istituto Aletti
IIS - IPSIA - ITI

TREBISACCE - ORIOLO

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA
INGLESE
DELLA CLASSE

IV SEZ.A ITI

ANNO SCOLASTICO 2023/24

La Docente
Mirella Franco

1. ESITO DELLE PROVE PARALLELE DI INGRESSO PER COMPETENZE – ASSE DEI LINGUAGGI

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
/	/	6	64	3	36	/	/

/ / 6 64% 3 36 / /

2. ESITI DI EVENTUALI PROVE E VALUTAZIONI RELATIVE ALLA SOLA DISCIPLINA

Dai test d'ingresso, scritti e orali, e dalle attività fin qui proposte, è emersa una situazione di partenza che conferma gli esiti delle prove d'ingresso parallele. Una parte del gruppo classe possiede prerequisiti disciplinari per continuare il percorso intrapreso lo scorso anno. Qualche alunno ha bisogno di essere maggiormente motivato allo studio.

Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

Interventi di recupero e/o di potenziamento potranno essere attivati nelle seguenti modalità

- Percorsi individualizzati di lettura e ascolto, work in pairs.
- Lavori incentrati sul metodo di studi
- Percorsi motivazionali e di innalzamento dell'autostima

3. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento	Contributo della Disciplina	Altre Discipline che partecipano alla UdA
La tutela dell'ambiente	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Italiano
Educazione sostenibile	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti	Italiano

	tecnici della comunicazione in rete	

Per quanto riguarda Educazione Civica, si rimanda alla programmazione di classe

4.UNITÀ FORMATIVE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

Nuclei fondanti LINGUA 2 CON RIFERIMENTO AI LIVELLI B1/B2

- **Uso adeguato di strutture grammaticali e lessicali e delle funzioni comunicative.**
- **Ascoltare/leggere e comprendere testi specifici.**
- **Redigere relazioni e riassunti di testi specifici relativi al proprio ambito professionale.**
- **Redazione di testi specifici pertinenti al proprio indirizzo di studi.**

UNITA' FORMATIVA 1: POLLUTION

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo autonomo, nel lavoro di gruppo.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Listening -Understanding specific information	**Contenuti** Water pollution

Speaking -Reporting about personal experiences discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, expressing opinions, describing pictures **Reading** -Skimming and scanning ,understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words **Writing** -Summarizing, answering questions, reporting about personal experiences, writing simple texts, comparing topics, completing grids/schemes/maps	Air pollution Soil pollution Noise pollution What effect does pollution have on our health? **Lessico:** -Imparare il lessico relativo ai differenti tipi di inquinamento **Strutture linguistiche:** Saper riconoscere le strutture della lingua e riflettere sulla stessa Saper riconoscere le strutture della lingua e riflettere sulla stessa • Would/could -

UNITA' FORMATIVA 2: RENEWABLE ENERGY
COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Listening -Understanding the global meaning – -Understanding specific information **Speaking** -Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures **Reading** -Skimming and scanning , understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words **Writing** -Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts,	• Wind power • Solar Energy • Photovoltaic cells • Geothermal energy • Hydropower • Tidalpower **Lessico:** Imparare i differenti tipi di energie rinnovabili • Imparare le differenze tra fonti di energia rinnovabile

reporting about personal experiences , writing scientific reports, completing grids/schemes/maps	e non rinnovabile • Imparare ad affrontare le problematiche ambientali • Le fonti di energia • La produzione di energia elettrica; • L'Energia Rinnovabile; • **Strutture linguistiche:** Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo) • Descrivere un processo • Il passivo

UNITA' FORMATIVA 3: **CULTURE**

COMPETENZE:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Saper interpretare il proprio ruolo, autonomo, nel lavoro di gruppo

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Understanding the global meaning – • -Understanding specific information **Speaking** Reporting about personal experiences, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results , summarizing, expressing opinions, describing pictures **Reading** Skimming and scanning , looking for specific information, identifying key words **Writing** Summarizing, asking/ answering questions, writing simple texts, reporting about personal experiences specific information	• Cultures and tradition • London and New York • Ireland and Eire • Brexit *Grammar* • Present Simple, Continuous and Perfect

LEARNING UNIT 3 CONTENUTI **ANALITICAL CHEMESTRY**
Functions • What is Analitical Chemestry? • What do Analitical chemists do? **Grammar** -Modal verbs
LEARNING UNIT 3 CONTENUTI **HOW DO WE EAT**
Functions • Introduction • Proteins • Carbohydrates • Lipids • Vitamins • Allergies and Intolerances • Obesity • Eating disorders **Grammar** -Modal Verbs (2)

OBIETTIVI GENERALI	Sviluppare competenze e conoscenze linguistiche degli studenti a un livello B2 come descritto dal CEFRL – Common European Framework of Reference for Languages
METODOLOGIA	Lezione frontale, partecipata, multimediale, apprendimento collaborativo e fra pari Scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, flipped classroom, interventi individualizzati, simulazione del vissuto. Dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti. Problem solving. Analisi dei casi. Attività di laboratorio. Stage. Viaggi di istruzione e visite guidate.
STRUMENTI	Libro di testo, LIM, laboratorio linguistico, fotocopie di materiale semplificato e/o di approfondimento, dizionari, personal computer, enciclopedie in formato cartaceo ed elettronico, giornali, sussidi audiovisivi, proiezioni di film attinenti alle tematiche affrontate.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione, prove di realtà.

	Tempi e contenuti calibrati sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento. La valutazione, momento di confronto tra risultati attesi e risultati ottenuti, sarà trasparente e condivisa sia nelle finalità, sia nelle procedure.

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone) da parte degli studenti

SI

Trebisacce 07/10/ 2023

Il Docente
Mirella Franco