p> <p>La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.</p> |
| TEMPI | Ottobre - novembre |

| UNITA' FORMATIVA N. 2 "ACTIVITIES" COMPETENZE Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale • svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni • interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti • comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana • descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base | |
|--|--|
| ABILITÀ | CONOSCENZE |
| Listening - dialogo sulle condizioni climatiche descritte - dialogo su come chiedere e informare sul tempo atmosferico - testo sugli sport preferiti Speaking -dialogare delle condizioni climatiche -Parlare di sport preferiti -Descrivere immagini -dialogare su attività del tempo libero Reading -Leggere e comprendere un dialogo su attività in corso di svolgimento -Leggere un testo per individuare lo sport preferito -Leggere un dialogo su attività sportive Writing -Scrivere un breve testo su attività abituali ed in corso di tre personaggi famosi -Redigere un'indagine sul tempo libero sotto forma di grafico | Functions -Talk about the weather - Talk about likes and dislikes -Talk about emotions -Talk about sport and free time Grammar -Present continuous -Present simple and present continuous -Like + ing Vocabulary -The weather -Sports places - Sports |

| | |
|--------------------|---|
| METODOLOGIA | Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari |
|--------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate. |
| STRUMENTI | Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate. |
| VERIFICHE E VALUTAZIONE | Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure. |
| TEMPI | Novembre - dicembre |

UNITA' FORMATIVA N. 3 THE PAST

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|--|
| Listening - Ascoltare un dialogo intervista e rispondere a domande - Ascoltare una true story Speaking - dialogare su un evento passato - raccontare la storia di.. Reading - Leggere un dialogo e correggerne gli errori - Leggere una storia vera e comprenderla Writing - Completare una e-mail da un'agenda - Scrivere e Completare frasi su eventi e fatti passati - Scrivere su un blog | Functions - Ask about problems - offer sympathy and advice Grammar - past simple of the verb to be - past simple of regular verbs: affirmative, negative, questions and short answers. - Prepositions of motion - Past simple of regular verbs Vocabulary - Past adverbial phrases - Years - Adjectives of feeling |

UNITA' FORMATIVA N. 4 "GOING PLACES "

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

| ABILITÀ | CONOSCENZE |
|--|--|
| <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none">-Ascoltare un testo su un viaggio-Ascoltare e comprendere un'intervista su una vacanza <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none">-Dialogare e scambiarsi informazioni sui mezzi di trasporto.-Parlare scambiarsi notizie sulle vacanze-Parlare del lavoro estivo | <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none">-Past simple of irregular verbs-Ago-Going to for future plans and intentionsPresent continuous for future arrangements <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">- Types of music- Social arrangements- Computer language- Transport- Types of holiday |

UNITA' FORMATIVA N. 5 SPENDING MONEY

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale di base
-

| CONOSCENZE | | ABILITÀ/CAPACITÀ |
|--|---|---|
| Functions -Shopping -Ask permission and respond -Ordered food in a restaurant. Grammar -Whose...?, Genitive's ands' -Possessive genitive and pronouns -Countable and uncountable nouns -Like and would like. Vocabulary -Money -Everyday things - Common uncountable nouns -Restaurant food. | | Listening -Ascoltare un dialogo su chiedere permesso -Ascoltare e comprendere un dialogo al ristorante -Guardare un <i>blog</i> per ricavare informazioni su ordinazioni di un take-away. Speaking -dialogare in un negozio (role-play) -ordinare cibo a ristorante Reading -Leggere di acquisti e relativi costi -Leggere e comprendere un menu Writing -Scrivere informazioni turistiche -Scrivere di cibi e un menu. |
| METODOLOGIE | Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attiva attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online | |
| STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI | Libro di testo, smart board, app | |
| VERIFICHE E VALUTAZIONE | Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne | |
| TEMPI | Marzo - aprile | |

UNITA' FORMATIVA N.6 MAKING CHOICES

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale
- svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni
- interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana
- descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base

| abilità | conoscenze |
|---|--|
| Listening -Ascoltare un testo tratto da una rivista -Ascoltare dialogo su abbigliamento Speaking -Chiedere e dare informazioni su abbigliamento. . Chiedere e dare informazioni confrontando esperienze Reading -Leggere un dialogo su abbigliamento -Leggere e comprendere un testo tratto da una rivista -Leggere diversi testi per individuare il genere testuale Writing -Scrivere una mail a un amico -Scrivere frasi relative a un'indagine | Functions -Choosing clothes -Ask for opinions -Make positive comments -Make suggestions Grammar -Comparative and superlative of short adjectives -Comparative and superlative of long adjectives -Too + adjectives Vocabulary -Short adjectives - Adjectives of quality - Clothes, accessories and styles |

