

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

DIRITTO ED ECONOMIA

della CLASSE ____ PRIMA SEZ. __C_
CORSO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA__

ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente
Prof.^{ssa} Maria Rosa Tripodi

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico-sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
3	18,75	9	56,25	4	25		

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina Dalle prove somministrate e dalle verifiche effettuate, emerge che la classe presenta un livello complessivamente sufficiente.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina essendo una classe prima non si ravvisa la necessità di alcun recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla Uda
Insieme per il bene comune. I quadrimestre	Fonti normative e loro gerarchia - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Scienze integrate-fisica Scienze integrate-chimica Scienze motorie Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Laboratori tecnologici ed esercitazioni TIC Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica
Innovazioni tecnologiche. II quadrimestre	Conoscere le regole fondamentali e i meccanismi che dominano il digitale, le strategie comunicative sottese ai social network, i pericoli del web.	Lingua italiana Lingua inglese Storia Matematica Scienze integrate-fisica Scienze integrate-chimica Scienze motorie Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Laboratori tecnologici ed esercitazioni TIC Geografia Generale Ed Economica Religione Cattolica

3. UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Da compilare per ciascuna Unità formativa

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare

UNITA' FORMATIVA 1: Il diritto e le norme giuridiche.

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale).

ABILITA'

- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

CONOSCENZE

- Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.
- I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.
- .

NUCLEI FONDANTI

Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale di introduzione alla conoscenza
Lezione partecipata
Lezione multimediale,
Apprendimento collaborativo e fra pari
Costruzione mappe concettuali LIM

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Laboratorio didattico
Lavoro di gruppo
Simulazione del vissuto
Problem solving

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula
Piattaforma digitale
Registro elettronico
Link di approfondimento

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI

Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.

VALUTAZIONE

Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio;

relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.
Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI
Settembre-Ottobre

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 2: I soggetti del diritto
COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). •
ABILITA'
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.
NUCLEI FONDANTI
Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE
Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà. Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> Novembre-dicembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 3: Lo Stato, Le forme di Stato e di Governo
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale). • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse storico-sociale). • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse storico-sociale).
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I principi fondamentali e la parte I della Costituzione.
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse

costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).
<p align="center">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p align="center">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>
<p align="center">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento</p>
<p align="center">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p align="center">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento</p>
<p align="center">TEMPI</p> <p>Gennaio-febbraio</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 4: La costituzione
<p align="center">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale). • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse storico-sociale). • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le

moderne ♦ forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Asse storico-sociale). .
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I principi fondamentali e la parte I della Costituzione
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrustrate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.</p> <p>Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e su differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento</p>
<p style="text-align: center;">TEMPI</p> <p>Marzo-Aprile</p>

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare
UNITA' FORMATIVA 5: L' economia politica. Bisogni, beni e servizi.Cenni del mercato

<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (Asse storico-sociale). • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (Asse storico-sociale). • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Asse storico-sociale). • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi (Asse storico-sociale).
<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I principi fondamentali e la parte I della Costituzione • Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.
<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p> <p>Ogni società umana ha regole più o meno codificate: non giuridiche e giuridiche. Queste seconde costituiscono la base del contratto sociale e dell'ordinamento giuridico. Sia quando esse sembrano coincidere con un ipotetico diritto naturale sia quando sembrano apparentemente divergere, esse costituiscono comunque la base del vivere autonomo e responsabile e di una cittadinanza geograficamente transcalare (globale, europea, italiana, regionale, locale).</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Lezione frontale di introduzione alla conoscenza Lezione partecipata Lezione multimediale Apprendimento collaborativo e fra pari Costruzione mappe concettuali LIM</p>
<p style="text-align: center;">ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Laboratorio didattico Lavoro di gruppo Simulazione del vissuto Problem solving</p>
<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Aula Piattaforma digitale Registro elettronico Link di approfondimento</p>
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p> <p>Libro di testo, LIM, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.</p>
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio;</p>

relazioni personali e di gruppo; osservazione sistematica dell'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento

TEMPI

Maggio

Per quanto riguarda l'educazione civica si rimanda alla programmazione di classe

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SIX

NO

Trebisacce, 7/10/2023

Il Docente

Firmato Prof.^{ssa} - Maria Rosa Tripodi