

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA **INGLESE**

della CLASSE I SEZ. C
CORSO MAT
ANNO SCOLASTICO 2023/24

il Docente
Prof.ssa Mirella Franco

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse dei linguaggi

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
8	53.33%	3	20%	2	20%	1	6.66%

Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, si delinea un quadro chiaro del gruppo classe. Una parte di esso possiede prerequisiti, anche se non propriamente disciplinari, propedeutici allo studio della L2. Un'altra parte di alunni, poco motivati verso lo studio, risente di ripercussioni psicologico/affettive derivanti dagli studi precedenti durante i quali è stata poco curata l'autostima.

In alcuni casi, tuttavia, emergono difficoltà nella produzione scritta riconducibili a competenze grammaticali non consolidate, conoscenze superficiali, metodo di studio non adeguato.

- Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento sono stati attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viene evidenziato il contributo della Disciplina alle Unità di Apprendimento individuate nella Programmazione del Consiglio di Classe.

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
Insieme per il bene comune.	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Italiano
Innovazioni tecnologiche.	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Italiano

Per quanto riguarda Educazione Civica, si fa riferimento alla programmazione di classe

Nuclei fondanti LINGUA 2 PRIMO BIENNIO

- ☐ Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura
- ☐ Uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- ☐ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, familiare e sociale.
- ☐ Conoscenza di strategie per la comprensione globale selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.
- ☐ Uso di dizionari bilingue, anche multimediali.

3.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

UNITA' FORMATIVA N.1 STARTER UNIT "HI !"

COMPETENZE

Lo studente dovrà:

- comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano
- comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)
- interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti
- produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

ABILITÀ

CONOSCENZE

<p>TOPICS</p> <ul style="list-style-type: none"> -I'm from Canada -Who are you? -Is there a pen? -What can you do? -What date is it today? -Sit 	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Give personal information -Say hello and goodbye -Order food and drink <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subject pronouns: <i>I, you, he, she, it</i> -Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, its</i> -Possessive 's -Can (ability) -WH Questions -Verb <i>to be</i> -Subject pronouns: <i>we, you, they</i> -Indefinite article: <i>a/an</i> -Imperatives -Regular noun plurals -Demonstrative pronouns: <i>this, that, these, those</i> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numbers 1-100 -Telling the time -The alphabet -Days of the week, months, seasons -Countries and nationalities -Compass points -Everyday things -School subjects, classroom language down, please!
<p>METODOLOGIE ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attività attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online</p>
<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Aula Laboratorio linguistico</p>
<p>STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI</p>	<p>Libro di testo, smart board, app</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse consisteranno in dialoghi, compiti di realtà, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività</p>

	didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Ottobre-novembre
UNITA' FORMATIVA N.2 "ME AND MY WORLD" COMPETENZE Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</u> - <u>Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni</u> - <u>Interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti</u> - <u>Comprendere brevi e semplici testi scritti all'ambito personale ed alla vita quotidiana</u> - <u>Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base</u> 	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Topic Quiz: Identities My world in pictures Modern families Are your family your friends? Listening – -About a summer camp Speaking - About friends and family Reading -about relationship with family and friends Writing -An email about a person	Functions -Describing an object Grammar - <i>There is, There are</i> - <i>Whose + noun</i> - <i>Possessive pronouns</i> -Definitive article: <i>the</i> -Plural nouns with some <i>I any</i> - <i>have got (all forms)</i> -Prepositions of place : <i>in on ,under ,behind, in front, of,next to</i> Vocabulary - everyday objects - common adjectives - estende family
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico
METODOLOGIE ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attività attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, internet
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esse

	consisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi ver/falso e dicompletamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Novembre-dicembre
UNITA' FORMATIVA N.3 "DAY TO DAY" Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base 	
ABILITA'	CONOSCENZE
TOPIC What chronotype are you? Your day in music Are you a screen addict? Video games: two sides to the story Listening -About a family's lifestyle on a farm Speaking -About your hobbies Reading -To understand messages Writing -An email about your family's hobbies	Functions -Talk about likes and dislikes Grammar -Present Simple –all forms -Adverbs of frequency -How often Vocabulary -Everyday activities -Hobbies and free time -Months and seasons -Ordinal numbers
METODOLOGIE ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attività attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, internet

VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esseconsisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Gennaio – febbraio
UNITA' FORMATIVA N.4 "MY CLOTHES AND ME" COMPETENZE Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base. 	
ABILITÀ	CONOSCENZE
TOPICS Change your best friend's style! So uncool it's cool Keep calm and shop! Are gender-neutral clothes the future of fashion? Listening -To an analysis of different cultural ideas for clothes Speaking -About different style of clothes Reading -About clothes Writing -An email about your choices	Functions -Shopping for clothes Grammar - <i>Present Continuous</i> - <i>Present Continuous vs Present Simple</i> Vocabulary - <i>Clothes and accessories</i> - <i>Clothes styles</i> - <i>Shops</i>
METODOLOGIE ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attività attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, internet

VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esseconsisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di
	partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Marzo –aprile
UNITA' FORMATIVA N.5 "EAT, DRINK, LIVE" COMPETENZE Lo studente dovrà: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale - svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni - interagire in conversazioni brevi a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti - comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale ed alla vita quotidiana - descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana utilizzando un repertorio lessicale di base 	
ABILITÀ	CONOSCENZE
TOPICS -Food fact quiz -Why do we eat junk food? -Rate that plate! -Too ugly to sell Listening -About community project to help poverty in cities Speaking -About organising a food bank Reading -About food waste Writing -A flyer to support a local project	Functions - Ordering for food Grammar -Countable and uncountable nouns - some, any no -Much, many, a lot of/lots of a few, a little -too much, too many -Too + adjectives Vocabulary -Food and drink -Containers food adjectives
METODOLOGIE ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Lavori di gruppo o in coppia, partecipazione attività attraverso warm up questions o lavori di ricerca. Presentazioni di materiale diversificato non solo attraverso il libro di testo ma anche online

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Aula Laboratorio linguistico
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, smart board, internet
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Le verifiche, scritte e orali, saranno. Esseconsisteranno in dialoghi, domande/risposte, esercizi vero/falso e di completamento, scelte multiple. La valutazione terrà conto non solo dei risultati delle prove, ma anche dei livelli di partenza, della partecipazione all'attività didattica e del rispetto delle consegne
TEMPI	Aprile – maggio

Trebisacce, 07/10/2023

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI

Il Docente
Mirella Franco